Приложение №1

к приказу №197-о от 29.08.2014

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического совета | УТВЕРЖДАЮ « 29 »августа 2014 г. |
| протокол №1 от « 27 » августа 2014 г. | Директор ОУ № 41\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Уварова\_\_/ФИО |

## **ОТЧЕТ**

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

МУНИЦИПАЛЬ НОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА № 41

имени М.Ю.ЛЕРМОНТОВА

г. ЛИПЕЦКА

2014 год

**Отчет о результатах самообследования**.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 имени М.Ю.Лермонтова г. Липецка**

**Раздел 1. Общие сведения.**

* 1. Тип: бюджетное учреждение
  2. Вид: средняя общеобразовательная школа
  3. Учредитель: департамент образования администрации города Липецка
  4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
  5. Наименования филиалов: нет
  6. Место нахождения: 398026 г.Липецк, улица Арсеньева, дом 38А
  7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398026 г.Липецк, улица Арсеньева, дом 38А
  8. Банковские реквизиты: : л/с: 03075001890 УФК по Липецкой области (Департамент финансов МОУ СОШ № 41 им. М.Ю.Лермонтова г. Липецк), р/с: 40204810700000000002 в ГРКЦ Банка России по Липецкой области г. Липецка. ИНН: 4825025282; КПП: 482501001; БИК: 044206001
  9. Телефон (4742) 480-407
  10. Факс: 480-407
  11. e-mail: sc41lipetsk@mail.ru
  12. Сайт: www.sc41lipetsk.ucoz.ru
  13. ФИО руководителя: Уварова Светлана Владимировна- директор школы
  14. ФИО заместителей:

Балакина Наталья Эдуардовна- заместительдиректора по УР

Дугина Наталья Владимировна- заместитель директора по УР

Жукова Татьяна Георгиевна-заместитель директора по ВР

Сошкина Оксана- заместитель директора по УР

**Краткая история нашей школы.**

1 сентября 1965 года в старинном микрорайоне города Липецка , именуемом «Свободный Сокол», открылась средняя общеобразовательная школа №41.

Ее первым директором был Кузнецов Алексей Михайлович, выпускник Московского Государственного университета, учитель истории и обществознания. Он руководил школой с 1965 по 1986 год.

23 мая 1971 года произошло важное событие в истории школы: торжественно открыт Лермонтовский музей клуба «Парус», созданный учителем русского языка и литературы Шаталовой Аллой Матвеевной, учителем русского языка и литературы. «Маленькое чудо нашей большой отечественной педагогики». Эти слова профессор Сталь Анатольевич Шмаков адресовал клубу «Парус» .

31 декабря 1981 года Постановлением правительства РСФСР школе № 41 города Липецка присвоено было имя М.Ю.Лермонтова.

Школа стала центром работы в микрорайоне. Ее опыт обобщался на уровне города и области.

С 1986 года по 2011год школой руководила Минаева Раиса Дмитриевна, Заслуженный учитель РФ.

В конце 90-х годов школа официально стала называться «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа№41».

С марта 2003 года общешкольное собрание утверждает свою символику: Герб и Гимн школы.

В 2003 году музей клуба «Парус» получил статус «Школьный музей». На протяжении всех последующих лет, участвуя в городском смотре-конкурсе школьных музеев, занимал призовое место. В 2004 году получил Гран-при с правом представить свою работу на областном уровне.

В 2004 году в школе открыта экспериментальная площадка «Модель развития именной школы на базе развития музейной педагогики и клубной деятельности». Создается воспитательная система школы на основе укрепления школьных традиций, внедрения музейной педагогики, развития клубной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования. Организуется сотрудничество с государственным музеем- заповедником «Тарханы», музеем «Домик Лермонтова», Общественным фондом научного краеведения , Липецким Государственным педагогическим университетом (художественно-графический факультет).

По итогам экспериментальной деятельности (за создание воспитательной системы именной школы) получен грант департамента образования администрации города Липецка.

22.05 .2007 г. городской Совет по воспитанию признал наличие в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №41имени М.Ю.Лермонтова воспитательной системы.

В 2008 году школа стала победителем в муниципальном конкурсе образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Школа – территория развития».

Опыт работы пионерской организации имени Юрия Алексеевича Гагарина школы №41 использовался при воссоздании городской пионерской организации «Вместе» в 1998 году. За развитие пионерского движения в городе в 2006 году получена Грамота департамента образования администрации города Липецка . Пионерская дружина имени Ю.А.Гагарина до сегодняшнего дня остается правофланговой. Ее девиз: «За Родину , добро и справедливость!» .

В 2009-2010 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Модель развития именной школы на базе развития музейной педагогики и клубной деятельности» в статусе базового образовательного учреждения в системе образования города Липецка.

Школа бережно хранит и приумножает свои традиции. Гордится своими выпускниками. Многие из них (в прошлом - члены широко известного в стране литературного клуба «Парус», создатели уникального школьного музея М.Ю.Лермонтова), сегодня – родители наших учеников. Педагоги школы одобряют и поддерживают сохранение и развитие неповторимого ЛЕРМОНТОВСКОГО духа школы, поиск новых путей организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

В настоящее время коллектив школы возглавляет Уварова Светлана Владимировна, Почетный работник общего образования РФ.

Школа работает в режиме развития:

* с 1 сентября 2012 года на старшей ступени обучения открыты профильные классы;
* обеспечивается преемственность дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования;
* планомерно и целенаправленно ведется работа по эффективному внедрению в образовательный процесс ФГОС нового поколения;
* педагогический, ученический и родительский коллективы активно участвуют в общегородских воспитательных акциях, социальных проектах, реализуемых в Сокольском микрорайоне ;
* сочетая в себе традиции и инновации, продолжает развиваться воспитательная система школы.

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

* 1. ОГРН:1024800834618

Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН 2094823212768 от 10.11.2009г.

* 1. ИНН:4825025282

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 5201, дата выдачи 30.03.2000г.

* 1. Устав без изменений и дополнений: дата регистрации 10 ноября 2009г., регистрационный номер 2094823212768
  2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

А № 182639, регистрационный № 1359, выдана Департаментом образования и науки администрации Липецкой области 25 апреля 2006г., действительна по 25.04.2011г.

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации АА 013278 регистрационный № 743 , выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области 11 ноября 2002г., бессрочное

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**.

* 1. Форма владения зданиями и помещениями - оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы по Липецкой области 48 АГ № 057732 от 28.10.2009г.
  2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4955,4кв.м.
  3. Учебная площадь: 2995,6 кв.м.
  4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3.6 кв.м.
  5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи от 24.03.2011).
  6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№ 000245, дата выдачи20.11.2010).
  7. Санитарно-эпидемиологическое заключение №48.20.04.000.М.001568.11.10 от 08.11.2010
  8. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет начальных классов № 11  (51.2 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по обучению грамоте -1  Комплект таблиц по математике -5  Комплект таблиц по русскому языку-3  Комплект таблиц по чтению-4  Учебные карты -3  Набор иллюстраций «Животные и растения России»-2  Касса букв-1  Касса цифр -1  Гербарий -3  Коллекция горных пород-2  Плакаты по ПДД -1 | 90 |
| Кабинет начальных классов № 12  (48.2 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по чтению-4  Учебные карты -3  Таблицы демонстрационные «Правила  Сидения за столом»-3  Комплект таблиц по обучению грамоте -1  Комплект таблиц по математике -4  Комплект таблиц по русскому языку-4  Коллекция «Виды бумаги» -12  Плакаты «Пожарная безопасность» -1 | 90 |
| Кабинет начальных классов № 13  (48.2 кв.м.) | Доска аудиторная -1  Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Магнитола «Панасоник» -1  Глобус -1  Алфавит.Лента букв -5  Комплекты таблиц по окружающему миру -10  Комплект таблиц по математике -3  Опорные таблицы по русскому языку -3  Методическая литература -9 | 100 |
| Кабинет начальных классов № 14  (47.9 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по чтению -3  Комплект таблиц по математике -3  Комплект таблиц по русскому языку-3  Наглядное пособие «Государственная символика РФ» -1  Наглядное пособие по курсу «Окружающий мир» -1  Наглядное пособие «Игрушки»-2  Наглядное пособие «Сказочные герои» -2  Электронное пособие по курсу ОБЖ 1-6 класс -1 | 80 |
| Кабинет начальных классов № 15  (47.9 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Доска аудиторная -1  Ноутбук -1  Телевизор -1  Комплект таблиц по чтению -1  Азбука -2  Грамматический разбор слов -3  Касса букв -4  Комплект таблиц по обучению грамоте -1  Комплект таблиц по математике -2  Комплект таблиц по русскому языку-3 | 90 |
| Кабинет начальных классов № 16  (48.0 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -2  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по чтению-3  Альбом иллюстраций «Красная книга»-1  Плакаты «разряды чисел»-1  Плакаты «Правила поведения в школе» -1  Касса букв -1  Касса цифр-1  Глобус -1  Учебные карты -2 | 70 |
| Кабинет начальных классов № 17  (48.0 кв.м.) | Доска аудиторная -1  Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Часы настенные -1  Проигрыватель -1  Телевизор-1  Комплект таблиц по чтению-3  Наглядное пособие по курсу «Окружающий мир» -1  Наглядное пособие «Игрушки»-2  Наглядное пособие «Сказочные герои» -2  Плакаты «Права и свободы детей» -1  Наглядное пособие «Государственная символика РФ» -1 | 90 |
| Кабинет русского языка и литературы № 21 (50.7 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -3  Доска аудиторная -1  Комплект портретов писателей 18-19в.в. -1  Фотоаппарат – 1  Аудимагнитола LG-1  Компьютер-1  Проектор infocus in 24 -1  Набор таблиц по русскому языку – 10шт.  Набор таблиц по литературе-1  Альбом по литературе – 5 шт. | 70 |
| Кабинет русского языка и литературы № 23(47.6 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Видеодвойка -1  Видеофильмы -13  Информационные стенды по литературному краеведению – 4  Набор таблиц по русскому языку 5-9 классы -5 |  |
| Кабинет русского языка и литературы № 24(48.3 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -1  Доска аудиторная -1  Магнитола «Айва» - 1 шт.  Комплект портретов писателей – 1 шт.  Набор таблиц по русскому языку – 5 шт.  Альбом по литературе – 1 шт.  Кинофрагменты- 10 шт.  Грамзаписи - 12 шт.  Фонохрестоматия – 5 шт.  Таблицы по литературе – 4 шт. |  |
| Кабинет русского языка и литературы № 37(49.7 кв.м.) | Портреты писателей -1 комплект  Фонохрестоматия -3  Набор таблиц по литературе-1  Альбом по литературе – 5 шт.  Альбом иллюстраций -3  Библиотека художественной литературы – 23  Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1 |  |
| Кабинет математики №27(47.8 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -1  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по математике для 5-9 классов  Раздаточный материал по математике -20  Набор по стереометрии -2 |  |
| Кабинет математики №29(57.3 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -2  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по математике -3  Раздаточный материал по математике-15  Набор чертежных инструментов -1 |  |
| Кабинет математики № 34(48.9кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Комплект таблиц по математике-4  Набор чертежных инструментов-1  Информационные стенды -2 |  |
| Кабинет химии № 31, лаборатория  (66.2 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Компьютер -1  Информационные стенды -3  Шкаф вытяжной с сантехникой- 1  Посуда лабораторная -117  Реактивы  Комплект моделей -3  Спиртовки -15  Штативы - 15  Таблицы демонстрационные -12 |  |
| Кабинет биологии № 32, лаборатория  (64.4 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Доска аудиторная -1  Комплект портретов для кабинета биологии-1  Киноаппарат «Радуга»-1  Компьютер -1 |  |
| Кабинет истории № 38(57.5 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -1  Доска аудиторная -1  Портреты ученых-историков -1 комплект  Карты учебные по всем курсам -36  Наборы картин -2  Информационные стенды -3  Палатка туристическая -4  Коврик туристический-10  Рюкзак -10  Спальный мешок -10  Видеомагнитофон -1  Телевизор Хитачи -1 | 75 |
| Кабинет ИКТ № 26  (48.0 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Экран -1  Модем -1  Монитор 331582 ДСВ 17 -8  Ноутбук НР -1  Принтер Canon лазерный LBR-2900 -2  Принтер цветной -1  Системный блок 34303945 -8  Стол компьютерный -1  Методическая литература -7  Электронное учебное пособие -2 | 100 |
| Кабинет иностранных языков № 35  (30.7 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -10  Стул ученический -20  Шкаф книжный -2  Доска аудиторная -1  Аудимгнитола philips -1  Карты учебные -3  Набор иллюстраций по темам -12 | 50 |
| Кабинет иностранных языков № 30  (33.3 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -12  Стул ученический -24  Шкаф книжный -1  Доска аудиторная -1  Магнитола -1  Аудиозаписи - 1комплект | 50 |
| Кабинет географии № 18  (46.0 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Портреты первооткрывателей – 1 комплект  Глобусы разные -3  Карты тематические – 64  Гербарий растений СССР -1  Коллекции горных пород -3  Коллекция почв -1  Планшеты – 10  Компасы ученические -7  Таблицы по всем курсам - 5 комплектов  Макеты различных форм рельефа – 1 комплект | 85 |
| Кабинет информатики № 36  (65.0 кв.м.) | Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Интерактивная доска HITACHI -1  Монитор 17 AMSUND 71 ON -4  Монитор LCD 17 Acer -4  Принтер Canon лазерный LBR-2900 -1  Проектор BENQ МР 620 -1  Системный блок -10  Сканер НР3800 -1  Камера для видеоконференций -1  Аудивизуальное наглядное пособие -1  Стол компьютерный угловой -1  Столы компьютерные-18 | 100 |
| Кабинет искусства № 10  (51.6 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Таблицы демонстрационные «Декоративно-прикладное искусство»  Таблицы по ИЗО  Учебно-наглядное пособие по ИЗО 1-4 кл.  Баян -1  Магнитола Сильвер -1  Музыкальный центр -1  Усилитель -1  Усилитель Том -1  Форманта -1  Световой блок -1  Большая ударная установка  Микрофоны вокальные -2  Акустическая система -2  Звуковой процессор-1  Микшерный пульт -1  Ситнтезатор Ямаха -1 | 90 |
| Столярная мастерская(63.4 кв.м.) | Стол учительский -1  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Верстаки столярные -32  Дрель ручная -4  Набор отверток -1  Напильники -43  Ножницы по металлу- 5  Ножовка по металлу – 4  Резцы по дереву—5  Стамеска – 25  Тиски – 5  Ключ разводной – 1  Рубанок -1  Тиски для стола -1  Стусло + пила -1  Молоток -20  Круг точильный – 4  Лобзик -20 | 90 |
| Слесарная мастерская(6.4 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -7  Стул ученический -14  Станок по дереву токарный -1  Станок токарно-винторезный -1  Станок токарный по металлу -1  Станок сверлильный – 1  Станок ТВ -1  Станок ТВ -6 -1  Станок фрезерный -2  Станок фуговальный -1  Электродрель-перфоратор -1  Клещи -5  Пила -1 | 85 |
| Мастерская домоводства(67.4 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Шкаф книжный -5  Доска аудиторная -1  DVD «BBK» DV 312 -1  Телевизор «Акира»-1  Электорочайник -1  Оверлок -1  Утюг -1  Ножницы -20  Швейная машина – 6  Холодильник Стинол -1  Электроплита -1  Электродуховка -1  Набор кастрюль -1  Набор столовой посуды -2  Методическая литература -2 | 95 |
| Спортивный зал № 1  (279.8 кв.м.) | Дорожка беговая электрическая -1  Дорожка ковровая -1  Магнитофон Панасоник -1  Мяч б/б -2  Мяч в/б -17  Мяч для метания -5  Мяч футбольный -9  Обруч гимнастический -3  Сетка баскетбольная -2  Сетка волейбольная -2  Сетка для пляжного волейбола -1  Лыжи -20  Ботинки лыжные -20 пар  Палки лыжные -20  Маты гимнастические -2  Стенка гимнастическая -3 | 75 |
| Спортивный зал № 2  (196.3 кв.м.) | Бревно гимнастическое -1  Брусья гимнастические -1  Канат -1  Козел гимнастический -1  Кольца б/б -4  Конь гимнастический -1  Маты гимнастические -6  Мостик гимнастический -1  Мяч б/б-8  Перекладина гимнастическая -2  Планка для прыжков | 80 |
| Кабинет ОБЖ, ОВС  (47.9 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический -15  Стул ученический -30  Доска аудиторная -1  Шкаф книжный -1  Стенды информационные с символикой РФ -2  Макет автомата Калашникова -1  Общевоинские уставы -20  Винтовка -3  Пистолет -1  Плакаты по курсу ГО и ОВС -18  Методическая литература по ГО -6 | 75 |
| Стрелковый тир  ( 211.8 кв.м.) | Щит для мишеней -1  Стойка -1  Стол – 3  Стеллаж -3 | 70 |
| Кабинет зам. директора по  АХЧ (14.4 кв.м.) | Стол письменный -1  АРМ -1  Стул -2 | 100 |
| Приемная (18.0 кв.м.) | Стол письменный -1  АРМ -1  Стул -3 | 100 |
| Кабинет директора (16.0 кв.м.) | Стол письменный -1  АРМ -1  Шкаф книжный -2  Шкаф плательный -1  Тумба для аппаратуры -1  Сейф -1  Стул -7 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинет зам.директора по УВР  ( 8.7. кв.м.) | Стол письменный -1  АРМ -1  Шкаф книжный -2  Стул -2 | 100 |
| Методический кабинет (21.0 кв.м.) | Стол письменный -3  АРМ -1  Шкаф книжный -5  Стул -12 | 80 |
| Учительская (17.8 кв.м.) | Стол письменный -2  АРМ -1  Шкаф книжный -4  Стул - 6 | 100 |
| Столовая (257.1 кв.м.) | Стол обеденный -32  Стул -132  Оборудование пищеблока | 80 |
| Туалеты (22.1 кв.м.) |  |  |
| Рекреации (277.2 кв.м.) |  |  |
| Архив(5.2 кв.м.) | Шкаф книжный -4 | 100 |
| Пионерская комната (22.6 кв.м.) | Стол учительский -1  Стол ученический - 4  Стул ученический -10  Шкаф книжный -3 | 100 |
| Бухгалтерия (14.5 кв.м.) | Стол компьютерный угловой -3  АРМ -3  Шкаф книжный -3 | 100 |
| Кабинет зам. директора по УВР(8.3 кв.м.) | Стол компьютерный угловой -1  АРМ -1  Шкаф книжный -2 | 100 |
| Стоматологический кабинет (13.9 кв.м.) | Кресло стоматологическое -1  Шкаф медицинский -1  Стол письменный -1 | 100 |
| Кабинет-музей М.Ю.Лермонтова (47.8 кв.м.) | Стенды-12  Витрины -6  Табуреты -12  Скамьи -6  Стол письменный -1  Стул мягкий -4 | 100 |
| Медицинский кабинет (16.7 кв.м.) | Шкаф медицинский -1  Шкаф книжный -1  Холодильник -1  Кушетка -1  Стул -3  Ширма -1 | 100 |

3.8.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

**IT-инфраструктура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | ПК | Ноутбук | | МФУ/  принтер | Сканер | Проектор | Интерактивная доска | Локальная сеть, интернет |
| 1 этаж | | | | | | | | |
| Каб №10 | 1 | 1 | |  |  | 1 |  | ++ |
| Каб №11 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 | ++ |
| Каб №12 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 | ++ |
| Каб №13 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 | ++ |
| Каб №14 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб №15 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб №16 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб №17 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб №18 |  | 1 | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб№19 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Директор | 1 | 1 | |  |  |  |  | + |
| Секретарь | 1 |  | | 1 | 1 |  |  | + |
| Зам. директора по АХЧ | 1 |  | | 1 |  |  |  | + |
| 2 этаж | | | | | | | | |
| Каб №20 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб №21 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Музей «Парус» | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб№22 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб №23 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб №24 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб №25 | 1 | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№26 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№27 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№28 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№29 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№30 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Зам.дир. по УР | 1 |  | | 1 |  |  |  | ++ |
| Зам.дир. по УР | 1 |  | | 1 |  |  |  | ++ |
| Учительская | 1 |  | | 1 | 1 |  |  | ++ |
| медсестра | 1 |  | |  |  |  |  | ++ |
| бухглтерия | 3 | 2 | |  |  |  |  |  |
| З этаж | | | | | | | | |
| Зам.дир. по УР | 1 |  | | 1 |  |  |  | + |
| Зам. директора по ВР | 1 |  | |  |  |  |  | + |
| Каб №31 | 1 | 1 | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб №32 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб №33 | 1 |  | |  |  | 1 | 1 |  |
| Каб №34 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб№35 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№36 | 8 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | ++ |
| Каб.№37 |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Каб.№38 | 1 |  | |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 27 | | 31 | 7 | 3 | 12 | 11 |  |

На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 17,5 учеников.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в интернет со скоростью от1мбит\с до 5мбит\с

3.9. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Правообладатель | Наименование программы для ЭВМ | Кол- во лицензий |
| 1 | Kaspersky | Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition. 50-99 User 1 year Educational License | 70 |
| 2 | Microsoft | Microsoft(R) Windows 2003R2 Standard Edition | 1 |
| 3 | Microsoft | Microsoft WINDOWS XP Professional | 55 |
| 4 | 1С | 1С: Предприятие. Бухгалтерский учет 7.7 сетевая версия | 1 |
| 5 | Microsoft | Microsoft WINDOWS XP HOME | 7 |
| 6 | Microsoft | Microsoft Windows 2000 Professional | 3 |
| 7 | Microsoft | Microsoft Office Проф 2003 | 40 |
| 8 | Microsoft | Microsoft Office Enterprise 2007 | 25 |
| 9 | ABBYY | ABBYY FineReader 10 | 2 |
| 10 | Калуга Астрал | Калуга Астрал отчет | 1 |
| 11 | Effecton Studio | Effecton Studio 2007-2006 | 12 |
| 12 | 1С | 1С: Хронограф | 1 |
| 13 | 1С | 1С: Зарплата и кадры 7.7 сетевая версия 3 АРМ | 1 |

В школе имеется обеспечение лицензионной поддержкой стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений:

- Первая помощь 1.0

- Первая помощь 2.0

- Пакет свободного программного обеспечения.

Также установлены демо-версии ряда коммерческих программ, позволяющих бесплатно использовать свои продукты в течение нескольких пробных запусков.

3.9.Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 1570 | 19751 |
| Официальные издания | 2 | 64 |
| Подписные издания | 19 | 163 |
| Справочная литература | 70 | 170 |
| Художественная литература | 1517 | 6521 |
| Новые поступления за 5 лет | 318 | 9726 |

3.10 Состояние учебно-информационного фонда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| Количество экземпляров | Количество наименований | Количество экземпляров на одного обучающегося | Количество экземпляров | Количество наименований |
| 9662 | 42 | 11 | 437 | 352 | 46 |

3.11Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Ин-тернетом.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

* 1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный год | | | | |
| 2009-2010уч.  год | 2010-2011уч. год | 2011-2012уч. год. | 2012-2013уч. год | 2013-2014 уч.год |
| 1-4 классы | 298 | 334 | 327 | 362 | 408 |
| 5-9 классы | 360 | 352 | 357 | 390 | 398 |
| 10-11 классы | 87 | 84 | 57 | 78 | 87 |
| Средняя наполняемость классов | 24 | 25 | 26 | 27 | 25,7 |

|  |
| --- |
|  |

* 1. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни учебных программ | Ступени образования | | | | | |
| 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| Кол-во  классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во  классов | % от общего числа классов ступени | Кол-во  классов  (групп) | % от общего числа классов (групп) ступени |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень | 16 | 100% | 16 | 100% | 3(4) | 50% (75 %) |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:  социально-гуманитарного профиля |  |  |  |  |  |  |
| социально – экономического профиля |  |  |  |  |  |  |
| естественно - математического профиля; |  |  |  |  |  |  |
| 3. Профильный уровень по предметам: |  |  |  |  |  |  |
| литература |  |  |  |  | 1 |  |
| обществознание |  |  |  |  | 1 |  |
| алгебра |  |  |  |  | 1 |  |
| физика |  |  |  |  | 1 |  |

4.3.Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 55 |  |
| Образовательный ценз |  |  |
| - высшее профессиональное образование | 53 | 96,3 |
| - среднее профессиональное образование | 2 | 3,6 |
| - начальное профессиональное образование | нет | нет |
| Квалификационная категория |  |  |
| - высшая квалификационная категория | 16 | 29 |
| -первая квалификационная категория | 30 | 54 |
| - вторая квалификационная категория | 1 | 1,8 |
| Почетные звания |  |  |
| Почетный работник общего образования РФ | 3 | 5 |
| Отличник народного просвещения | 10 | 22 |
| Ветеран труда | 10 | 18 |
| Лауреат областной премии имени С.А.Шмакова | 3 | 4 |
| Победитель ПНПО | - | 1,8 |
| Почетная грамота МО и Н РФ | 3 | 5 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 38 | 69,8 |
| Укомплектованность штатов |  |  |
| - на штатной основе | 54 | 98 |
| - совместители | 1 | 1,8 |
| - укомплектованность фактически | 55 | 100 |

Число педагогов по стажу педагогической деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| педстаж | количество учителей |
| до 5 лет | 8 |
| от 5 до 10 лет | 5 |
| от 10 до 20 лет | 12 |
| свыше 20 лет | 30 |

Большинство педагогов имеют стаж от 15 до 25 и более. Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Число педагогов по возрасту

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | количество учителей |
| До 25 лет | 6 |
| от 25 до 35 лет | 9 |
| 6свыше 35 лет | 40 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя в возрасте от 30 до 55 лет. Учителей пенсионного возраста – 23 человека. Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов – 45, 3 лет.

Гендерные характеристики кадрового состава

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гендерная структура кадрового состава | 2012г. | 2013г. | 2014 |
| Кол-во мужчин | 6 | 6 | 6 |
| Кол-во женщин | 42 | 42 | 49 |

Как в целом по отрасли, так и в школе наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин –10% (6 человек из 55 педработников).

Сравнение качественного состава педколлектива школы по возрастным категориям позволяет сделать следующие выводы:

* педколлектив по возрастным категориям отличается стабильностью: количество учителей в возрасте от 25 до 50 лет составляет 60,3%;
* возраст 51 % работающих педагогов (от 31 года до 50 лет) позволяет реализовать в полной мере профессиональные творческие возможности;
* наблюдается рост числа молодых педагогов на 10%

В течение учебного года через ВШК, участие в методической работе, экспериментальной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по 3-м позициям: уровень квалификации, профессиональные компетенции, продуктивность деятельности.

Происходящие в стране социально- экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

**Качественный состав педагогов ОУ (по категориям)**

**за период с 2009-2010 учебного года по 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. Год | Общее кол-во учителей | К-во и % учителей, имеющих  П кв. категорию | К-в ои % учителей, имеющих  1 кв. категорию | К-во и % учителей, имеющих высшую кв. категорию | К-вои % учителей, не имеющих кв. категорию | Аттестованы  на соответствие занимаемой должности |
| 2009-2010 | 54 | 4-8% | 23-42% | 16-29% | 11-21% |  |
| 2010-2011 | 53 | 3-6% | 24-45% | 16-31% | 10-18% |  |
| 2011-2012 | 53 | 3-6% | 23-43% | 16- 31% | 9-16% | 2-4% |
| 2012-2013 | 53 | 3-6% | 22-41,5% | 17-32% | 9-17% | 2-3,6% |
| 2013-2014 | 55 | 1-2% | 30-54% | 16-29% | 6-11% | 2-3,6% |

Сравнительный анализ качественного состава педколлектива школы за 3 года позволяет сделать следующие выводы: наблюдается пооожительная динамика роста профессионального уровня учителей; за последний год количество учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию,увеличилось на 10 %.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №41 города проходила согласно действующему Положению о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

С 01.09.2013 года в Главную аттестационную комиссию было подано 23 заявления, из них на высшую категорию 6 заявлений, на первую категорию 17 заявлений.

Всем соискателям квалификационных категорий были присвоены соответствующие квалификационные категории на основании решения Главной аттестационной комиссии. Знаменщикова М.А. понизила квалификационную категорию с высшей на первую.

Согласно действующему Положению о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений руководитель ОУ предоставляет в Главную аттестационную комиссию аналитический отчет о деятельности соискателя квалификационной категории за последние 3 – 5 лет. Экспертиза учебно-воспитательной деятельности аттестуемых учителей для составления аналитического отчета велась по следующим направлениям:

* посещение уроков, внеклассных мероприятий, анализ документации (диагностические карты, доклады, выступления на заседаниях кафедры, результаты мониторингов результативности учебного процесса, позволяющий проследить в динамике работу учителя по формированию учебных умений и навыков и УУД);
* изучение динамики уровня обученности учащихся за последние 5 лет;
* знание нормативно-правовых документов в сфере образования;
* использование ТСО, ИКТ в педагогической деятельности;
* психодиагностика профессиональной деятельности (изучение личности педагога, его профессиональной направленности, уровня успешности педагогической деятельности);
* обобщение итогов деятельности педагогических кадров до аттестации, изучение результативности работы.

В период проведения экспертизы все соискатели квалификационных категорий выступали с творческими отчетами на заседаниях методического совета школы, где представили самоанализ, педагогическую концепцию по теме самообразования, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.

Увеличение заработной платы учителей в 2014 году за счет повышения окладов и стимулирующих выплат из средств надтарифного фонда, должно стимулировать педагогический персонал к повышению квалификационных категорий.

**Повышение квалификации**

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений при подаче заявления на аттестацию педагогический работник обязан предъявить документ о повышении квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Задачи, обозначенные требованиями ФГОС НОО, новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться. При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Оценка потребности педагогов в развитии и саморазвитии проводилась на основании анкетирования педагогов, проведенного психологической службой школы. В результате были выявлены следующие данные:

Потребность педагогов в развитии и саморазвитии

Из диаграммы видно, что 67% педагогов активно реализуют свои потребности в развитии, у 23% педагогов отсутствует сложившаяся система саморазвития, а 10% педагогов должны понять, что находятся в стадии остановившегося саморазвития.

Таким образом, данные результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов стремится к самореализации своих замыслов, идей, есть необходимость и потребность в саморазвитии и повышении квалификации.

В 2013 – 2014 учебном году администрацией ОУ проводилась работа по повышению профессиональной компетентности и коммуникативной культуры через:

* курсовую переподготовку (в истекшем учебном году в ЛИРО курсы повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания предмета в условиях введения новых ФГОС прошли 8 педагогов;
* участие в научно-практических конференциях, городских, областных, межрегиональных семинарах: семинар – практикум «Инновационные подходы к раскрытию и развитию творческого потенциала дошкольников и обучающихся средних школ» - Сошкина О.В., .,
* межрегиональные семинары «Современные тенденции в преподавании английского языка» - Федорова О.Н., межрегиональный педагогический форум «Система развивающего обучения Л.В.Занкова в современном образовательном пространстве» –Сошкина О.В., научно – практический семинар «Формирование и развитие универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг» - Пчельникова Е.В., семинары – тренинги «Обучение педработников по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ» – Пчельникова Е.В., «Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФГОС» – Иншина Л.В. , «Технология РОБОТОТЕХНИКИ»- Герасимова А.А.

Направления обучения и повышения квалификации на курсах были следующие:

* методика преподавания предмета;
* работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время;
* информационные технологии в образовательном процессе;
* формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
* переход к новым ФГОС начального общего образования (все учителя, работающие в классах первой ступени, прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС).

В истекшем учебном году повышение квалификации педагогических работников также проходило через проведение серии теоретико - практических семинаров по проблеме: «Развитие профессиональной компетенции в условиях внедрения ФГОС второго поколения через освоение современных образовательных технологий», заседания межпредметных кафедр, педагогические советы.

Занятия в творческих группах учителей, в школе молодого специалиста посвящены актуальным вопросам профессиональной деятельности учителя, повышению педагогических компетентностей, самосовершенствованию педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки.

**Выводы**:

Положительные тенденции:

Комплекс мер по модернизации системы общего образования в 2013 – 2014 уч. году включал ряд обязательных, направленных на совершенствование кадрового состава:

* увеличение заработной платы учителей и доведение ее размера до средней заработной платы по экономике региона, что способствовало изменению отношения педагогов к работе и повышению удовлетворенности заработной платой и росту престижа педагогической профессии;
* создание условий для прохождения педагогическими работниками аттестации в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
* привлечение в ОУ молодых специалистов;
* создание условий для повышения квалификации педагогических работников (использование возможностей региональных и федеральных курсов повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО и повышения педагогической компетенции);
* обеспечение оптимальных условий труда, прозрачности механизмов распределения стимулирующих выплат.

**В коллективе учителей можно выделить:**

* творческие группы педагогов, активно участвующих в определении проблем школы, в формулировании основных направлений ее развития, в разработке программ и их реализации (Иншина Л.В., Гурова Е.М., Пушкарь Е.В., Ланг Е.В., Герасимова А.А., Чиликина Е.М., Дудина Н.В., Лаптева Т.И., Фомина О.О.);
* группу учителей, заинтересованных в повышении результативности деятельности ОУ.

Коллектив учителей характеризуется:

* высокой работоспособностью, о чем свидетельствует возрастной состав, образовательный ценз и квалификационный уровень педагогических работников;
* достаточным уровнем профессиональной компетентности, необходимым для функционирования школы в режиме модернизации системы образования;
* стремлением к саморазвитию, внедрению новшеств, желанием заявить о себе в карьерном росте.

Проблемы:

* Остро стоит проблема отсутствия специалистов по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.
* Оптимизация штатного расписания не позволила включить в его состав социального педагога, без которого невозможно осуществить индивидуальный подход к учащимся и провести коррекционную работу.

**Направления деятельности:**

* Продолжить работу по обеспечению курсовой переподготовки педагогов в Липецкой области и в других регионах.
* Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников через семинарские занятия, педагогические советы, работу творческих групп.
* Продолжить работу по стабилизации кадров, обратив пристальное внимание на работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
* Продолжить работу методической службы по повышению самооценки педагогов, обучению самоанализу своей деятельности, повышению их образовательной и профессиональной компетентности.
* Совершенствовать диагностику уровня профессиональной подготовленности.
* Продолжить работу по совершенствованию мер поощрения активно работающих педагогов.
* С целью повышения заработной платы творчески работающих учителей использовать возможность (согласно Положению «Об оплате труда работников городских бюджетных учреждений») выплачивать стимулирующие выплаты учителям, учитывая результативность и качество работы на основе ВШК и экспертизы педагогической деятельности, результаты государственной итоговой аттестации, профессиональные достижения педагогов, наличие печатных работ, участие в цифровой школе.

Деятельность образовательного учреждения для решения проблем кадрового обеспечения в 2014-2015 учебном году должна быть направлена на совершенствование системы социальной поддержки через моральное и материальное стимулирование их труда, своевременное прогнозирование кадровой ситуацииУправление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Конференция Учреждения, Управляющий Совет Учреждения, Попечительский совет, Педагогический Совет, родительский комитет Учреждения, иные органы государственно-общественного управления.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации главной задачи ОУ были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам;
* утверждены учебные планы профильного образования (социально-экономическая, социально-гуманитарная и физико-математическая профильная группа), позволяющие осуществить вариативность среднего общего образования;
* создана структура методической службы в ОУ;
* все методические службы были обеспечены четким планом работы;
* было обеспечено разнообразие форм и оперативность ВШК, как одного из условий эффективности работы ОУ;
* была организована работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
* проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
* работа по организации образовательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Методическая работа как важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей, связующее в единое целое всю систему работы школы, была спланирована в соответствии с анализом и рекомендациями по совершенствованию методической работы за предыдущий учебный год и осуществлялась по следующим направлениям:

* обучение педагогов в ОУ;
* взаимообмен опытом в ОУ;
* инновационная деятельность в ОУ.

С учетом уровня организации ОП, особенностей состава учащихся школы, анализом и рекомендациями по совершенствованию методической работы за предыдущий учебный год, работой по внедрению ФГОС НОО в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой: «**Управление качеством образования на основе компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС**».

Данный учебный год стал вторым годом работы над указанной выше методической темой и посвящен практическим аспектам изучения проблемы. Данная деятельность способствовала реализации целей развития личности учащихся, активизировала работу с детьми, имеющими разные интеллектуальные возможности, способствовала росту профессиональной компетентности учителей школы и в целом позволила совершенствовать образовательный процесс с точки зрения реализации ФГОС второго поколения.

**Структура управления методической работой школы.**

Во главе методической работы школы стоит методический совет (МС), который осуществляет руководство инновационной деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. В МБОУ СОШ №41 МС работает в течение 13 лет. В его состав входят зам. директора по УВР, руководители межпредметных кафедр, педагог-психолог школы, учителя-предметники. Работа МС осуществляется в соответствии с Положением о МС МБОУ СОШ № 41 города Липецка, планом работы школы и задачами, стоящими перед коллективом учителей и учащимися.

**Цель работы**: совершенствование методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой государства, региона, муниципалитета.

**Задачи:**

* Анализ эффективности методической деятельности в школе.
* Организация и координация методического обеспечения образовательного процесса.
* Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов школы, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива.
* Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе.

В течение 2013-2014 уч. года проведено 6 заседаний МС, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

* Организация работы педагогического коллектива в течение учебного года по реализации поставленных задач;
* знакомство с новыми нормативными документами и разработка локальных актов;
* утверждение рабочих программ (учебные предметы, внеурочная деятельность);
* об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, система внутришкольного повышения квалификации, организация работы творческих групп учителей, «Школы молодого учителя»);
* пути преодоления перегрузок обучающихся (1 класс, 5 класс – 1 триместр, 10 класс – 1 месяц); подготовка к МП по адаптации первоклассников в условиях реализации стандартов второго поколения;
* о проведении предметных недель, Недели науки и творчества, внеклассных мероприятий в рамках календаря знаменательных дат;
* о работе НОУ «Умники и Умницы»;
* об обеспечении эффективного управления на основе многоаспектной оценки условий и результатов работы школы (ШСОКО) с целью выполнения образовательной программы школы;
* система работы школы по подготовке к ГИА;
* подготовка к ЕМД. **"** Использование современных технологий обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения, как одно из условий **проявления познавательной активности учеников»;**
* показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса, в условиях перехода на ФГОС второго поколения,
* о мероприятиях по разработке учебного плана на 2014 – 2015 уч. год;
* о разработке рабочих программ учебных предметов на 2014-2015 уч.год.
* подготовка к промежуточной аттестации; требования к подготовке аттестационного материала;
* отчеты учителей – предметников по работе с условно переведенными; слабоуспевающими, обучающимися с одной «3» , неуспевающими и многие другие вопросы, обеспечивающие функционирование школы.

Работа МС осуществлялась в тесном контакте с межпредметными кафедрами, через организацию работы ПС, работы постоянно действующих семинаров, работу творческих групп.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | | **Причины позитивных тенденций** | |
| 1. Включение в работу методического совета новых педагогов. | | Сменяемость некоторых руководителей межпредметных кафедр | |
| 2. Совершенствование системы  профессионального сотрудничества. | | Применение новых технологий проведения педсоветов. | |
| 3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. | | Включение новых членов в состав  методического совета. | |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| Недостаточная активность и инициативность членов  методического совета. | Нехватка времени из-за  большой загруженности.  Профессиональная усталость. | | Более четкое планирование и распределение нагрузки  между членами методического совета.  Вовлечение в работу  методического совета новых членов.  Применение  личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета. |

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В 2013-2014 учебном году было запланировано и проведено 9 педагогических советов: из них 4 тематических, а также традиционные ПС по допуску, выпуску обучающихся из школы и переводу в следующий класс. Педагогические советы были проведены в соответствии с запланированной повесткой дня в сроки, определенные общешкольным планом. Вопросы, рассмотренные на педагогических советах, продиктованы не только теми целями и задачами, которые решались коллективом школы в истекшем учебном году, но и необходимостью планомерного и четкого перехода на ФГОС второго поколения.

В подготовке ПС принимали участие все межпредметные кафедры школы, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение конкретного ПС. Разработанные проекты ПС обсуждались на заседаниях творческих групп (в рамках работы МС школы). Тематические педсоветы были проведены в форме творческого отчета, деловой игры, работы творческих групп.

Такая форма педсоветов предусматривает чередование теоретических докладов, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования, дебаты по предложенным проблемам, мастер - классы, смотр достижений (и недостатков) по обозначенной проблеме, выраженных в презентациях, творческих отчетах учителей школы, знакомство с приемами формирования УУД на уроке и внеурочной деятельности, а также работу творческих групп по принципу «мозгового штурма» с целью решения проблемных вопросов, выработки единых подходов к решению проблем.

Согласно плану работы школы было намечено и проведено 5 малых педсоветов:

* « Особенности обучения, воспитания первоклассников, их адаптация в условиях реализации ФГОС второго поколения»;
* «Единство требований к учащимся 5 классов со стороны учителей – предметников при организации образовательного процесса. Обеспечение преемственности обучения»;
* «Психолого-педагогический консилиум. Итоги адаптационного периода в 5-х классах»
* «Обеспечение преемственности на уровне среднего общего образования»;
* «Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9 классов, их готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования»;
* «Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на уровне основного общего образования. Итоги работы по преемственности»;
* «Результаты работы «Школы будущих первоклассников». Формирование классов. Выбор программ».

Указанные МПС проводились в соответствии с разработанными ЗД планами: психологических исследований, посещений уроков и классных часов, проводились родительские собрания, индивидуальные беседы, проверка документации, анкетирование, контрольные и диагностические работы, в том числе и интегрированные. В ходе заседаний МПС были проанализированы психологические особенности детей дошкольного возраста, 1,4,5,9,10 классов, уровень их познавательной деятельности, с которым обучающиеся перешли в следующий класс и их готовность успешно учиться на следующей ступени школы, проанализированы причины неуспешного адаптационного периода отдельных обучающихся и предложены пути коррекции трудностей адаптационного периода. Заместители директора представили краткую характеристику целей и результатов образования учащихся.

Деятельность педагогического коллектива в ходе МПС способствовала формированию методических и организационных условий, обеспечивающих успешную адаптацию дошкольников, школьников 1, 5,10 классов.

Решениями педсоветов было предложено учителям - предметникам поддерживать на уроках атмосферу интеллектуального развития и сотрудничества путем более широкого применения групповых, парных и других видов работы, осуществлять дифференциацию обучения, учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития школьников, активизировать работу по использованию общих алгоритмов формирования УУД школьников. Классным руководителям совместно с учителями - предметниками активизировать внеклассную работу с целью формирования в классных коллективах системы ценностных ориентаций и сплочения коллектива. Проделанная деятельность позволила составить учебный план школы с учетом интересов обучающихся, сформировать параллели будущих 1, 5 и 10 классов с учетом интересов учащихся и уровнем их развития.

МПС проведены на достаточном методическом уровне, соответствовали решению поставленных задач.

Следует отметить, что содержание всех педсоветов, в том числе и малых, проведенных в 2013-2014 учебном году, отличаются большей практической направленностью, решения педсоветов конкретны, ход выполнения решений предыдущих педсоветов отслеживался. Значительно активизировалась деятельность учителей-предметников при проведении педагогических советов. Их выступления основаны на личностном опыте, конкретных фактах педагогической деятельности, сопровождаются наглядными презентациями.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Конференция Учреждения. Конференция Учреждения созывается по решению Управляющего Совета Учреждения или руководителя Учреждения не реже 1 раза в 2 года. В конференции Учреждения участвуют работники Учреждения, избираемые на общем собрании трудового коллектива, представители родителей, избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства 5 человек от каждого из классов, представители обучающихся 9-11-х классов, избираемые на классных ученических собраниях по норме представительства 5 человек от каждого из классов. Количество представителей от работников – по предложению руководителя Учреждения.

Конференция принимает Положение об Управляющем Совете Учреждения, положения об иных органах государственно-общественного управления, другие локальные акты в соответствии с настоящим Уставом, рассматривает другие вопросы, выносимые на ее рассмотрение по инициативе руководителя Учреждения или Управляющего Совета Учреждения. Решения Конференции носят рекомендательный характер.

Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем Совете Учреждения. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Учреждении создан Педагогический Совет, полномочия и порядок деятельности которого регулируется Положением о Педагогическом Совете Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор Учреждения назначается Учредителем.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию государственно-общественных органов управления и органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Порядок выборов органов государственно-общественного управления и самоуправления, их компетенция определяется уставом. Действие советов способствует развитию инициативы школьного коллектива, творческой работе педагогического коллектива и коллектива родителей по созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности школьников. Следует отметить возросшую активность органов самоуправления педагогов и родителей в решении вопросов организации образовательного процесса. Коллегиально принимаются решения об исполнении бюджета и распределении внебюджетных средств, о компоненте ОУ в учебном плане, выборе учебников из числа рекомендованных МО РФ, о режиме учебных занятий, предоставлении льгот на питание и платные образовательные услуги.

Однако, для более полного решения задач перехода к государственно-общественному управлению необходимо усиление роли профессиональных сообществ педагогов и Управляющего Совета в формировании образовательной политики учреждения, т.е. разработке программы развития, образовательной программы учреждения, годового плана работы.

Регламентация деятельности всех структурных подразделений осуществляется на основе разработанных локальных актов.

Функциональные обязанности руководителей разработаны в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями. Каждый из заместителей директора отвечает за работу нескольких структурных подразделений.

Сведения об администраторах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  полностью | Год рождения | Занимаемая должность | Образование | Пед. стаж | Стаж рук. работы | Стаж работы в данной должности | Награды, звания (год) |
| 1 | Уварова Светлана Владимировна | 1965 | Директор МБОУ СОШ№41 им. М.Ю. Лермонтова, учитель истории 6 часов | Высшее ЛГПИ,1988, исторический факультет | 25 лет | 19лет 1 месяц | 9 лет 1 месяц | Почетный работник образования»  2008г. |
| 2 | Балакина Наталья Эдуардовна | 1970 | Заместитель директора по УВР | Высшее ЛГПИ, 1994, факультет иностранных языков | 25г | 5г. | 5г | Грамота департамента образования г. Липецка, 2004, 20010  Благодарственное письмо УМЦ  2006 |
| 3 | Дугина Наталья Владимировна | 1975 | Заместитель директора по УВР | Высшее ЛГПИ, 1998, естественно-географический факультет | 17 лет | 5 | 5г | Грамота Управления образования и науки Липецкой области  2008  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ  2014 |
| 4 | Сошкина Оксана Валентиновна | 1970 | Заместитель директора по УВР  Учитель начальных классов | Высшее  ЕГПИ, 1995, ПиМНО | 25 года | 15 лет | 15лет | Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области  2005  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ  2012 |
| 5 | Жукова Татьяна Георгиевна | 1952 | Заместитель директора по ВР, учитель истории 9часов | Высшее, ЛГПИ, 1973год, историко-филологический факультет | 41 лет | 38 лет | 38лет | Отличник просвещения РСФСР, 1985г  Грамота ДО администрации г. Липецка |

**УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА ОУ**

# КОНФЕРЕНЦИЯ

# Директор

**Попечительский Совет**

# Управляющий Совет

# Педагогический совет

Учителя

Родители

Учащиеся старших классов

Представи-тели общес-

твенных орг.

# Совет профилактики

# Научно-методический совет

**Административный совет**

**(директор, зам. директора)**

Межпредметные кафедры

**Начальных**

**классов**

**НМЦ «Детство»**

**Социально-гуманитарная**

**« Красота и**

**здоровье»**

**Творческая**

**лаборатория**

**классных**

**руководителей**

**«Перспектива»**

**Естественно-научных дисциплин**

**Малый**

**педсовет**

Зам. директора по АХЧ

**Пед-ий**

**кон-силиум**

техперсонал

# Учителя, классные руководители, воспитатели

# Совет

**старшеклассников**

**Совет клуба "Парус**"

# Совет

# дружины

**Малые творческие группы**

# Обучающиеся

**Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ**.

* 1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования, что соответствует типу и виду образовательного учреждения. Организация образовательного процесса регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом ОУ, нормами СанПиН.

***Наличие и комплектование классов по типам***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Всего классов  Из них: | 31 | 30 | 33 | 34 |
| Общеобразовательных | 31 | 29 | 31 | 32 |
| Профильные |  | 1 | 1 | 2 |

Общеобразовательные классы реализовывали государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывались индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

**1 ступень**

В начальной школе основной акцент делается на формирование основ теоретического и практического мышления и сознания, формирование опыта осуществления различных видов деятельности и формирование УУД. Классы начальной школы обучаются по образовательной системе «Школа–2100», УМК «Планета Знаний» и «Школа России».

**II ступень**

Учебный план ориентирован на создание условий, обеспечивающих базовый уровень общей образовательной подготовки обучающихся, формирование мотивации к учению, становление целостной ориентации личности каждого ребенка, развитие творческих способностей и профессиональных ориентаций и самоопределению обучающихся в логике деятельностно-компетентностного подхода.

На этом этапе начинается дифференциация содержания образование, вводятся новые учебные предметы, элективные курсы, направленные на более полное развитие способностей обучающихся, предпрофильную подготовку.

**III ступень** (10-11кл.). Учебный план 3 ступени ориентируется на обеспечение образования подготовки по всем областям знаний с соблюдением преемственности между ступенями, на достижение каждым обучающимся образовательных стандартов по учебным предметам полного общего образования, на формирование навыков самостоятельной деятельности, приобретение компетентности.

Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 1-3 классов

1. Нормативная правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для 1-3-х классов МБОУ СОШ №41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

* Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312.
* Приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Приказом Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
* Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Письмом управления образования и науки Липецкой области от

16.05.2013 № 541 «О базисных учебных планах для образовательных

учреждений Липецкой области, реализующих программы общего

образования, на 2013/2014 учебный год»

* Приказом управления образования и науки Липецкой области

от 20.06.2013 №585 «О внесении изменений в приказ управления

образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года №451

«О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений

Липецкой области на 2013/2013 учебный год».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

# Обсуждение проекта учебного плана на 2013-2014 учебный год прошло на заседании педагогического совета 21.05.2013 года (протокол №6).

# 2. Особенности учебного плана для учащихся 1-3-х классов МБОУ СОШ № 41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка.

I ступень образования – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается база, фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение ими чтением, письмом на русском и иностранном языках, счетом, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

В 2013-2014 учебном году 1-3 классы будут обучаться по следующим учебно-методическим комплексам (далее – УМК):

- 1А,1Б, 2А - «Школа России»;

- 1В, 1Г, 1Д, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В - «Школа 2100».

Структура учебного плана в 1-3-х классах двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Обязательная часть базисного учебного плана в учебном плане школы сохранена в полном объёме. [[1]](#footnote-1)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и на поддержание основных предметов, изучаемых в начальной школе:

- увеличение количества часов на изучение русского языка в 1АБ классах (на 2 часа), в 1ВГД и во 2А классах (на 1 час) с целью формирования  функциональной грамотности детей младшего школьного возраста;

- увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1-х классах (на 2 часа), во 2-х и 3-х классах (на 1 час), способствует речевому развитию школьников, формированию речевой культуры, развивает интерес к самостоятельному чтению;

- курс «Риторика» в 1ВГД и во 2БВГ классах, реализующих программы Образовательной системы «Школа 2100», обеспечивает формирование культуры речи, развитие артикуляционного аппарата обучающихся, а также способствует воспитанию человека слушающего, рассказывающего и объясняющего, готового к продолжению филологического образования на основной ступени образования;

- увеличение количества часов на изучение математики в 3-х классах (на 0,5 часа) с целью развития образного и логического мышления, формирование предметных  умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

-увеличение количества часов на изучение информатики в 3-х классах (на 0,5 часа), обусловлено отсутствием программ по информатике, рассчитанных на 0,5 часа. Причем в школе имеется материально-техническая база и соответствующее кадровое обеспечение для изучения информатики как самостоятельного предмета. Также информатика способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет учащимся начальной школы успешно осваивать программу по математике.

3.Особенности режима работы школы в соответствии с учебным календарным графиком.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

* Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 3-х классах – 34 недели;
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, для учащихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы;
* Продолжительность урока во 2–3-х классах – 45 минут, в 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
* Для первоклассников организована динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью 45 минут;
* Учебные занятия в 1-х и 2В классах организованы в первую смену, для обучающихся 2АБГ, 3АБВ классов - во 2 смену;
* Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 1 классах - 21 час, во 2–3-х классах – 23 часа.

1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах, во 2–3-х классах – по триместрам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в конце учебного года для учащихся 1–3-х классов в форме комплексной контрольной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в промежуточную аттестацию в 1-3-х классах включены метапредметные диагностические работы, а также диагностики результатов личностного развития. Сроки их проведения определены циклограммой мониторинга МБОУ СОШ № 41 города Липецка.

1. Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 1-3-х классов, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год (Приказ Минобрнауки от 19.12.2012г. №1067).

Соблюдены требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие на 1 ступени, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, что значительно повысило компетентность педагогов в вопросах введения ФГОС НОО.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1-3 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 1-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| **1А** | **1Б** | **1В** | **1Г** | **1Д** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого при 5-дневной учебной неделе** | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  **(5-дневной учебной неделе)** | | | | | | |  |
| Русский язык | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Риторика | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |

1А, 1Б– «Школа России»

1В, 1Г, 1Д – «Школа 2100»

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 2-х классов МБОУ СОШ №41 города Липецка, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| **2А** | **2Б** | **2В** | | **2Г** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |  |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| **Итого** | | 21 | 21 | 21 | 21 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  **(5-дневная учебная неделя)** | | | | | | |  |  |
| Русский язык | | 1 | - | - | - | |
| Литературное чтение | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Риторика | | - | 1 | 1 | 1 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | | **23** | **23** | **23** | **23** | |

2А - УМК «Школа России»,

2Б, 2В, 2Г – «Школа 2100»

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 3-х классов МБОУ СОШ №41 города Липецка, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| **3А** | **3Б** | **3В** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Информатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **Итого при 5-дневной учебной неделе** | | 21 | 21 | 21 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  **(5-дневная учебная неделя)** | | | | |
| Литературное чтение | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Информатика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | | **23** | **23** | **23** |

3А, 3Б, 3В – «Школа 2100»

Пояснительная записка к учебному плану 4х классов

1. Нормативная правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для 4-х классов МБОУ СОШ №41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312«Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в связи с введением в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»;

# Приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

# Приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

* Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

# Обсуждение проекта учебного плана на 2013-2014 учебный год прошло на заседании педагогического совета 21.05.2013 года (протокол №6).

# 2. Особенности учебного плана для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка.

Структура учебного плана в 4 классах включает в себя федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент в учебном плане школы сохранен в полном объёме.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Модуль направлен на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни. Преподавание данного модуля осуществляют учителя начальных классов.

В учебный план 4-х классов в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования РФ включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю. Комплексный учебный курс ОРКСЭ является светским. В рамках преподавания комплексного курса не предусматривается обучение религии. Содержание модулей курса ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание курса ОРКСЭ основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Один из модулей курса изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменных заявлениях родителей. Выбор модулей курса обучающимися и их родителями в МБОУ СОШ № 41 в 2012-2013 учебном году представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во  Обучающих-ся  в 3-х классах | Количество обучающихся, выбравших модули курса ОРКСЭ | | | | | |
| Основы мировых религиоз-  ных культур | Основы светской этики | Основы  право-  славной культуры | Основы иудейской культуры | Основы буддийской культуры | Основы исламской  культуры |
| 94 | 0 | 50-53% | 44- 47% | 0 | 0 | 0 |

По результатам освоения курса бальная оценка успеваемости не предусмотрена. В ОУ используется система оценивания с использованием технологии портфолио, что зафиксировано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации школы.

Образовательная область «Естествознание» реализуется в интегрированном курсе «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество. В его содержание вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности, дорожной безопасности.

Третий час физической культуры включен в федеральный компонент учебного плана с целью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Согласно приказу управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год» региональный компонент для 4-х классов при 5-дневной учебной неделе составляет 1 час, который нацелен на поддержание выполнения учебных программ по русскому языку.

# Компонент образовательного учреждения представлен 1 часом и отдан на поддержание учебного предмета «Литературное чтение», что обусловлено низким уровнем читательской активности обучающихся и необходимостью овладения учащимися осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.

1. Особенности режима работы школы в соответствии с учебным календарным графиком.

* Продолжительность учебного года – 34 недели;
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
* 5-дневная учебная неделя;
* Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 23 часа
* Учебные занятия для обучающихся 4А класса организованы в 1 смену, для обучающихся 4Б и 4В классов во 2 смену;
* Продолжительность урока– 45 минут;
* В течение учебного дня предусмотрено две больших перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха обучающихся и питания в школьной столовой.

1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов в течение учебного года осуществляется по триместрам, с фиксацией их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов по итогам учебного года проводится по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме письменных контрольных работ.

1. Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют реализации образовательной программы начального общего образования в полном объёме. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 4-х классов, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год (Приказ Минобрнауки от 19.12.2012г. №1067).

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной программы МБОУ СОШ № 41 города Липецка для учащихся 4-х классов, осваивающих образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. № 1089, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 4-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих образовательную программу начального общего образования,

# в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | | | **Количество часов**  **в неделю** | | |
| **4А** | **4Б** | **4В** |
| 1. | Русский язык | | | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Литературное чтение | | | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | | | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Математика | | | 4 | 4 | 4 |
| 5. | Окружающий мир (человек, природа, общество) | | | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Искусство | | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Технология | | | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Физическая культура | | | 3 | 3 | 3 |
| 9. | Основы религиозных культур и светской этики:  - модуль «Основы светской этики»  - модуль «Основы православной культуры» | | | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | | | 21 | 21 | 21 |
|  | |
| **Региональный компонент** | | | | | | |
| Русский язык | | | | 1 | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| Литературное чтение | | | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | | 23 | 23 | 23 |

# 4А – ОС «Школа 2100»

# 4Б - УМК «Планета Знаний»

# 4В – УМК «Школа России»

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов

1. Нормативная правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ СОШ №41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312«Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерацииот 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

# Приказом управления образования и науки Липецкой области

# от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

# Приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

* Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

# Обсуждение проекта учебного плана на 2013-2014 учебный год прошло на заседании педагогического совета 21.05.2013 года (протокол №6).

# 2. Особенности учебного плана для учащихся 5-9-х классов МБОУ СОШ № 41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка.

Структура учебного плана в 5-9 классах включает в себя федеральный компонент базисного учебного плана, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент базисного учебного плана в учебном плане школы сохранен в полном объёме. [[2]](#footnote-2)

Школьный компонент учебного плана на II ступени образования направлен на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;

- развитие и воспитание социально адаптированной,

высококультурной личности ребенка, его познавательных

интересов;

- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение

образовательных потребностей обучающихся;

- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;

- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс

основной школы.

# В соответствии с Приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» распределение часов регионального компонента предполагает увеличение часов на изучение русского языка в 5-7-х классах и математики в 5-7, 9-х классах, преподавание краеведческого модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в 6 классе (география, биология), в 8 классе (искусство, технология), в 9 классе (история). Краеведческий модуль в рамках указанных выше предметов реализуется как отдельными темами, так и интегрировано в основные темы учебных предметов география, биология, история, искусство, технология.

В учебном плане 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию обучающихся. Курс профориентации направлен на развитие содержания базового предмета (технологии) с учетом индустриально-технологической направленности региона и реализуется через предмет «Мои профессиональные планы». Преподавание данного курса будет осуществляться по учебнику авт. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др./ Под редакцией Чистяковой С.Н. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 (9) класс, издательства «Просвещение», обозначенного в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Миссией современного образования является формирование российской идентичности как одного из условий укрепления российской государственности. Процесс формирования гражданской идентичности направлен на воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, достижение высшей цели образования – национального воспитательного идеала. Определение современного национального воспитательного идеала, сформулированное в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан, опирается на отечественные традиции, преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох: «Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». В связи с этим, часы школьного компонента использованы на поддержку таких учебных предметов, как история в 6-х классах, литература в 5- 7 классах. Их содержание направлено на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности и преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Учитывая запросы обучающихся и их родителей на образование при формировании учебного плана, а также рейтинг предмета при проведении государственной итоговой аттестации, 1 час школьного компонента в 6-х классах отведен на пропедевтику курса «Обществознание».

В 7-х классах 1 час школьного компонента выделен на изучение предмета «Физика», что нацелено на поддержку учебного предмета первого года изучения.

Один час школьного компонента в 5-6 классах отведен на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который нацелен на формирование правил безопасного поведения и культуры ЗОЖ. Изучение данного курса обосновано возрастными особенностями младших подростков, их любознательностью, повышенной двигательной активностью.

На основании анализа промежуточной аттестации 2012-2013 учебного в 7-8-х классах, государственной итоговой аттестации в 9-х классах и, учитывая запросы обучающихся и их родителей, 1 час школьного компонента в данных параллелях отдан на преподавание предмета «Русский язык».

Учитывая познавательные способности обучающихся 8-х классов, уровень их математической подготовки, обязательность сдачи экзамена по математике в рамках государственной итоговой аттестации, было принято решение о выделении одного часа из школьного компонента на преподавание математики.

На основе анкетирования обучающихся и их родителей, в 8- 9-х классах 1 час выделен на преподавание черчения в связи с потребностью области в специалистах инженерной направленности, для обучения графической грамоте и элементам графической культуры, пространственного воображения. В процессе преподавания предмета реализуются межпредметные связи с математикой, физикой.

3.Особенности режима работы школы в соответствии с учебным календарным графиком.

Учебный план образовательного учреждения для 5-9-х классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

* Продолжительность учебного года в 5 -9-х классах – 34 недели;
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
* Продолжительность урока– 45 минут;
* Предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20-минут для организации активного отдыха обучающихся и питания в школьной столовой;
* Учебные занятия в 5, 7, 8, 9-х классах организованы в первую смену, для обучающихся 6-х классов - во 2 смену;
* Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 5- классах - 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах- 35 часов, в 8-9-х классах- 36 часов.

1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по триместрам, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация по итогам учебного года для учащихся в 5-7 классах проводится по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме письменных контрольных работ. В 8-х классах предусмотрено проведение письменных экзаменов. Количество и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам года, ежегодно определяются решением августовского педсовета.

Для обучающихся 9-х классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

4.Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации образовательной программы основного общего образования в полном объёме.

УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 5-9-х классов, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год (Приказ Минобрнауки от 19.12.2012г. №1067).

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 41 города Липецка, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 5-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования

# в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| **Федеральный компонент** | Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| История | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | | 24 | 24 | 24 | 24 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения**  **(6-дневная учебная неделя):** | | | **8** | **8** | **8** | **8** |
| ***Региональный компонент*** | | | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Русский язык | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | 32 | 32 | 32 | 32 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 6-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования

# в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** |
| **Федеральный компонент** | Русский язык | | 3 | 3 | 3 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 5 | 5 | 5 |
| История | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 |
| География | | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | | 25 | 25 | 25 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):** | | | **8** | **8** | **8** |
| ***Региональный компонент*** | | | **5** | **5** | **5** |
| Русский язык | | | 2 | 2 | 2 |
| Математика | | | 1 | 1 | 1 |
| География | | | 1 | 1 | 1 |
| Биология | | | 1 | 1 | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | | **3** | **3** | **3** |
| Литература | | | 1 | 1 | 1 |
| История | | | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | 33 | 33 | 33 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 7-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования

# в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | |
| **7А** | **7Б** | **7В** |
| **Федеральный компонент** | Русский язык | | 3 | 3 | 3 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 5 | 5 | 5 |
| История | | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 |
| География | | 2 | 2 | 2 |
| Физика | | 2 | 2 | 2 |
| Биология | | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | | 29 | 29 | 29 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):** | | | **6** | **6** | **6** |
| ***Региональный компонент*** | | | **3** | **3** | **3** |
| Русский язык | | | 2 | 2 | 2 |
| Математика | | | 1 | 1 | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | | **3** | **3** | **3** |
| Русский язык | | | 1 | 1 | 1 |
| Литература | | | 1 | 1 | 1 |
| Физика | | | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | 35 | 35 | 35 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования

# в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | |
| **8А** | **8Б** |
| **Федеральный компонент** | Русский язык | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | 31 | 31 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):** | | **5** | **5** |
| ***Региональный компонент*** | | **2** | **2** |
| Искусство | | 1 | 1 |
| Технология | | 1 | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | **3** | **3** |
| Русский язык | | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | 1 |
| Черчение | | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | 36 | 36 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# для учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 41 города Липецка, осваивающих образовательную программу основного общего образования

# в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089

# на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
| **Федеральный компонент** | Русский язык | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО:** | | 30 | 30 | 30 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя):** | | **6** | **6** | **6** |
| ***Региональный компонент*** | | **3** | **3** | **3** |
| Математика | | 1 | 1 | 1 |
| История | | 1 | 1 | 1 |
| Профориентация | | 1 | 1 | 1 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | **3** | **3** | **3** |
| Русский язык | | 2 | 2 | 2 |
| Черчение | | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | 36 | 36 | 36 |

**Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов**

Учебный план для 10-11-х классов МБОУ СОШ №41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312«Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный

учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования

Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов);
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

# Приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

# Приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»;

* Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

# Обсуждение проекта учебного плана на 2013-2014 учебный год прошло на заседании педагогического совета 21.05.2013 года (протокол №6).

# 2. Особенности учебного плана для учащихся 10-11-х классов МБОУ СОШ № 41 имени М. Ю. Лермонтова города Липецка.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В структуре учебного плана для 10-11-х классов с профильными группами кроме предметов, изучаемых на базовом уровне из инвариантной и вариативной части федерального компонента базисного учебного плана имеют место предметы, изучаемые на профильном уровне, определяющие специализацию каждого конкретного профиля. Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования, вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии.

В учебном плане МБОУ СОШ №41 для 10-11-х классов отсутствует интегрированный учебный предмет «Естествознание» из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана. Это объясняется тем, что только один предмет естественно-научного цикла («Физика») в физико - математической профильной группе изучается на профильном уровне, а предметы «Биология» и «Химия» изучаются на базовом уровне. Они включены в вариативную часть федерального компонента учебного плана.

В группах социально- экономического (11А класс) и социально-гуманитарного (10А класс) профиля все три предмета естественно - научного цикла изучаются на базовом уровне и представлены в вариативной части федерального компонента учебного плана.

Учитывая результаты анкетирования, пожелания родителей и обучающихся, с целью усиления общеобразовательной подготовки учащихся и практической направленности обучения вариативная часть учебного плана 10А и 11А классов содержит следующие базовые учебные предметы: «География» (1час), «Химия» (1 час) «Биология» (1 час), «Информатика и ИКТ» (1час), «Физика» (2часа для группы социально-гуманитарного профиля обучения в 10А классе и группы социально-экономического профиля обучения в 11А классе).

В качестве профильных предметов обучающимися и их родителями (законными представителями) были выбраны:

10А класс социально-гуманитарная группа: «Русский язык» (3часа), «Литература» (5часов), «Обществознание» (3часа);

10А класс физико-математическая группа: «Математика» (6часов), «Физика» (5 часов);

11А класс социально-экономическая группа: «Экономика» (3 часа), «Обществознание» (3часа);

11А класс физико-математическая группа: «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Геометрия» (2часа), «Физика» (5 часов).

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» часы регионального компонента в классах профильного обучения отданы на математику и русский язык, что объясняется обязательностью сдачи указанных предметов в рамках государственной итоговой аттестации.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- в 10А классе и 11А классе по одному часу дополнительно выделено на изучение предметов «Химия» и «Биология» для усиления общеобразовательной подготовки учащихся и реализации практической направленности обучения;

- с учетом результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов и промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов в 2012-2013 учебном году в 10А классе в группе социально-гуманитарного профиля обучения и в 11А классе в группе социально-экономического профиля один час выделен на преподавание математики с целью обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ по данному предмету;

- элективные курсы «Практическое право», «Практикум решения задач по математике», «Практикум решения задач по физике» в 10А классе и «Федеральное Собрание РФ как орган представительной власти», «Практикум решения задач по экономике», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Избранные вопросы права» в 11А классе являются «надстройкой» профильного учебного предмета. В этом случае профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- элективные курсы «Искусство устной и письменной речи», «Избранные вопросы русского языка», «Основы программирования» нацелены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В учебный план 10-11-х классов (универсального образования) включены обязательные учебные предметы базового уровня из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана, а также включены предметы базового уровня из вариативной части федерального компонента.

В учебном плане МБОУ СОШ №41 для классов универсального образования (10Б и 11Б) отсутствует интегрированный учебный предмет «Естествознание» из инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана, так как предметы «Химия», «Биология», «Физика» изучаются на базовом уровне. Они внесены в вариативную часть федерального компонента учебного плана указанных классов.

Курс «Искусство (МХК)» изучается в 10Б и 11Б классах в объеме 1 часа. Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Часы регионального компонента в 10Б и 11Б классах универсального образования отданы на изучение русского языка и математики с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Учитывая итоги государственной итоговой аттестации 2012-2013 года, было принято решение на изучение указанных выше предметов выделить ещё дополнительно по 1 часу из школьного компонента учебного плана.

Для усиления общеобразовательной подготовки учащихся и реализации практической направленности обучения в учебные планы 10Б и 11Б за счет часов школьного компонента дополнительно выделено по 1 часу на изучение «Химии», «Биологии», «Основ безопасности жизнедеятельности».

С целью профессиональной адаптации обучающихся 10Б класса из компонента образовательного учреждения 3 часа отдано на преподавание курса «Технологии». Реализация образовательной программы по технологии будет осуществляться в структурном подразделении МБОУ СОШ № 36 «Ресурсный центр профильного обучения и профессиональной адаптации школьников» с учетом накопленного педагогического опыта трудовой и технологической подготовки, возможностей материально-технической базы и условий обучения, а также с целью учета интересов и склонностей учащихся, потребностей регионального рынка труда и социально-экономических условий, что позволит обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию.

Один час компонента образовательного учреждения в 11Б классе отдан на изучение курса «Обществознание», что обусловлено высоким рейтингом данного предмета, выбираемого обучающимися на государственной итоговой аттестации.

Элективные курсы «Трудные случаи синтаксиса», «Решение задач с параметрами» в 11Б классе, на изучение которых выделено по 1 часу компонента образовательного учреждения, нацелены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволит учащимся получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

При распределении часов школьного компонента были учтены потребности старшеклассников, их склонности, способности, а также возможности педагогического коллектива.

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11х позволяет достичь цели и обеспечивает реализацию задач среднего общего образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

3.Особенности режима работы школы в соответствии с учебным календарным графиком.

Учебный план образовательного учреждения для 10-11-х классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

* Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 недели;
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней;
* Продолжительность урока– 45 минут;
* Предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20-минут для организации активного отдыха обучающихся и питания в школьной столовой;
* Учебные занятия в 10-11-х классах организованы в первую смену;
* Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 10-11-х классах - 37 часов.

1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по триместрам, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале

В рамках промежуточной аттестация по итогам учебного года для учащихся 10-х классов предусмотрено проведение письменных экзаменов. Количество и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам года, ежегодно определяются решением августовского педсовета.

Для обучающихся 11-х классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

4.Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы способствуют качественной реализации образовательной программы среднего общего образования в полном объёме.

УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 10-11-х классов, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год (Приказ Минобрнауки от 19.12.2012г. №1067).

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 41 города Липецка, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

* 1. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование учебных предметов учебного плана | Объем в часах (всего) | | | Оценка учебной программы на соответствие ФГОС ((не/в основном) соответствует) |
| по ФГОС | по примерной учебной программе | по учебному плану |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Начальное общее образование* | | | | | |
| 1 | Русский язык | 675 | 675 | 642 | *в основном соответствует* |
|  | Литературное чтение | 472 | 472 | 472 | *соответствует* |
|  | Риторика | 102 | 102 | 102 | *соответствует* |
|  | Иностранный язык | 204 | 204 | 204 | *соответствует* |
|  | Математика | 540 | 540 | 540 | *соответствует* |
|  | Информатика в играх и задачах | 102 | 102 | 102 | *соответствует* |
|  | Окружающий мир | 270 | 270 | 270 | *соответствует* |
|  | Искусство (музыка и ИЗО) | 270 | 270 | 270 | *соответствует* |
|  | Технология | 203 | 203 | 203 | *соответствует* |
|  | Физическая культура | 405 | 405 | 405 | *соответствует* |
| *Основное общее образование* | | | | | |
|  | Русский язык | 735 | 735 | 726 | *в основном соответствует* |
|  | Литература | 385 | 385 | 429 | *в основном соответствует* |
|  | Риторика | 170 | 170 | 165 | *в основном соответствует* |
|  | Иностранный язык | 525 | 525 | 495 | *в основном соответствует* |
|  | Математика | 875 | 875 | 924 | *в основном соответствует* |
|  | Информатика и ИКТ | 105 | 105 | 99 | *соответствует* |
|  | История | 350 | 350 | 330 | *в основном соответствует* |
|  | Обществознание | 140 | 140 | 132 | *в основном соответствует* |
|  | География | 245 | 280 | 264 | *в основном соответствует* |
|  | Природоведение | 70 | 70 | 66 | *соответствует* |
|  | Физика | 210 | 210 | 198 | *в основном соответствует* |
|  | Химия | 140 | 140 | 165 | *в основном соответствует* |
|  | Биология | 245 | 280 | 264 | *в основном соответствует* |
|  | Технология | 245 | 245 | 231 | *в основном соответствует* |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 35 | 33 | *соответствует* |
|  | Физическая культура | 525 | 525 | 495 | *соответствует* |
|  | Искусство (музыка и ИЗО) | 280 | 280 | 264 | *в основном соответствует* |
| Среднее (полное) общее образование | | | | | |
| Базовый уровень | | | | | |
|  | Русский язык | 136 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | Литература | 204 | 204 | 198 | *соответствует* |
|  | Иностранный язык | 204 | 204 | 198 | *соответствует* |
|  | Математика | 272 | 272 | 396 | *в основном соответствует* |
|  | История | 136 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | Обществознание | 136 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | МХК | 68 | 68 | 66 | *соответствует* |
|  | География | 68 | 68 | 66 | *соответствует* |
|  | Физическая культура | 204 | 204 | 198 | *соответствует* |
|  | ОБЖ | 68 | 68 | 66 | *соответствует* |
|  | Биология | 136 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | Физика | 136 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | Химия | 136 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | Информатика и ИКТ | 68 | 136 | 132 | *соответствует* |
|  | Технология | 68 | 68 | 66 | *соответствует* |
| Профильный уровень | | | | | |
|  | Русский язык | 204 | 204 | 198 | *соответствует* |
|  | Математика | 408 | 408 | 429 | *в основном соответствует* |
|  | Физика | 340 | 340 | 264 | *в основном соответствует* |
|  | Обществознание | 204 | 204 | 198 | *соответствует* |

* 1. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебника, автор** | **Издательство** | **класс** | **Количество учащихся, чел.** | **Количество выданных учебников, шт.** |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь | Баласс | 1 | 49 | 49 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | Баласс | 1 | 49 | 49 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | Баласс | 2 | 79 | 79 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | Баласс | 3 | 82 | 82 |
| Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | Баласс | 4 | 79 | 79 |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука | Просвещение | 1 | 49 | 49 |
| Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык | Просвещение | 1 | 49 | 49 |
| Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык | Просвещение | 2 | 27 | 27 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | Просвещение | 2 | 26 | 26 |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | Просвещение | 3 | 28 | 28 |
| **Литературное чтение** |  |  |  |  |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | Баласс | 1 | 49 | 49 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | Баласс | 2 | 53 | 53 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | Баласс | 3 | 82 | 82 |
| Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Литературное чтение | Баласс | 4 | 79 | 79 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., ГоловановаМ.В. Литературное чтение | Просвещение | 1 | 43 | 43 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение | Просвещение | 2 | 53 | 53 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., ГоловановаМ.В. Литературное чтение | Просвещение | 3 | 28 | 28 |
| **Английский язык** |  |  |  |  |
| Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Английский язык | Титул | 2 | 132 | 132 |
| Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Английский язык | Титул | 3 | 110 | 110 |
| Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. Английский язык | Титул | 4 | 79 | 79 |
| **Математика и информатика** |  |  |  |  |
| Горячев А.В, Горина К.И, ВолковаТ.О.Информатика | Баласс | 3 | 110 | 30 |
| Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика | Баласс | 4 | 79 | 30 |
| Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | Баласс | 1 | 49 | 49 |
| Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | Баласс | 2 | 79 | 79 |
| Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | Баласс | 3 | 82 | 82 |
| Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика Математика | Баласс | 4 | 79 | 79 |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | Просвещение | 1 | 43 | 43 |
| Моро М.И. , Степанова с.в. Волкова С.И. математика | Просвещение | 2 | 53 | 53 |
| Моро М.И. , Степанова с.в. Волкова С.И. математика | Просвещение | 3 | 28 | 28 |
| **Окружающий мир** |  |  |  |  |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | Баласс | 1 | 49 | 49 |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | Баласс | 2 | 79 | 79 |
| Вахрушев А. А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир | Баласс | 3 | 82 | 82 |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | Баласс | 4 | 79 | 79 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | Просвещение | 1 | 43 | 43 |
| ПлешаковА.А. Окружающий мир | Просвещение | 2 | 53 | 53 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | Просвещение | 3 | 28 | 28 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** |  |  |  |  |
| Бунеев Р.Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика | Баласс | 4 | 38 | 38 |
| Кураева А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | Просвещение | 4 | 41 | 41 |
| **Изобразительное искусство** |  |  |  |  |
| Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | Баласс | 1 | 49 | 30 |
| Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | Баласс | 2 | 79 | 25 |
| Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | Баласс | 3 | 82 | 25 |
| Куревина О.а, Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | Баласс | 4 | 79 | 25 |
| Неменская Л.А./ Под ред неменского Б.М. Изобразительное искусство | Просвещение | 1 | 43 | 15 |
| Неменская Л.А./ Под ред неменского Б.М. Изобразительное искусство | Просвещение | 2 | 53 | 15 |
| Неменская Л.А./ Под ред неменского Б.М. Изобразительное искусство | Просвещение | 3 | 28 | 15 |
| **Музыка** |  |  |  |  |
| Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка | Баласс | 1 | 49 | 30 |
| Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка | Баласс | 2 | 79 | 25 |
| Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка | Баласс | 3 | 82 | 25 |
| Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка | Баласс | 4 | 79 | 25 |
|  |  |  |  |  |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка | Просвещение | 1 | 43 | 15 |
|  |  |  |  |  |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка | Просвещение | 2 | 53 | 15 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка | Просвещение | 3 | 28 | 15 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. Музыка | Просвещение | 4 |  | 15 |
| **Технология** |  |  |  |  |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | Баласс | 1 | 49 | 30 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | Баласс | 2 | 79 | 25 |
| Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | Баласс | 3 | 82 | 25 |
| Куревина О.А, Лутцева Е.А. Технология | Баласс | 4 | 79 | 25 |
| Роговцева Н.И.,Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология | Просвещение | 1 | 43 | 15 |
| Роговцева Н.И.,Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология | Просвещение | 2 | 53 | 15 |
| Роговцева Н.И.,Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология | Просвещение | 3 | 28 | 15 |
| **Физическая культура** |  |  |  |  |
| Егоров Б. Б., Пересадина Ю. Е. Физическая культура | Баласс | 1-4 | 289 | 60 |
| Лях В.И Физическая культура | Просвещение | 1-4 | 124 | 10 |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык | Баласс | 5 | 25 | 25 |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык | Баласс | 6 | 23 | 23 |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | Мнемозина | 5 | 25 | 25 |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | Мнемозина | 6 | 24 | 24 |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | Мнемозина | 7 | 62 | 62 |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | Мнемозина | 8 | 30 | 30 |
| Разумовская М.М. и др. Русский язык | Дрофа | 5 | 46 | 46 |
| Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | Дрофа | 6 | 42 | 42 |
| Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | Дрофа | 7 | 26 | 26 |
| Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | Дрофа | 8 | 58 | 58 |
| Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык | Дрофа | 9 | 57 | 57 |
| **Литература** |  |  |  |  |
| Бунеев Р.Н.. Бунеева Е.В. Литература | Баласс | 5 | 25 | 25 |
| Бунеев Р.Н.. Бунеева Е.В. Литература | Баласс | 6 | 23 | 23 |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | Просвещение | 5 | 71 | 71 |
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | Просвещение | 6 | 66 | 66 |
| Коровина В.Я. Литература | Просвещение | 7 | 88 | 88 |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | Просвещение | 8 | 88 | 88 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература | Просвещение | 9 | 57 | 57 |
| Английский язык |  |  |  |  |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 5 | 96 | 96 |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 6 | 24 | 24 |
| Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык | Титул | 5-6 | 65 | 65 |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 7 | 88 | 88 |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 8 | 88 | 88 |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 9 | 57 | 57 |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика | ВЕНТАНА-ГРАФ | 5 | 21 | 21 |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика | ВЕНТАНА-ГРАФ | 6 | 24 | 24 |
| Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика | Мнемозина | 5 | 75 | 75 |
| Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика | Мнемозина | 6 | 65 | 65 |
| Мордкович А.Г. Алгебра | Мнемозина | 7 | 88 | 88 |
| Мордкович А.Г. Алгебра | Мнемозина | 8 | 88 | 88 |
| Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра | Мнемозина | 9 | 57 | 57 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | Просвещение | 7-9 | 233 | 233 |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  |  |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика | ООО"БИНОМ" | 8 | 88 | 15 |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. Информатика | ООО"БИНОМ" | 9 | 88 | 15 |
| **История** |  |  |  |  |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира | Просвещение | 5 | 96 | 96 |
| Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков | Просвещение | 6 | 89 | 89 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени | Просвещение | 7 | 88 | 88 |
| Юдовская А.Я, Баранов П.А.. Ванюшкина Л.М. История Нового времени | Просвещение | 8 | 88 | 88 |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история Новейшая история | Просвещение | 9 | 57 | 57 |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | Просвещение | 6 | 89 | 89 |
| Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России | Просвещение | 7 | 88 | 88 |
| Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России | Просвещение | 8 | 88 | 88 |
| Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М.Ю. История России | Просвещение | 9 | 57 | 57 |
| **Обществознание (включая экономику и право)** |  |  |  |  |
| Кравченко А.И. Обществознание | Русское слово | 5 | 96 | 96 |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | Русское слово | 6 | 89 | 89 |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | Русское слово | 7 | 88 | 88 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Кравченко А.И. Обществознание | Русское слово | 8 | 88 | 88 |
| Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | Русское слово | 9 | 57 | 57 |
|  |  |  |  |  |
| **География** |  |  |  |  |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | Русское слово | 6 | 89 | 89 |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | Русское слово | 7 | 88 | 88 |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | Русское слово | 8 | 88 | 88 |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | Русское слово | 9 | 57 | 57 |
| **Природоведение** |  |  |  |  |
| Плешаков А. А., Сонин Н.И. Природоведение | Дрофа | 5 | 96 | 96 |
| **Биология** |  |  |  |  |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С. Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 6 | 89 | 89 |
| Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 7 | 88 | 88 |
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 8 | 88 | 88 |
| Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О. А. Биология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 9 | 57 | 57 |
| **Физика** |  |  |  |  |
| Перышкин А.В. Физика | Дрофа | 7 | 88 | 88 |
| Перышкин А.В. Физика | Дрофа | 8 | 88 | 88 |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | Дрофа | 9 | 57 | 57 |
| **Химия** |  |  |  |  |
| Габриелян О. С. Химия | Дрофа | 8 | 88 | 88 |
| Габриелян О. С. Химия | Дрофа | 9 | 57 | 57 |
| **Искусство (Музыка и ИЗО)** |  |  |  |  |
| Горяева Н.А. , Островская О.В. Изобразительное искусство | Просвещение | 5 | 96 | 15 |
| Неменская Л.А. /под ред. Неменского Изобразительное искусство | Просвещение | 6 | 89 | 10 |
| Питерских А.С. /под ред Неменского Изобразительное искусство | Просвещение | 7 | 88 | 10 |
| Виленский М.Я., Туровский И.М. Торочкова Т.Ю. /под ред Виленского М.Я. Физкультура | Просвещение | 5-7 | 273 | 5 |
| Лях В.И Физическая культура | Просвещение | 8-9 | 145 | 5 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.А. Музыка | Просвещение | 5 | 96 | 10 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.А. Музыка | Просвещение | 6 | 89 | 10 |
| Сергееева Г.П.. Критская Е.А. Музыка | Просвещение | 7 | 88 | 10 |
| Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство | Просвещение | 8-9 | 147 | 30 |
| **Технология** |  |  |  |  |
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технологии ведения дома | ВЕНТАНА-ГРАФ | 5 | 46 | 15 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. .В. Технология. Индустриальные технологии | ВЕНТАНА-ГРАФ | 5 | 50 | 15 |
| СиницаН.В. Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома | ВЕНТАНА-ГРАФ | 6 | 49 | 15 |
| Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд | ВЕНТАНА-ГРАФ | 6 | 41 | 10 |
| Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд | ВЕНТАНА-ГРАФ | 7 | 46 | 10 |
| Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О. А. и др. / Под ред. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд | ВЕНТАНА-ГРАФ | 7 | 42 | 10 |
| Гончаров Б. А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В. Д. Технология | ВЕНТАНА-ГРАФ | 8 | 88 | 10 |
| **Черчение** |  |  |  |  |
| Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение | Астрель | 9 | 57 | 57 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |  |  |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | АСТ, Астрель | 5 | 96 | 96 |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | АСТ, Астрель | 6 | 89 | 89 |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | АСТ, Астрель | 8 | 88 | 88 |
| **СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | Русское слово | 10-11 | 49 | 49 |
| Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни) | Астрель | 10-11 | 20 | 20 |
| **Литература** |  |  |  |  |
| Лебедев Ю. В. Литература (базовый и профильный уровни) | Просвещение | 10 | 29 | 29 |
| Чалмаев В. А., Зинин С. А. Литература (базовый и профильный уровни) | Русское слово | 11 | 40 | 40 |
| **Английский язык** |  |  |  |  |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 10 | 29 | 29 |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | Титул | 11 | 40 | 40 |
| **Математика** |  |  |  |  |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | Просвещение | 10-11 | 69 | 69 |
| Мордкович А.Г.. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | Мнемозина | 10 | 29 | 29 |
| Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень) | Мнемозина | 11 | 9 | 9 |
| Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | Мнемозина | 11 | 31 | 31 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика | ООО "БИНОМ" | 10 | 29 | 15 |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика | ООО "БИНОМ" | 11 | 40 | 15 |
| **История** |  |  |  |  |
| Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | Русское слово | 10 | 29 | 29 |
| Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | Русское слово | 11 | 40 | 40 |
| Павленко Н.И., Андреев И. Л., Ляшенко Л.М. / Под ред. Киселева А. Ф. История России (базовый уровень) | Дрофа | 10 | 29 | 29 |
| Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) | Русское слово | 11 | 40 | 40 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |
| Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | Просвещение | 10 | 29 | 29 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание (базовый уровень) | Просвещение | 11 | 29 | 29 |
| Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю..,Кинкулькин А.Т. Под ред. Бо.голюбова Обществознание профильный уровень) | Просвещение | 11 | 11 | 11 |
| **География** |  |  |  |  |
| Максаковский В.П. География (базовый уровень) | Просвещение | 10 | 69 | 69 |
| **Биология** |  |  |  |  |
| Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) | Просвещение | 10-11 | 69 | 69 |
| **Физика** |  |  |  |  |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) | Просвещение | 10 | 29 | 29 |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) | Просвещение | 11 | 40 | 40 |
| **Химия** |  |  |  |  |
| Габриелян О. С. Химия (базовый уровень) | Дрофа | 10 | 29 | 29 |
| Габриелян О. С. Химия (базовый уровень) | Дрофа | 11 | 40 | 40 |
| **Мировая художественная культура** |  |  |  |  |
| Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | Дрофа | 10 | 29 | 12 |
| Данилова Г. И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | Дрофа | 11 | 20 | 13 |
| **Технология** |  |  |  |  |
| Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В. Д. / Под ред. Симоненко В. Д. Технология (базовый уровень) | ВЕНТАНА-ГРАФ | 10 | 29 | 10 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |  |  |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | АСТ, Астрель | 10 | 29 | 29 |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | АСТ, Астрель | 11 | 40 | 40 |
| Лях В.И Физическая культура | Просвещение | 10-11 | 69 | 6 |

* 1. Оценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В 2005-2009 г.г. на базе школы действовала городская экспериментальная педагогическая площадка. Тема эксперимента «Развитие модели именной школы на основе музейной педагогики и клубной деятельности.

За 5лет в целом сформирована и апробирована модель развития именной школы, обеспечивающая взаимосвязь базового и дополнительного образования и охватывающая все возрастные категории обучающихся.

Результаты экспериментальной деятельности нашли отражение в индивидуальном учебном плане школы. За счет регионального компонента введены дополнительно:

* 1 час литературы в 5-8 классах для реализации модифицированных программ с использованием материалов школьного музея и литературного краеведения,
* 1 час региональной культуры (историческое краеведение) –7 класс,
* элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки в 8-х классах:
* Основы декоративно-прикладного искусства,
* "Наука лопаты" (археология)
* Географическое краеведение

Успешно прошли апробацию адптированные программы литературного чтения (3- 4 классы), литературы (5-8 классы), истории

(5-9 классы), географии (7-8 классы), музыки (3-6 классы).

Содержание разработанных и апробированных учебных курсов отражает разностороннюю одаренность Лермонтова – поэта, художника, музыканта, скульптора и связано с основными направлениями жизни творческого коллектива учителей и учащихся.

Многогранное творчество великого поэта, широкий круг его интересов, менталитет лермонтовского времени нельзя заключить в узкие предметные рамки. Поэтому одним из важнейших направлений экспериментальной деятельности стала интеграция. В результате учителями школы разработана целая серия блестящих интегрированных уроков.

Учителям технологии не понадобилось изменять учебную программу. Работая на современном уровне требований к организации учебного процесса, в системе применяя технологию проектного обучения, они сумели не только пополнить фонды музея уникальными работами в самой разной технике, создать целую коллекцию костюмов 19 века, но и организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Изучение основ музейной педагогики, практическое применение характерных для нее музейно-педагогических приемов: ролевые игры, работа с предметами (экспонатами), с опорными рисунками, использование ассоциативных связей, театрализация, организация частично-поисковой деятельности пополнили методическую копилку наших учителей, способствовали их профессиональному росту.

**Эффективность реализации программы эксперимента**

**"Модель развития именной школы на базе музейной педагогики и клубной деятельности".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  целевых  показателей | Индикаторы | 2004-2005  учебный год | 2008-2009 учебный год |
| Стратегическое управление | Наличие программы развития учреждения | Нет | Да |
|  | Наличие образовательной программы | Нет | Да. |
| Содержание образования | Адаптированные  образовательные  программы | Нет | 5 |
|  | Авторские программы дополнительного  образования | Нет | 4 |
|  | Программы элективных курсов | Нет | 5 |
| Обеспечение системного характера  воспитательного процесса в ОУ | Наличие воспитательной системы | Да.  Моделирование  ВС. | Да.  Развитие ВС. |
|  | Наличие программы воспитательной деятельности в ОУ | Отдельные программы для  разных возрастных  категорий | Да |
| Развитие государственно-общественного управления | Количество органов  педагогического самоуправления | 1. Педсовет  2. Методический совет  3. Межпредметные кафедры | 1.Педсовет  2.Научно-методический совет  3.Межпредметные кафедры  Управляющий Совет  Попечительский  Совет |
|  | Количество органов ученического самоуправления | 1.Совет дружины  2.Совет школьника  3.Совет старшеклассников | 1.Школьный  Совет  4.Совет клуба "Парус" |
| Развитие клубной деятельности | Количество творческих объединений | 2 | 8 |
|  | Количество учащихся – членов творческих объединений клуба "Парус" | 40 | 174 |
| Актуализация  инновационного потенциала | Число педагогов, включенных в экспериментальную работу | 0 | 14 – 27,4% |
|  | Число учащихся, включенных в экспериментальную работу | 0 | 302 – 43% |
|  | Число учащихся членов НОУ | 0 | 22 |
| Создание образцов совместной деятельности педагогов и обучающихся по системному  использованию культурно-исторической среды | Наличие методических разработок, сценариев, проектов | отдельные  образцы | методические  приложения |

Департамент образования высоко оценил промежуточные результаты работы по реализации программы эксперимента.

В 2006 году получен муниципальный грант «За создание и развитие именной школы».

В 2008 году присужден муниципальный грант « Школа – территория развития».

Подводя итоги экспериментальной деятельности, мы можем утверждать, что:

* Образовательная система МОУ СОШ № 41 им. М.Ю.Лермонтова г. Липецка, основанная на развитии модели именной школы, способна обеспечить успешную социализацию[[3]](#footnote-3) школьников.
* «Развивающаяся именная школа» - образовательный и культурно-досуговый центр микрорайона.
* Музей М.Ю.Лермонтова, клуб «Парус» - центр воспитательной системы школы, центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
* Единое развивающее образовательное пространство гарантирует безболезненный переход субъекта воспитания из одной подсистемы в другую, создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.
* Система дополнительного образования, где главным является развитие эмоционально – познавательной сферы ребенка, его творческой деятельности, интегрирована с базовым образованием и преемственна на всех этапах.
* Дополнительное образование продолжает и расширяет образовательное, культурное пространство школы, обеспечивает развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
* Образовательная система МОУ СОШ № 41 им. М.Ю.Лермонтова г. Липецка открыта к инновационным преобразованиям в области содержания образования:

- системному использованию культурно-исторической среды в педагогическом процессе;

- приобщению подрастающего поколения к великим ценностям русской культуры,

- системному использованию принципов, форм, методов музейной педагогики.

* Освоение планируемых инноваций в области содержания образования, организации социально-воспитательной деятельности и управлении именной школой обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по теме «Модель развития именной школы на основе музейной педагогики и клубной деятельности» уже в статусе базового образовательного учреждения в системе образования г. Липецка.

Опыт работы педагогического коллектива представляет интерес для всех именных школ города и образовательных учреждений, в которых созданы музеи.

План работы базового ОУ включает следующие направления:

1. Сотрудничество со школьными музеями:

1.1.Пропаганда и распространение положительного опыта по освоению и внедрению музейной педагогики, ее принципов, методов и приемов ;

2. Сотрудничество с методическими службами образовательных учреждений:

2.1.Использование адаптированных программ и методических приложений для их реализации;

2.2. Разработка принципов деятельности по системному использованию культурно- исторической среды в образовательном процессе.

3.Обмен опытом моделирования и развития воспитательной системы школы на основе музейной педагогики и клубной деятельности;

4.Сотрудничество органов ученического самоуправления образовательных учреждений.

Создание условий для развития инновационной деятельности и формирование инновационного пространства является одним из главных направлений в программе развития школы.

Педагогические работники используют на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- технология деятельностного метода

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- коллективную систему обучения (КСО);

- технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ);

- исследовательские методы  в обучении;

- проектные методы обучения

- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, дело вых  и другие  видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию. Особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов при планировании деятельности методических объединений и методической службы школы.

**Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ**.

* 1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения является внутришкольный контроль. В нашей школе созданы следующая модел

Административный

контроль

1. На выявление уровня обученности

2. На выявление качества обученности

Мониторинг 4. На выявление уровня обучаемости

5. На выявление сформированности ОУУН

Коллективный контроль

Взаимоконтроль

Самоконтроль

1. Тематически-обобщающий.

2. Классно-обобщающий

3. Персональный

4. Фронтальный.

5. Предварительный

1. Текущий

2. Рубежный

3. Итоговый

Неотъемлемой частью ВШК является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ, который строится по следующей логике:

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание* | *Форма контроля* |
| Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику | Экспертиза рабочих программ |
| Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале | Проверка классных журналов |
| Установление влияния элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса | Посещение индивидуальных занятий, элективных курсов |
| Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика | Собеседование с учителями-предметниками на основе их самоанализа. |
| Анализ качества реализации образовательных программ | Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга, рекламные уроки, общественный смотр знаний |
| Выполнение практической части программы | Проверка классных журналов |
| Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися | Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся, контроль за выполнением коррекционных планов учителей – предметников. |
| Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов | Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга. |
| Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания. | Анкетирование |

Важным компонентом управления реализацией образовательных программ стала специально организованная система мониторинга предметных и ОУУН обучающихся по всем предметам с целью выявления уровня и качества обученности, уровня обучаемости школьников, выявления «западающих» тем.

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – главная задача образовательной политики школы.

Качество образования обучающихся – важнейший показатель деятельности учебного заведения. Качество образования - понятие широкое. Его можно оценивать по разным параметрам: поступление в учебные заведения после окончания школы, способность к самообразованию, развитие творческого потенциала ребенка, общеучебная подготовленность, успешность в профессиональной деятельности во взрослой жизни, социализация.

Традиционно качество образования оценивается по итогам успеваемости и качества знаний обучающихся, по результатам независимой экспертизы.

За последние годы целенаправленная деятельность коллектива школы по формированию предметных ЗУН обеспечила стабильные показатели уровня обученности и качества. Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся и успеваемости.

**Качество и уровень обученности школы за 2013-2014 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | Начальное общее образование | | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Итого |
| 1 | 2-3 | 4 | 5-8 | 9 | 10 | 11 |
| классы | | | классы | классы | классы | классы |
| Количество учащихся (всего) | 131 | 183 | 94 | 325 | 73 | 42 | 45 | 893 |
| Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана | - | 168 | 94 | 256 | 73 | 37 | 41 | 889 |
| Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана | - | 121 | 50 | 97 | 22 | 18 | 15 | 323 |
| Качество знаний (в %) | - | 66,1 | 53 | 29,8 | 30 | 42,8 | 33,3 | 42,5 |
| Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)  (всего) | - | 1 | - | 3 | - |  |  | 4 |
| Количество учащихся, допущенных к ГИА | Х | Х | Х | Х | 73 | Х | 41 | 114 |
| Количество учащихся, не допущенных к ГИА | Х | Х | Х | Х | - | Х | 4 | 4 |
| Успеваемость (в %) |  | 99,4 | 100 | 99,3 | 100 | 100 | 100 | 99,5 |

В 2013-2014 учебном году уровень качества знаний – 42,5 (уменьшилось по равнению с 2012-2013 учебным годом на 3,3%) .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | рост/понижение |
| % успеваемости | 97% | 99,1% | 99% | 99,7 | 99,5 | -8 |
| %кач-ва знаний | 43,2% | 46,9% | 48% | 45,81 | 42,5 | -3,3 |

**Качество знаний по ступеням обучения за 5 лет**

На конец года в школе обучалось 893 обучающихся. Результаты обучения, характеризующие уровень освоения обучающимися знаний, сформированности умений и навыков следующие:

**6.4.Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.**

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс)**

На конец 2013/2014 уч.года в 9-х классах обучалось 73 учащихся. До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 73 уч-ся (1 ученик ( Чичкарев Д.)сдавал основной государственный экзамен в режиме исключающем влияние негативных факторов на дому, 3 учащихся ( Москалева А. Зубкова С., Боков В.) проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена на дому) . 72 учащихся проходили ГИА по обязательным предметам ( русский , математика), 1 учащийся ( Внуков Д.) проходил ГИА по предмету по выбору ( физика ). 1 учащийся (Бураков Н.) отказался от прохождения государственной итоговой аттестации по религиозным причинам. При подготовке к ГИА с учащимися и их родителями была изучена нормативная база по проведению государственной итоговой аттестации. В течении учебного года проводилось анкетирование учащихся по выбору экзаменов. В соответствии с планом-графиком подготовки к ГИА были проведены репетиционные тестирования – 3 по русскому языку, 3 по математике.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов нашей школы в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего** | **Выполняло** | **Оценки** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 69 | 68 | 14 | 23 | 32 | 0 | 100 | 53,6 |
| Математика | 69 | 68 | 2 | 15 | 52 | 0 | 100 | 24,6 |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Анализ результатов экзамена по математике.**

Результаты экзамена по математике показывают, что на обязательном уровне усвоили программный материал 68 учеников, 98%.

Лучшие результаты получили следующие ученики:

Борзенкова Олеся-63 балла

Попова Наталья-57 баллов

Пушилина Ирина-73 балла

Караваева Анастасия – 50 баллов

Щетинин Алексей – 50 баллов

**Анализ результатов экзамена по русскому языку:**

Результаты экзамена по русскому языку показывают, что обязательном уровне усвоили программный материал 68 учеников, 98%

Лучшие результаты показали следующие учащиеся:

Полицинская Анастасия – 39 баллов

Кузьминец Алена – 39 баллов

Москалева Ирина – 39 баллов

Борзенкова Олеся-38 баллов

Пушилина Ирина – 38 баллов

Коврегина Анастасия – 38 баллов

Пителина Анна- 38 баллов

Красных Юлия -38 баллов

Попова Наталья – 40 баллов

**Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов ,**

**с результатами независимой экспертизы (новая форма)**

**в 2013-2014учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников, допущенных к Г(И)А | Кол-во выпускников,  сдававших экзамены в форме ОГЭ | Подтвердили годовую отметку | | Получили отметку выше годовой | | Получили отметку ниже годовой | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Математика | **73** | **69** | **61** | **88** | **1** | **1,4** | **7** | **10** |
| Русский язык | **73** | **69** | **53** | **76** | **12** | **17** | **4** | **5,7** |
| Физика | **1** | **1** | **1** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** |

72 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об образовании соответствующего образца. 2 выпускника 9х классов получили аттестаты особого образца (с «отличием»):

Борзенкова Олеся 9В

Пушилина Ирина 9Б

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **следующий вывод:**

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в российской федерации № 273-фз от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394
2. Подготовка к государственной итоговой аттестации ведется по различным направлениям:

* использование различных возможностей учебного плана
* изучение нормативной базы
* проведение репетиционных тестирований по обязательным предметам в соответствии со спецификацией

1. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены информационные стенды
2. Выпускники 9-х классов:

* показали удовлетворительный уровень подготовки;
* удовлетвоительное знание программного материала;
* умение правильно работать с практическими заданиями.
* высокий процент подтверждения годовых отметок говорит о высоком уровне объективности оценивания уровня знаний учащихся

**Анализ результатов итоговой аттестации**

**учащихся 11 -х классов в форме ЕГЭ в 2013году**

В течение 2013-2014 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. НМС, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях межпредметных кафедр и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, межпредметные кафедры, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Для учителей-предметников проведены заседания межпредметных кафедр, на которых изучены результаты экзамена 2013 года, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих заседаний городских МО.

В начале 2013-2014 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и элективных курсах. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, а также организованное Департаментом образования г.Липецка тестирование по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, проведен единый информационный день. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках.

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 11-х классов** в 2013-2014 учебном году проходила с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике, а также выбором экзаменов из числа предметов, изучаемых на 3 ступени. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Информатика и ИКТ | Биология | История | Математика | Физика | Химия | Обществознание | Литература | Английский язык |
| Итого: | 39 | 1 | 1 | 16 | 39 | 11 | 1 | 34 | 2 | 9 |

Таким образом, ЕГЭ по русскому языку и математике сдавали 100% выпускников. Из предметов по выбору наибольшей популярностью пользовались такие предметы как обществознание (87% выпускников), история (47% выпускников), физика (28% выпускников), английский язык ( 23% выпускников). Не востребованными являются такие предметы как география, мало востребованными являются такие предметы как информатика и ИКТ, химия, биология. Это связано с тем, что результаты ЕГЭ по этим предметам учитываются не на многих факультетах ВУЗов.

В целом можно констатировать, что выпускники 11-х классов подошли к выбору ЕГЭ вполне осознано.

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку**

Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором в 2014 году-24

Средний балл по школе – 62,6

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

**Русский язык (средний бал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012уч. год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** |
| **41,8** | **61,5** | **62,6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество выпускников | % |
| 0-23 | 0 | 0 |
| 24-40 | 0 | 0 |
| 41-50 | 5 | 12,8 |
| 51-62 | 7 | 17,9 |
| 63-100 | 27 | 69,2 |

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся

Колесникова Карина – 87 баллов

Панова Анастасия – 87 баллов

Тарасов Александр- 82 балла

Как видно из данных результатов ЕГЭ по русскому языку, на лицо рост результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике**

Минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором в 2014 году-20 баллов

Средний балл по школе – 45,07

Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года:

**Математика (средний бал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012уч. год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** |
| **41,8** | **49,7** | **45,7** |

Результаты показывают увеличение показателя среднего балла по математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество выпускников | % |
| 0-19 | 0 | 0 |
| 20-40 | 22 | 56 |
| 41-50 | 8 | 20,5 |
| 51-62 | 4 | 10,2 |
| 63-100 | 5 | 12,8 |

Высокий уровень обученности показали 12,8% учеников, 30,7% показали средний уровень обученности, 56% показали низкий уровень обученности

Наибольшее количество баллов получили следующиу учащиеся:

Колесникова Карина – 70 балло

Панова Анастасия – 72 балла

Сокольских Дмитрий – 70 баллов

Тарасов Александр – 82 балла

**Результаты экзамена по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл по школе | | | | | | |  |
| Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | Литература | Обществознание | Английский язык |
| **2011-2012 уч.год** | **58,5** | **-** | **-** | **-** | **54,3** | **-** | **54,4** | **47** |
| **2012-2013 уч.год** | **54,4** | **52** | **-** | **67,7** | **56,2** | **58** | **59,1** | **50,8** |
| **2013-2014 уч.год** | **43,7** | **75** | **49** | **69** | **44,3** | **36,5** | **52,8** | **35,4** |

**Выпускники 11-х классов МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова, получившие аттестат « С отличием»:**

1. **Панова Анастасия**
2. **Тарасов Александр**

**Аттестация выпускников 11 классов в форме государственного выпускного экзамена.**

Количество выпускников, сдавших экзамен в форме государственного выпускного экзамена не увеличилось по сравнению с уровнем прошлого учебного года (1 выпускник). Данный учащийся сдавал 2 обязательных экзамена (русский язык и математика)на дому.

Результаты ГВЭ **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Допущены к ГИА | Сдавали ГВЭ | Сдавали ГВЭ досрочно | Не явились на ГВЭ | Заболели в период экзамена | Прошли ГИА в форме ГВЭ | Получили на ГВЭ отметки: | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 45 | 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Результаты ГВЭ **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Допущены к Г(И)А | Сдавали ГВЭ | Сдавали ГВЭ досрочно | Не явились на ГВЭ | Заболели в период экзамена | Прошли Г(И)А в форме ГВЭ | Получили на ГВЭ отметки: | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 45 | 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **следующий вывод:**

1.Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в российской федерации № 273-фз от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394

2.Подготовка к государственной итоговой аттестации ведется по различным направлениям:

* использование различных возможностей учебного плана
* изучение нормативной базы
* проведение репетиционных тестирований по обязательным предметам в соответствии со спецификацией

3.Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены информационные стенды

4.Выпускники 11-х классов:

* показали удовлетворительный уровень подготовки ( 100% выпускников успешно сдали обязательным предметам);
* удовлетворительное знание программного материала;
* умение правильно работать с практическими заданиями.
* 6 выпускников продемонстрировали непродуманный подход к выбору предметов для ГИА :

Ромашова Алина (история 28 баллов)

Степанюк Евгений (обществознание32 балла, физика – 27 баллов)

Игнатов Данил (физика 30 баллов)

Зайцев Александр (физика 33 балла)

Агаев Довлет (физика 33 балла)

Выпускники, получившие аттестаты «С отличием», показали высокие результаты:

Панова Анастасия – Русский язык 87 баллов

Математика 72 балла

Биология 69 баллов

Химия 75 баллов

Тарасов Александр – Русский язык 82 балла

Математика 82 балла

Физика 79 баллов

**Подводя итоги анализа, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи**:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться со среднего звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и элективными занятиями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 2 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Учебные предметы | Этапы | | | | | | | |
| школьный | | муниципальный | | региональный | | российский | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего  кол-ва | чел. | % от общего  кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | Литература | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Искусство | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 1 |  | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 3 |  | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 10 |  | - | - | - | - | - | - |
| Математика | 7 |  | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 1 |  | 1 | 0,2 | - | - | - | - |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 2 |  | - | - | - | - | - | - |
| История | 2 |  | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 3 |  | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 2 |  | - | - | - | - | - | - |
| Технология | 4 |  | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | - | - | - |

* 1. Сведения об участии учащихся в олимпиадах (за 2 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Учебные предметы | Этапы | | | | | | | |
| школьный | | муниципальный | | региональный | | российский | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего  кол-ва | чел. | % от общего  кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | Литература | 21 | 4,3 | - | - | - | - | - | - |
| Искусство | 19 | 3,9 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 14 | 2,9 | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 42 | 8,7 | 2 | 0,4 | - | - | - | - |
| Обществознание | 81 | 16,7 | 4 | 0,8 | - | - | - | - |
| Математика | 58 | 11,9 | 4 | 0,8 | - | - | - | - |
| Химия | 11 | 2,3 | 1 | 0,2 | - | - | - | - |
| Экономика | 6 | 1,2 | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 50 | 10,3 | 1 | 0,2 | - | - | - | - |
| История | 20 | 4,1 | 1 | 0,2 | - | - | - | - |
| Английский язык | 26 | 5,3 | 1 | 0,2 | - | - | - | - |
| Информатика | 13 | 2,7 | - | - | - | - | - | - |
| География | 55 | 11,3 | - | - | - | - | - | - |
| Технология | 16 | 3,3 | 1 | 0,2 | - | - | - | - |
| Физическая культура | 19 | 3,9 | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | 6 | 1,2 | - | - | - | - | - | - |

Так как одним из основных ключевых направлений развития общего образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей, в работе методической службы школы в 2013-2014 учебном году большое внимание уделялось созданию условий,  обеспечивающих выявление, развитие, поддержку и реализацию детской одарённости.   
В рамках данного направления перед школой был поставлен ряд задач:

- продолжить развитие системы выявления, поддержки, развития и самореализации одаренных детей в рамках образовательного пространства школы, повышать ее эффективность;

- обеспечить максимальный охват одаренных детей участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на разных уровнях;

- активнее приобщать высокомотивированных детей и подростков к научно-исследовательской деятельности через научное общество учащихся;

- укреплять механизмы сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования и высшего профессионального образования в работе по созданию творческой образовательной среды;

- создавать условия для повышения учителей в области их предметной и психолого - педагогической подготовки к работе с одаренными детьми;

- активизировать сотрудничество педагогов, родителей и других заинтересованных лиц в создании условий для развития высокоинтеллектуальных школьников, осуществлять методическую и информационную поддержку родителей для поддержки одаренных детей в семье;

- совершенствовать систему стимулирования (морального и материального) одаренных школьников и их педагогов;

- педагогам-психологам осуществлять коррекционную деятельность по решению психологических трудностей и проблем одаренности школьников, психологическую поддержку во время олимпиад, конкурсов; проводить комплексное интеллектуальное и личностное диагностирование высокомотивированных детей в рамках возрастных группах, сопровождение их личностного роста; оказывать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям одаренных детей.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации работы с одаренными детьми.

Педагоги школы активно используют принципы индивидуальности дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности (на элективных курсах, во время ИГЗ) получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Посещенные уроки показали, что методы и формы работы с одаренными детьми у опытных и увлеченных своими делом педагогов, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса. Используются «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые игры, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т.п. На уроках создаются группы увлеченных предметов обучающихся, которые выполняют различного рода проекты, творческие задания.

Обязательно при работе с одаренными детьми должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение. В связи с тем, что в нашем образовательном учреждении педагог - психолог работает на полставки и занятия по психологической поддержке и подготовке этих детей проводятся не регулярно.

Важным направлением в работе с интеллектуально одаренными школьниками является олимпиадное движение, позволяющее фиксировать достижения учащихся в определенной предметной области.

На основании предметных протоколов было установлено, что в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 457 учащихся 7-11-х классов, из них 9 стали победителями, 26 призерами, 15 участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество  участников школьного  этапа всероссийской  олимпиады школьников | | | | | Кол-во  победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | Кол-во  призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | Кол-во  участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников |
| 7 кл | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | Литература | 11 | 2 | 4 | 4 | - | - |  |  |
| 2 | Искусство | 16 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Физика | 4 | 5 | - | 2 | 3 | - | 1 | - |
| 4 | Биология | 21 | 8 | 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Обществознание | 16 | 12 | 15 | 15 | 23 | 2 | 8 | 4 |
| 6 | Математика | 28 | 13 | 3 | 7 | 7 | 2 | 5 | 4 |
| 7 | Химия | - | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | - | 1 |
| 8 | Экономика | - | - | - | - | 6 | - | - | - |
| 9 | Русский язык | 16 | 8 | 5 | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | История | 4 | 5 | 9 | 2 |  | - | 2 | 1 |
| 11 | Английский язык | 13 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Информатика | - | 3 | 3 | 5 | 2 | - | - | - |
| 13 | География | 26 | 12 | 6 | 8 | 3 | - | 2 | - |
| 14 | Технология | 6 | 4 | 2 | 3 | 1 | - | 4 | 1 |
| 15 | Физическая культура | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 |  |  |  |
| 16 | ОБЖ | - | 6 | - | - | - | - | - | - |
|  | Итого: | 163 | 92 | 70 | 69 | 63 | 9 | 26 | 15 |

Панова А., ученица 11А класса, стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии. (В 2012-2013 году было 2 призера: по химии и технологии).

Следует отметить, что на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады не вышли учащиеся 7-11 классов по таким предметам как: литература, искусство, физика, экономика, информатика, география, физическая культура, ОБЖ. Это говорит о том, что у учителей либо отсутствует мотивация готовить детей к олимпиаде, либо нет достаточной профессиональной подготовки для подготовки учащихся к олимпиаде. В муниципальных олимпиад «Умка» для учащихся 4-х классов (русский язык, математика, информатика, мир вокруг нас), «Надежда» для учащихся 5-6 классов (русский язык, математика, информатика, мир вокруг нас), «Вдохновение» для учащихся 8-9 классов по черчению, 5-7 классов по ИЗО, музыке приняли участие 306 учащихся, из них 9 стали победителями, 12 призерами, 20 – участники муниципального этапа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество  участников школьного этапа муниципальных олимпиад школьников | | | | | Кол-во  победителей школьного этапа муниципальных олимпиад  школьников | Кол-во  призеров школьного этапа муниципальных  олимпиад  школьников | Кол-во  участников муниципального этапа муниципальных олимпиады школьников |
| 4 кл | 5-6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | Русский язык | 21 | 20 |  |  |  | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Математика | 20 | 20 |  |  |  | - | - | - |
| 3 | Информатика | 24 | 30 |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Окружающий мир | 22 |  |  |  |  | - | - | - |
| 5 | Мир вокруг нас |  | 41 |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Черчение |  |  |  | 2 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7 | ИЗО |  | 39 | 5 |  |  | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Музыка |  | 41 | 19 |  |  | 2 | 3 | 5 |
|  | Итого | 87 | 191 | 24 | 2 | 2 | 9 | 12 | 20 |

В этом учебном году Пушилина И., ученица 9В класса стала призером олимпиады по черчению.

В математической олимпиаде «Умка», проводимой ЛГПУ, приняли участие 9 учащихся.

Достижению определенных результатов в олимпиадном движении помогают занятия в центре развития одаренных детей «Стратегия». В 2011-2012 учебном году «Стратегию» посещали 7 учащихся нашей школы, в 2012-2013 учебном году – 6 (Панова А. посещает 2 секции). Дистанционную форму обучения очно-заочной школы «Одаренный ребенок» прошли 11 обучающихся 9, 10-х классов. В 2013-2014 учебном году вступительные испытания прошли 15 учащихся нашей школы.

Школьная команда «Поколение Next»в этом учебном году стала победителем командного первенства по «Своей игре» в рамках городского турнира по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Своей игре».

Выявлению одаренных детей способствуют различные конкурсы, проводимые другими образовательными учреждениями.

В начале апреля 2014 года оргкомитет Международного игрового конкурса **«British Bulldog**» подвел итоги и объявил результаты одного из самых масштабных состязаний на английском языке в нашей стране. Нашу школу представляли 164 учащихся:

3кл.- 27 чел, 4 кл. – 31 чел., 5 кл. – 30 чел., 6 кл. – 38 чел., 7 кл. – 20 чел., 8 кл. – 3 чел., 9 кл. – 5 чел., 10 кл. – 6 чел., 11кл. – 4 чел.

(80 учащихся - в 2011-2012 учебном году, 91 учащийся в 2012-2013 учебном году).

Целями и задачами конкурса являются:

- развитие у учащихся интереса к английскому языку;

- расширение форм познавательной деятельности учащихся в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения;

- активизация внеурочной деятельности;

- предоставление участникам конкурса возможности альтернативной оценки собственных знаний.

Результаты по школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, Имя | Класс | Место |
| 1 | Торопцев Даниил | 3 | 1 |
| 2 | Глаголева Анна | 3 | 2 |
| 3 | Зверев Иван | 3 | 2 |
| 4 | Смольянинова Анна | 3 | 2 |
| 5 | Дубинина Екатерина | 4 | 1 |
| 6 | Шестопалов Герман | 4 | 2 |
| 7 | Измайлова Анна | 4 | 2 |
| 8 | Суханова Надежда | 5 | 1 |
| 9 | Базаев Владислав | 5 | 2 |
| 10 | Чекалина Дарья | 5 | 3 |
| 11 | Мещерякова Елизавета | 6 | 1 |
| 12 | Иванова Алина | 6 | 1 |
| 13 | Шурыгин Владислав | 6 | 3 |
| 14 | Дрякина Анастасия | 6 | 3 |
| 15 | Федоров Александр | 7 | 1 |
| 16 | Гребеньков Иван | 7 | 2 |
| 17 | Богомолов Александр | 7 | 3 |
| 18 | Покидов Денис | 8 | 1 |
| 19 | Казмина Алина | 8 | 2 |
| 20 | Кочетова Татьяна | 8 | 3 |
| 21 | Борзенкова Олеся | 9 | 1 |
| 22 | Кильдюшкина Алена | 9 | 2 |
| 23 | Сайфуллина Ангелина | 9 | 3 |
| 24 | Устименко Денис | 10 | 1 |
| 25 | Назаренко Владислав | 10 | 2 |
| 26 | Тюленева Анастасия | 10 | 3 |
| 27 | Панова Анастасия | 11 | 1 |
| 28 | Цепляева Елизавета | 11 | 2 |
| 29 | Жбанова Татьяна | 11 | 3 |

Все участники конкурса получили сертификаты участников конкурса и памятные призы.

Хорошие результаты участники всех возрастных групп показали в следующих разделах: аудирование, чтение и работа с текстом. Особое внимание нужно обратить на задания страноведческого характера и некоторые аспекты грамматики. Чаще всего были допущены ошибки в заданиях с использованием различных форм страдательного залога, особых форм множественного числа существительных, фразовых глаголах и предлогах направления и места

**Анализ участия учащихся школы в международном математическом конкурсе « Кенгуру – математика для всех »**

 Издавна математика считается царицей наук. Это подтверждает большой интерес детей и педагогов к международной математической игре-конкурсу **«Кенгуру-математика для всех».**

Цель игры: углубление знаний школьников по математике, развитие интереса к изучаемому предмету, выявление одаренных детей среди школьников 2-10 классов. В этом году конкурс состоялся 20 марта 2014 года, в нем приняли участие 160 учащихся 2-10 классов (в 2012-2013 учебном году – 223 учащихся)

Задания были распределены на 3 группы сложности, оцененные в 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Естественно, наибольшее количество верно решенных заданий оценены в 3 балла (56,8 %), почти вдвое меньше решено заданий, оцененных в 4 балла (26,1%) и 5 баллов (19,2%).



Процентное соотношение

верно выполненных заданий

по уровню сложности

Процентное выполнение заданий международного математического конкурса «Кенгуру – 2013»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | 3 балла | | | 4 балла | | | 5 баллов | | |
| % верно выполненных заданий | % кол-во заданий без  ответа | % кол-во  неверно оформленных заданий | % верно выполненных заданий | % кол-во заданий без ответа | % кол-во  неверно оформленных заданий | % верно выполненных заданий | % кол-во заданий без  ответа | % кол-во  неверно оформленных заданий |
| 2 | 9 | 63,9 | 1,7 | 1,4 | 35,8 | 8,9 | 0,6 | 18,3 | 25 | 1,6 |
| 3 | 16 | 55 | 4,7 | 1,9 | 21,3 | 10,9 | 2,8 | 24,4 | 20 | 1,9 |
| 4 | 14 | 78,6 | 1,1 | 0,3 | 3,1 | 1,4 | 2,5 | 26,7 | 4,4 | 0,6 |
| 5 | 30 | 43,9 | 1,9 | 1,3 | 23 | 2,4 | 0,9 | 19,1 | 3 | 1,1 |
| 6 | 29 | 51,7 | 0 | 0,7 | 26,9 | 0,3 | 1,4 | 18,3 | 2,8 | 0.7 |
| 7 | 35 | 38,3 | 2,9 | 0,6 | 20 | 2,9 | 0,6 | 19,4 | 8,3 | 0,6 |
| 8 | 18 | 22,5 | 0,8 | 0,3 | 27,8 | 0,5 | 0,8 | 18,8 | 3,5 | 1 |
| 10 | 9 | 52,3 | 1,5 | 0,8 | 29,2 | 6,2 | 0 | 14,6 | 6,2 | 0,8 |
| **ИТОГО** | **160** | **49,1** | **1,8** | **0,9** | **26,6** | **3,7** | **1,2** | **19,9** | **7** | **0,9** |

Результаты по школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | класс | Место в школе |
| 1 | Кобзева Е. | 2 | 1 |
| 2 | Манохин М. | 2 | 1 |
| 3 | Бураков Н. | 2 | 3 |
| 4 | Федерякина В. | 3 | 1 |
| 5 | Чернев Р. | 3 | 2 |
| 6 | Севрюкова А. | 3 | 3 |
| 7 | Покидова Е. | 4 | 1 |
| 8 | Лавриненко Е. | 4 | 2 |
| 9 | Марков Д. | 4 | 2 |
| 10 | Кобелецкий Д. | 5 | 1 |
| 11 | Девочкина А. | 5 | 2 |
| 12 | Куликова А. | 5 | 3 |
| 13 | Пестрякова Е. | 6 | 1 |
| 14 | Богомолов Е. | 6 | 2 |
| 15 | Жатикова А. | 6 | 3 |
| 16 | Березовская А. | 6 | 3 |
| 17 | Федоров А. | 7 | 1 |
| 18 | Дудин М. | 7 | 2 |
| 19 | Бармотин О. | 7 | 3 |
| 20 | Саруханян А. | 8 | 1 |
| 21 | Рулев Н. | 8 | 2 |
| 22 | Гудков И. | 8 | 2 |
| 23 | Карпов А. | 8 | 2 |
| 24 | Широкожухова Е. | 8 | 2 |
| 25 | Тюленева А. | 10 | 1 |
| 26 | Папшой М. | 10 | 2 |
| 27 | Дрожжина Е. | 10 | 3 |

Лучший результат в районе показали учащиеся: Федоров А. – 69 место (7 класс), Тюленева А. – 26 место, Папшой М. – 33 место, Дрожжина Е. – 58 место, Зеленов М. – 65 место (10 класс).

По решению Российского оргкомитета «Кенгуру» места по району и по региону для второклассников не присуждались

**Результаты международной игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех-2013»**

В данном конкурсе приняли участие 299 учащихся нашей школы, в 2012-2013 учебном году – 157.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11  кл. |
| **299** | 53 | 32 | 39 | 56 | 29 | 47 | 7 | 16 | 17 | 3 |

В районе в конкурсе приняли участие 13903 учащихся, в регионе – 17978.

Результаты по школе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, Имя | Класс | Место в школе | Место в регионе |
| 1 | Матюнина Виктория | 2 | 1 |  |
| 2 | Щеглов Сергей | 2 | 2 |  |
| 3 | Константинова Виктория | 2 | 3-4 |  |
| 4 | Чурилов Александр | 2 | 3-4 |  |
| 5 | Гончарова Полина | 3 | 1 |  |
| 6 | Почеревин Кирилл | 3 | 2 |  |
| 7 | Потапов Ярослав | 3 | 3 |  |
| 8 | Митяева Екатерина | 4 | 1 |  |
| 9 | Корышев Иван | 4 | 2 |  |
| 10 | Юдин Богдан | 4 | 3 |  |
| 11 | Суханова Надежда | 5 | 1 | 2-8 |
| 12 | Коротченко Захар | 5 | 2 |  |
| 13 | Базаев Владислав | 5 | 3 |  |
| 14 | Жатикова Алина | 6 | 1 |  |
| 15 | Бирюкова Анна | 6 | 2 |  |
| 16 | Березовская Анастасия | 6 | 3 |  |
| 17 | Богомолов Александр | 7 | 1 | 9-10 |
| 17 | Репина Алина | 7 | 2 |  |
| 18 | Корышева Екатерина | 7 | 3 |  |
| 19 | Герасимова Анна | 8 | 1 |  |
| 20 | Милованова Лилия | 8 | 2 |  |
| 21 | Рябикина Марина | 8 | 3 |  |
| 22 | Кузьминец Алена | 9 | 1 |  |
| 23 | Попова Наталья | 9 | 2 |  |
| 24 | Коврегина Дарья | 9 | 3 |  |
| 25 | Шилова Таисия | 10 | 1 |  |
| 26 | Назаренко Владислав | 10 | 2 |  |
| 27 | Федерякин Игорь | 10 | 3 |  |
| 28 | Панова Анастасия | 11 | 1 |  |
| 29 | Золотухина Дарья | 11 | 2 |  |
| 30 | Попова Юлия | 11 | 3 |  |

**Результаты международного игрового конкурса «Золотое Руно – XII»**

В данном конкурсе приняли участие 32 учащегося: 7 классы – 19 человек, 8 классы – 9 человек, 10 классы – 1 человек.

Результаты по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, Имя | Класс | Место в школе | Место в районе | Место в регионе | Место в общем зачете |
| **1** | **Бармотин Олег** | **7** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Федоров Александр** | **7** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3** | **Репина Олеся** | **7** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 4 | Старкова Алина | 8 | 1 | 12 | 15 |  |
| 5 | Рябикина Марина | 8 | 2 | 39 | 47 |  |
| 6 | Пестрикова Ангелина | 8 | 2 | 39 | 47 |  |
| 7 | Коротченко Анфиса | 9 | 1 | 257 | 298 |  |
| 8 | Куликова Елена | 9 | 2 | 261 | 302 |  |
| 9 | Полицинская Анастасия | 9 | 2 | 261 | 302 |  |
| 10 | Банников Владимир | 10 | 1 | 57 | 65 |  |

Три первых места в регионе.

**Результаты Всероссийского игрового конкурса по обществознанию**

**«Олимпиус»**

В данном конкурсе приняли участие 13 человек: 6 класс – 2 человека, 7 класс – 5 человек, 8 класс – 6 человек. Топольский Олег и Буракова Екатерина, учащиеся 7А класса стали лауреатами, заняв в общем зачете 9 место.

**Муниципальный конкурс знатоков русского языка «Грамотей»** - 3 дипломанта: Мязина Екатерина, 5В класс – дипломант III степени, Ахмедова Валерия, 6В класс – дипломант III степени, Баландина Дарья, 5В класс – дипломант – II степени.

**Региональный конкурс кроссвордов «Избирательное право»** - Шилова Таисия, 10Б класс – II место.

**Всероссийский конкурс сочинений «Моя Родина – моя гордость»**: трое учащихся получили сертификаты: Пузатых Екатерина, 7А класс, Панова Анастасия, 11А класс, Федоров Александр, 7Б класс.

**Публикации в газете «Золотой ключик»** - стихотворение «Зимнее утро» ученицы 5А класса Сухановой Надежды.

**Областной этап Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Живописцы, окуните ваши кисти…» -** Кузьминец Алена, 9В класс – II место, Шарапова Арина, 3Б класс – II место.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы. В нашей школе НОУ существует с 2005 года.

**НОУ «Умники и умницы»** – добровольное творческое объединение школьников всех возрастов, где дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, под руководством учителей и других специалистов. В этом учебном году произошло практически полное обновление состава НОУ. В этом году НОУ было представлено следующими предметными секциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные секции | Название секций |
| Начальная школа | «Мудрый совенок» |
| Филологическая | «Слово» |
| Физико-математическая и ИКТ | «Квант» |
| Краеведение | «Краевед» |
| Историко-художественная | «Истоки» |
| Естественнонаучная | «Следопыт» |
| Иноязычная культура | «Переводчик» |
| Физическая культура, ОБЖ, технология, музыка | «Красота и здоровье» |

Интерес к исследовательской работе зарождается на предметных уроках, где дети получают вопросы, требующие исследовательского подхода к его разрешению. Так, в этом году ряд вопросов вызвали особый интерес и результаты исследования были представлены на IX школьной научно-практической конференции «Умники и Умницы». 14 исследовательских работ были представлены, 9 работ завоевали статус «Дипломант»: Глаголева Анна, 3В класс – «Меню для сказочного героя – кота Матроскина», Милованова Дарья, 3В класс – «Тайны жевательной резинки», Панин Дмитрий, 2Г класс – «Шоколад – польза или вред?», Панова Анастасия, 11А класс – «Специфика употребления англоязычных слов на примере рекламы в городе Липецк», Панарин Валерий, 7Б класс – «Реальный и вымышленный мир в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Сон», Федоров Александр, 7Б класс – «Липчане – герои Первой мировой войны», Тюленева Анастасия, 10А класс – «Мои земляки в Первой мировой войне. Сын гатищенского крестьянина – генерал – полковник Трубников К.П.», Назаренко Владислав, 10 А класс – «Рифы среди мифов или мифы глазами современной науки».

Накопленный опыт в исследовательской деятельности НОУ нашей школы позволил ученику 7Б класса Гребенькову Ивану представить свою работу на тему « Матвей Андреевич Шаталов – патриот, революционер-романтик, скульптор» » на V научно-практической конференции «Путь к успеху» и завоевать диплом II степени.

Учитывая положительные результаты работы с талантливыми обучающимися, следует еще раз обратить внимание на недостатки работы в данном направлении:

1. Слабая мотивация к выявлению одаренных детей в школе учителями-предметниками, к изучению их социального контекста жизни; деловому сотрудничеству с родителями одаренных детей.

2. Недостаточная подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.

3. Недостаточно эффективная работа Научного общества учащихся.

В 2014-2015 учебном году **необходимо**:

1. Активизировать использование индивидуальных методик диагностики одаренности школьников под руководством педагога-психолога; проводить разъяснительную работу с родителями.
2. Использовать различные возможности для мотивации учителей на подготовку детей к участию в олимпиадах, на использование различных форм работы с одаренными детьми на уроках и внеурочное время.
3. Совершенствовать работу Научного общества учащихся.

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).**

Одно из важнейших условий реализации ФГОС II поколения – использование системного подхода в организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив в 2013-2014 учебном году продолжал работу по проблемам "Единство обучения и воспитания в воспитательном пространстве школы», «Создание воспитательной системы класса».

Совершенствование воспитательной деятельности в школе было направлено на:

-воспитание учащихся на демократических принципах, создание особой развивающейся среды с предоставлением учащимся реальных возможностей участия в управлении школой;

-укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, формирование потребности в здоровом образе жизни;

-создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений.

Решению поставленных задач способствовала деятельность педагогического коллектива в следующих направлениях:

\*воспитание общечеловеческих и национально - культурных ценностей;

\*воспитание гражданина и патриота России;

\*развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

Для эффективного функционирования воспитательной системы школы и реализации концептуальных идей созданы необходимые условия:

определены классные руководители, есть система повышения их квалификации, материальное стимулирование, программно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей, использование в воспитательной работе методического пособия «Я – липчанин», «Я – гражданин России», «Ответственные родители».

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работать над проблемой развития воспитательной системы, действующей в конкретных условиях социума, вырабатывая единое мнение в понимании методов моделирования воспитательной системы класса.

Воспитательный процесс в школе - педагогически целесообразная организация жизни детей с привлечением учащихся к управлению собственной деятельностью, создание условий, в которых учащиеся могут приобрести новый социальный опыт и реализовать свои способности.

В прошедшем учебном году все классные руководители имели целевые программы развития и воспитания личности учащегося: «Лестница-чудесница». «4+3», «Мы шагаем рядышком», «Я-гражданин». Следует отметить воспитательные программы учителей начальной школы, где в системе просматривается духовно – нравственное воспитание учащихся, представлены разнообразные формы и методы воспитания, особое внимание уделено работе с октябрятской группой, системной работе с родительским коллективом. На заседании творческой лаборатории классных руководителей «Перспектива» прошла защита воспитательных программ Гуровой Е.М., Чиликиной Е.М., Жуковой М.Ю... Анализ программ показал, что они соответствует современным требованиям. Учтены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность, рекомендации творческой лаборатории классных руководителей. Просматривается знание основных положений и принципов планирования воспитательного процесса, учитываются возрастные и психофизические особенности учащихся. Имеет место комплексный подход к планированию, преемственность форм воспитания и видов деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей, уровня знаний, умений и навыков. Системная работа классного руководителя по развитию ученического самоуправления просматривается через планы учителей начальной школы, Чиликиной Е.М., Жуковой М.Ю., Дымовой Н.Г., Гресь Е.В..

Однако, в работе классных руководителей недостаточно освоено

диагностико-прогностическое направление, недостаточно внимания уделено индивидуальной работе с учащимися (не просматривается учёт личных достижений учащихся, изучение индивидуальных особенностей, зон ближайшего развития). Не все классные руководители используют новые педагогические технологии для организации воспитательного процесса, системное планирование работы с родителями**.**

Сложным вопросом для классных руководителей остается вопрос эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе, не во всех классах определен системообразующий вид деятельности.

В анализе воспитательного процесса недостаточно материалов, отражающих результаты проводимой работы (Филиппова Н.А., Агудина Т.И., Гончарова Т.И.). Формально относится к планированию воспитательной работы в классе Иляхина Э.А., классный руководитель 9В класса, что говорит о недостаточном уровне профессионализма.

Классными руководителями в практике воспитательной деятельности используются следующие технологии: развивающего обучения, личностно-ориентированная, игровая, проектная, музейно-клубная. В качестве ведущей педагогической технологии традиционно выступает коллективная творческая деятельность, позволяющая расширить возможности демократизации управления коллективом. Система коллективных творческих дел – основной подход в реализации принципов воспитательной деятельности с 1-ого по 11-й класс. Все классные руководители владеют методикой КТД. Сохраняются традиции, есть новаторство. Неформально прошли все общешкольные праздники, где обязательно участие всех классов с гласным подведением итогов. На высоком уровне проведены праздники в начальной школе «Спорт, книга, я – верные друзья!» (Андронычева О.И),«Спортивные достижения моей семьи» (Иншина Л.В.**),** «Олимпийские символы» (Гурова Е.М., Пастухова Е.В., Цитцер Т.А.), «Мисс школы» для 5-8-х классов, музыкально-спортивная программа «Стартинейджер» под девизом «Мы здоровы, молоды и красивы!» для учащихся 7-8 классов, историко-патриотическая игра «Вперед, мальчишки!» для учащихся 5-6 классов, «День дублера». Вся школа участвовала в городской акции «Покори свой Олимп!», в школьных акциях «Цветники – школе!», «Школа – территория здоровья» и др.. 10А класс (кл. рук. Дудина Н.В.) принимал активное участие в работе областной общественно-патриотической организации «Наследники Александра Невского», участники кружков дополнительного образования стали призерами городских конкурсов «Как прекрасна Земля и на ней человек!», «театр и дети», «Аленький цветочек»., команды 10-11-х классов принимали активное участие в городских интеллектуальных играх, учащиеся 6АБВ, 7АВ классов активно участвовали в городском смотре-конкурсе «Соревнование классов здоровья», Музей клуба «Парус» стал победителем областного смотра-конкурса музеев и залов образовательных учреждений. посвященном 60-летию Липецкой области. в номинации «За открытие новых имен».

С сентября 2013 года началась работа по разработанному и утвержденному плану участия в городской акции «Покори свой Олимп!». Учащиеся с 1-го по 11-й класс были включены в проектную деятельность «Мой интеллектуальный Олимп!», «Мой творческий Олимп!», «Мой спортивный Олимп!», «Разговор о правильном питании». В рамках акции были организованы конкурсы различной направленности, что позволило учащимся проявить свои способности в различных сферах деятельности:

-проектная деятельность «Мой Олимп»,

-конкурс рисунков «Олимпиада в Сочи-2014»

-конкурс логотипов акции «Покори свой Олимп!»,

-интеллектуально - спортивная, игра, посвященная Дню Воинской Славы и памяти Александра Невского.

-конкурс творческих кроссвордов, посвященных 60-летию Липецкой области;

- конкурс «Мисс школы» и др..

В целях развития творческих способностей школьников были проведены традиционные годовые праздники, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, и др. Среди учащихся школы распространено 750 билетов в областной драматический театр, 350 билетов в муниципальный драматический театр и 700 билетов в кукольный театр. По итогам года педагогический коллектив был награжден Грамотой департамента образования администрации г. Липецка за эстетическое воспитание детей и юношества посредством театра.

Для размещения информации о ходе реализации мероприятий акции на школьном сайте был добавлен специальный раздел «Покори свой Олимп!». Приказом по школе была отмечена активная работа по выполнению плана мероприятий городской акции «Покори свой Олимп!» классных руководителей Жуковой М.Ю., Холяевой Д.Ю., Токаревой С.А,, Дудиной Н.В., Знаменщиковой М.А., Чиликиной Е.М., Дымовой Н.Г., Сергеевой А.Е., учителей начальной школы Иншиной Л.В., Гуровой Е.М., Ланг Е.В., Пастуховой Е.В., Цитцер Т.А.. Завершил акцию «Покори свой Олимп!» финальный праздник.

По итогам проведения городской акции «Покори свой Олимп!» в приказе департамента образования администрации г.Липецка работа педагогического и ученического коллектива была отмечена как системная, многоплановая.

Критерием оценки деятельности классного руководителя стало создание привлекательной для детей системы стимулирования личностного и коллективного роста, формирование воспитывающей среды на уровне детского первичного объединения, создание благоприятного морально-психологического климата. По итогам анкетирования сформированными коллективами с устоявшимися традициями и комфортными межличностными отношениями названы 6Б класс (кл. рук. Жукова М.Ю.), 7Б класс (кл. рук. Чиликина Е.М..), 10А(кл. рук. Дудина Н.В.), есть положительная динамика в организации классного коллектива в 8Б классе (классный руководитель Гресь Е.В.), серьезная работа по формированию пионерского коллектива велась классными руководителями 5-х классов Холяевой Д.Ю., Токаревой С. А., Болотовой Г.П., большое внимание уделялось вопросам преемственности и адаптации пятиклассников. В результате проведенной диагностики по определению психологического климата в 5А, 5Б, 5В классах по трем критериям: эмоциональному, моральному и деловому выявлен высокий показатель психологического климата в коллективе.

Все классные руководители имеют социальный паспорт класса, знают реальное положение дел ученика, что позволяет грамотно строить индивидуальную и коррекционную работу с учащимися.

Социальный паспорт школы представлен следующим образом:

Всего учащихся 894, из них мальчиков-424, девочек-470, неполных семей-163, малообеспеченных-47, многодетных-73, семей с одним ребенком-319, под опекой-9, детей–инвалидов-5, неблагополучных семей-6.

Реализация основных идей целевых программ, подготовка и проведение мероприятий осуществлялась при непосредственном участии органов ученического самоуправления. Деятельность детской организации «Школьная республика» строилась при сотрудничестве с другими участниками воспитательного процесса (через внеклассную работу по предмету, систему дополнительного образования, через интеграцию дополнительного образования и учебной деятельности с музеем клуба «Парус», участие в декадах, неделях, линейках и т.д.). Обязательным остается коллективное планирование дел с утверждением плана работы на учебный год и подведение итогов работы, награждением лучших. Новый актив избирается на добровольной основе. Цель работы ученического актива: воспитание гражданина России через создание условий для формирования культуры личности ребенка, через постижение духовных ценностей.

В каждом классном коллективе действуют органы ученического самоуправления. Продолжается соревнование классных коллективов на звание "Самый классный класс", которое стимулирует жизнь коллектива. Смотр - конкурс работы классного коллектива – основная форма внеурочной общешкольной работы и включает в различные виды деятельности учащихся с 5-го по 11-й класс по состязательному принципу. Воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию деятельности и даёт установку на качество. Стимулом является система поощрений и наказаний, принятая учащимися. Работа ученического самоуправления школы строилась на принципах предметности деятельности, единого коллективного планирования, демократизма, согласия и открытости.

Победители года: 6Б класс (кл. рук. Жукова М.Ю.), 7Б класс (кл. рук. Чиликина Е.М.). Активными были учащиеся 10А класса (кл. рук. Дудина Н.В.), 8Б класс (классный руководитель Гресь Е.В.).

Однако, в течение года недостаточно внимания уделялось внутриклассному соревнованию в 6А классе (кл. рук. Сафронова О.Н.), в 8А классе (кл.руководитель Дугина Н.В.), не было системы в работе по воспитательным программам «Я - гражданин» в 9-х классах (кл. рук.Хромых Л.И., Сырица В.М., Иляхина Э.А,).

Для активизации работы лидеров ученического самоуправления, обучения их умениям работы с коллективом, лидерским навыкам использовались разработки методических центров г. Липецка (ЛИРО, ДДТ «Городской», *ДДТ* «Сокол»), Липецкой области (СПДО ЛО) и др.. Важным направлением деятельности ученического актива является расширение сетевого сообщества. Школьный Совет лидеров продолжил работу в проекте «Содружество» с восемью школами на базе ОУ № 47, привлекая к активной деятельности коллектив старшеклассников. Команда школьного актива приняла участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций».

Работа пионерской организации имени Ю. А. Гагарина велась по программам «Лестница-чудесница» (1-4 кл.), «4+3» (5-6 кл.), «Возрождение» (7-8 кл.). Все программы объединены общими задачами:

-воспитание ответственного отношения к учебе;

-воспитание чувства долга, товарищества милосердия, уважения к товарищам;

-воспитание умения видеть красивое;

-развитие творчества, инициативы, самостоятельности через систему коллективных творческих дел.

Оценивая результативность проведения досуговых мероприятий в 2013-2014 учебном году, можно выделить наиболее удачные:

1 триместр: « День учителя», « День матери», « День пожилых людей», игра «Вперед, мальчишки!», праздник "Красной звёздочки" (приём в октябрята).

2 триместр: спортивные соревнования по мини-футболу, по волейболу (5-11 кл.), акция "Детство – территория, свободная от курения!", конкурс плакатов «Как прекрасна Земля и на ней человек»", Новогодние праздники, операция «Салют, ветераны!» - поздравление ветеранов ВОВ с праздником 23 февраля, соревнования по пионерболу, волейболу, конкурс «Рыцарский турнир», акция «Покормим птиц зимой».

3 триместр: День космонавтики, поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы по улицам, участие в акции "Экологический десант", церемония приема в пионеры октябрят 4-х классов.

Учитывая все положительные моменты, следует обратить внимание на повышение качественного уровня мероприятий, использование новых форм работы, совершенствование мотивации к деятельности в конкурсе "Самый классный класс", системы поощрений и наказаний, качества отношений между детьми и взрослыми. В этом плане следует отметить проделанную работу старшей пионерской вожатой Ивановой Е.Ю.. По итогам года пионерская организация им. Ю.А. Гагарина стала обладателем Наградного Знака «Лидер детского движения - 2014»

Решая задачу создания атмосферы дружбы между детьми различных категорий, классов для реализации способностей и интересов всех учащихся, педагогический коллектив в течение учебного года работал над созданием условий для сотрудничества детей как одного возраста, так и разных возрастов. Примером могут служить экскурсии в театр, кино, экскурсионные поездки в Волгоград, Тарханы, Петербург. 210 обучающихся школы посетили липецкие музеи. Стали традиционными библиотечные уроки в городской юношеской библиотеке, встречи в городском архиве. На базе школы работал лекторий артистов филармонии. Разнообразна досуговая деятельность с учащимися в дни каникул, направленная, в первую очередь, на сохранение и укрепление здоровья школьников.

В течение года продолжалась целенаправленная работа по формированию потребности у учащихся в здоровом образе жизни. Детально разработан для учащихся 1-11 классов месячник «Здоровье». Вопросы гигиены тела, экологии, демографии, путях продления здоровой жизни обсуждались во всех классах применительно к возрасту, большое внимание уделялось вопросам курения, алкоголизма, наркомании. Профилактика табакокурения начинается с первого класса, особое внимание детей и подростков привлекалось к проблеме "Пивной алкоголизм". Классные руководители используют литературу облнаркодиспансера, книгу В.П. Трушова, газету "Нарковести". На заседании ТЛ классных руководителей «Перспектива» изучена Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной приказом МО РФ от 28.02.2000г. № 619. Кроме традиционных форм воспитательной деятельности широко использовались интерактивные и творческие (дискуссии, диспуты, пресс-конференции) на базе ДК «Св. Сокол» совместно с работниками соответствующих служб. К антинаркотической профилактической деятельности подключены учителя – предметники. Так, в Неделе биологии отводится особое место вопросам здорового образа жизни (Оловникова Т.И., Дугина Н.В., Пустовалова Л.В.). Через предметную кафедру учителей физкультуры, ОБЖ просматривается работа Хромых Л.И., Иванникова П.В., Петрушкина А.М. по формированию ценностей здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В системе ведут работу по пособию «Разговор о правильном питании» классные руководители 1-4-х классов. Учащиеся школы вовлечены в проектную деятельность. Всеобщий интерес вызвали такие проекты учеников начальной школы как: «Тайна жевательной резинки», «Компьютер-друг или враг человека?» (учитель Ланг Е.В.), «Если хочешь быть здоров…» (учитель Гурова Е.М.). Новой формой работы стали социальные опросы, проводимые 6Б классом (кл.рук. Жукова М.Ю.) в микрорайоне школы «Вы курите?...» с дальнейшим анализом и за тем -распространение листовок о вреде курения на улице.

Школьная редколлегия проводила экспресс-опрос для учащихся школы "Что ты понимаешь под здоровым образом жизни? ". Анкетирование показало, что 100% опрошенных учащихся 7-11 классов негативно относится к наркотикам. Однако, несмотря на то, что практически все они принимали участие в городской программе «Классы, свободные от курения», 4,5% из них курят, в том числе и девочки. В изучении тренинговой программы по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни «ЛадьЯ» приняли участие представители школы от учителей, родителей, учащихся и получили документы о прохождении курса. Есть возможгность работать по программе в школе.

В рамках спортивно-оздоровительного воспитания на базе школы созданы 5 спортивных секций: волейбол, баскетбол, бокс, каратэ, рукопашный бой. Наряду с учителями физкультуры спортивные секции ведут профессиональные тренеры.

В школьных соревнованиях принимают участие все учащиеся, посещающие занятия, имеющие допуск по здоровью.

В «Осеннем кроссе" приняли участие 420 уч-ся 5-11-х классов, за учебный год проведено 8 игровых встреч по пионерболу /5 –6 классы/, участвовало чел.(26,3%); 15 игровых встреч по волейболу /9 – 11 классы/, участвовало 60 чел (42,4%); спортивные игры "Вперед, мальчишки!"/5-6 классы /, участвовало 90 чел. (32,1%) «А, ну-ка, мальчишки!» /7-8 классы /, участвовало 50 человек (16%), «А, ну-ка, парни!» /9-11 классы/, участвовало 32 человека (14%).

В городских соревнованиях по волейболу команда девушек заняла 2-е место, команда юношей - 7-е место. В областных соревнованиях по волейболу команда девушек заняла 1 место.

Лучшие спортсмены года: Дрожжина Екатерина (10В), Бергер Кристина (10Б), Клишин Даниил (7А), Ляхов Алексей (10А), Ноготков Владислав (7А), получили право разместить свои фотографии на Доске Почета.

В школе работал Совет физкультуры (председатель Полякова Екатерина, учащаяся 10Б кл.), основная задача которого организация и проведение спортивных соревнований, воспитание уважительного отношения к спортсменам, пропаганда занятий спортом.

Все классные руководители работали в тесном контакте с учителями физической культуры Хромых Л.И., Иванниковым П.В., Петрушкиным А.М.

Лучшие классы по показателям физической культуры: 7А (кл. рук. Гончарова Т.И.), 6А(кл. рук. Сафронова О.Н.), 6Б(кл.рук.Жукова М.Ю.). 9А (кл.рук. Хромых Л.И.)

Большое внимание уделяется занятости учащихся в спортивных секциях.

В прошедшем учебном году занимались спортом

в 5-6 классах – 62 учащихся – 39,1%,

в 7-8 классах – 23 учащихся – 19 %,

в 9-11 классах – 42 учащихся – 41%.

Несмотря на достаточно высокие спортивные показатели года, следует обратить внимание учителей физкультуры и классных руководителей на организацию занятий спортом учащихся среднего звена.

Созданию профессиональной компетентностной педагогической среды, побуждению педагога к профессиональному развитию способствует деятельность методического объединения классных руководителей. Внимание классных руководителей обращалось на проблемы перехода к стандартам 2-го поколения, умение анализировать воспитательную работу, проводить социометрию, изучались новые формы работы с родителями, технологии проведения классного часа. Повышению профессионального мастерства способствовало участие классных руководителей в семинарах городского и областного уровня, работа по самообразованию, методическая неделя ТЛ классных руководителей, обмен опытом. Важным событием для школы стало участие в Международном педагогическом конкурсе «Нам есть чем гордиться». Работы заместителя директора по ВР Жуковой Т.Г. «Воспитательная система именной школы» и руководителя музея клуба «Парус». учителя русского языка и литературы Чиликиной Е.М. «Школьный музей в системе именной школы» получили сертификат Лауреатов конкурса с правом их размещения в СМИ «Завуч.инфо». Жукова Т.Г. и Чиликина Е.М. награждены Дипломами участников VI Международного форума педагогов.

Однако, кадровые проблемы привели к снижению результативности методической работы: так, не в системе велись психологические тренинги, очень сложно совмещалась учебная нагрузка классных руководителей и занятия по повышению их профессионального мастерства, освоению передовых воспитательных технологий. Как результат снижения эффективности работы ТЛ классных руководителей – снижение эффективности работы ряда классных руководителей. Для этого есть и организационные причины - перегрузка классного руководителя, что, в свою очередь, напрямую связано с оплатой его труда.

Анализ работы классных руководителей показал необходимость решения следующих задач: совершенствование программно-методического обеспечения воспитательного процесса, систематическое отслеживание классными руководителями в соответствии с их функционалом процесса развития личности учащихся, их физического, нравственного, культурного и социального становления, активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей, создание в школе информационно – методического банка форм, методов и приемов моделирования воспитательной системы класса.

В организации свободного времени ребенка главная роль отводится системе дополнительного образования, которая позволяет всесторонне раскрыть способности учащихся. Школа имеет необходимую базу для развития дополнительного образования учащихся, 13 кружков работают в школе, из них 2 технических, художественно эстетических – 5, спортивных – 6.Руководители кружков имеют специальное образование, большой педагогический стаж, работают по авторским или адаптированным программам.

Использование потенциала дополнительного образования для достижения воспитательных целей – одно из главных направлений деятельности педколлектива. % занятости учащихся 1-11-х классов на конец учебного года составляет 76,2% (636ученик), в школьных кружках занято 43%. (363 ученика). % занятости в прошедшем году составлял 75%, в школьных кружках занималось 48%. Это объясняется сокращениемкружков художественно-эстетического цикла из-за отсутствия кадров. Высокие показатели занятости отмечены в 7Бкл.(Чиликина Е.М.), в 7Вкл**.(**Сергеева А.Е..), в 5Бкл.(Токарева СА.), в 8Акл.(Дугина Н.В.), 5Вкл. (БолотоваГ.П.).Взаимодействие основного и дополнительного образования стирает грани между разными системами обучения, объединяет всех ребят, позволяет обеспечить личностный рост ребенка, учителя, родителей, выпускников школы, расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, обеспечивает комфортную среду в образовательном процессе. Школьный коллектив активно включается в социокультурную среду (библиотека № 11, ДК "Сокол", Правобережный Дом творчества "Сокол", «Городской», филармония, драматический театр, музеи) и сама школа, по-прежнему, – центр работы в микрорайоне.

Результативность работы кружков высока. Во всех кружках сохранен контингент учащихся, кружковцы принимают участие во всех окружных и городских конкурсах, школьных праздниках. Отметим наиболее значимые победы. Кружковцы Дымовой Н.Г. и Преображенской Я.А.в областном этапе Всероссийского конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» и получили Дипломы II степени, ученики Дымовой Н.Г. в городском конкурсе «Дорога глазами детей», «Отходы -в творческую реализацию» получили Грамоты за активное участие, были награждены памятными подарками. в областном конкурсе «Охрана труда глазами детей»заняли II место Кружок «Народные промыслы» Зачиняевой В.Н. был представлен в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», в областном конкурсе декоративно-прикладного искусства. Работы учащихся заняли 2-е место. Благодарственным письмом департамента образования администрации города Липецка награждена Иванова Е.Ю., педагог дополнительного образования. руководитель театральной студии, за высокие творческие достижения в области художественно-эстетического воспитания учащихся. Работы учащихся, занимающихся в кружке ИЗО Бербаш Т.И., в апреле 2014 года были представлены на Всероссийской выставке юных художников «Наш юный Лермонтов» в Москве. Лучшие работы вошли в книгу Е.Егоровой «Детство и отрочество Михаила Лермонтова».

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы является отношение учащихся к школе, учителям, характер их взаимоотношений между собой. По данным анкетирования (анкета "Классный руководитель глазами воспитанника") 86% учащихся оценивают свое состояние в школе как "хорошее" и "очень хорошее", 34% любят школу за хороших учителей, 21% - за возможность посещать кружки, секции и т.д., 28% - за радость общения с друзьями, праздники, интересные встречи. **Диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Афанасьева показала, что из 17 классов в 15 выявлен средний уровень воспитанности (88%), причем в 5Б, 5В, 7Б, 11А, 11Б средний уровень воспитанности ближе к высокому, в 6А, 8Б, 9Б, 10 классах - ближе к низкому. В 9А (кл.рук. Филиппова Н.А.) и 9В (кл.рук. Гресь Е.В.) выявлен низкий уровень воспитанности (12%).**

Важной педагогической задачей педколлектив считает возвращение родителям функции главных воспитателей. В школе сложилась определенная система в работе с родителями. Организована работа родительского комитета школы и классных родительских комитетов, принимаются меры по наиболее полному вовлечению родительской общественности в дела школы. Утверждено Положение о Родительском комитете. Действует Попечительский и Управляющий Совет.

Совет профилактики проводит работу с неблагополучными семьями и учащимися, нуждающимися в индивидуальной профилактической работе.

Результаты обсуждаются индивидуально с администрацией школы, на педагогических советах.

Организована работа родительского лектория по следующим темам:

"Роль родителей в первичной профилактике употребления детьми алкоголя и психоактивных веществ, табакокурения";

"Как помочь ребенку в учении";

"Сотрудничество и сотворчество в семье как одна из форм воспитания";

"Культурные ценности семьи и их значение для ребенка";

"Преодоление детской агрессии".

К работе лектория привлекаются специалисты городского центра медицинской профилактики, центра профилактики борьбы со СПИД, врачи детской поликлиники, ЛОНД, правоохранительных органов, медицинского работника школы. Общешкольные и классные родительские собрания проводятся в соответствии с планом. Отслеживается качество и результативность их проведения. Один из главных недостатков в работе с родителями – уменьшение количества родителей, работающих в тесном контакте со школой в среднем звене.

С неблагополучными семьями ведется индивидуальная работа. Основная причина семейного неблагополучия – пьянство родителей. На внутришкольном учете – 6 семей, из них на учете в ОМ – 1, в этих семьях 7 детей . 18% семей требуют к себе постоянного внимания.

На каждую неблагополучную семью заведены карточки индивидуального наблюдения, где отражены результаты проводимой профилактической работы, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Ведется работа в соответствии с требованием ФЗ №120. На совещаниях при директоре ставятся вопросы ранней профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков. Обсуждались вопросы "О работе по выполнению Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде ", "О работе классных руководителей по правому воспитанию учащихся". Классные руководители старших классов, где родители реже посещают школу, переходят на индивидуальную работу с семьей. Итог работы с родителями определяется при выпуске 11-х классов, когда родители и школа получают ожидаемый результат.

В работе по профилактике правонарушений администрация и педколлектив руководствуется ст. 9,14 № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и приказом 40 от 26.02.2002г. № 111 "Об утверждении порядка информирования ОУ органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии с планом профилактической работы школы осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения.

В системе проводилась воспитательная работа с детьми, стоящими на профилактическом учете. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение проблемных учащихся, принимались меры для оказания помощи родителям в воспитании детей.

Правовое образование учащихся осуществлялось в учебном процессе и во внеурочной деятельности. По особому плану проходят дни правовых знаний с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Ток-шоу, игра-путешествие, викторины, акции проводились совместно с врачами городского медицинского центра, Епархиальным православным центром "Возрождение", комиссией по делам несовершеннолетних (Стародубцева Н.Н.), работниками прокуратуры, ПДН. Социальным партнером в воспитательной работе на протяжении ряда лет выступает ДК «Сокол». Принимаются меры по раннему выявлению школьников, имеющих проблемы в обучении, воспитании, находящиеся в социально опасном положении. Индивидуальная профилактическая деятельность реализуется в рамках оказания социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, как того требует статья 14 (пункт 2, подпункт) ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В сентябре по решению педсовета в индивидуально-профилактической работе нуждались 16 несовершеннолетних, что составляет 2,3% от общего количества школьников; из них 1 в начальной школе, 8 в среднем звене, 7 в старшем звене. На учете в ОП №5 – 6.

Составлены и обновлялись в течение года карты индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на ИПР, составлены планы индивидуальной работы с ними. В результате проведенной операции «Досуг» и «Рука помощи» 13 из 16 занимаются в кружках, спортивных секциях, дополнительными занятиями по предмету. В это число не входят надомники и учащиеся младших классов.

Работа по воспитанию сознательной дисциплины дает свои результаты. Ученики школы управляемы, уважительны, выполняют требования Устава школы. К минимуму сокращены пропуски уроков без уважительной причины. Нет учеников систематически пропускающих занятия. Серьезно решаются вопросы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся. На пришкольном участке работали учащиеся 5-10 классов по графику, вопрос прохождения летней практики решается положительно. Следует отметить добросовестную работу учителей на пришкольном участке. Школьный лагерь дневного пребывания посещали 130 детей. Начальники лагеря Пастухова Е.В., Пчельникова Е.В. и воспитатели обеспечили создание благоприятных условий для оздоровления, занятости и отдыха детей, для развития их творческой активности. Содержательная деятельность, оздоровительная программа, делали пребывание в летнем лагере притягательным для детей.

Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить следующее:

\* реализуется системный подход в воспитании;

\*идет интеграция урочной и внеурочной деятельности;

\* сохраняются традиции в организации воспитательного процесса;

\* работает ученическое самоуправление;

\* в школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов;

\*интересно проходят внеклассные мероприятия, где много массовых выступлений детей, привлекаются к их проведению родители;

\*идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, декораций, костюмов.

В новом учебном году необходимо:

\*продолжить расширение функции дополнительного образования и внеурочной деятельности (как средство организации досуга учащихся с учетом потребностей детей и родителей, как возможность социализации процесса образования, воспитания и развития учащихся, поддержки одаренных детей;

\*продолжить работу по созданию и развитию воспитательной системы класса, развитию классного самоуправления;

\*продолжить совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного эффективно решать вопросы воспитания школьников;

\*обеспечить взаимодействие всех субъектов воспитания на основе единых педагогических целей, задач, принципов и способов воспитания;

\*обеспечить устойчиво позитивный уровень отношения к нравственному здоровью через диагностику личностного роста школьника.

**Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Годовой бюджет составил 31419,4тыс. рублей. Из них выделено:

- на заработную плату и страховые взносы - 22862,2 тыс. рублей;

- на коммунальные услуги – 1739,2 тыс. рублей;

- на оплату питания – 2195 тыс. рублей;

- на обеспечение учебного процесса – 546,1 тыс. рублей;

- прочие расходы составляют – 9559,1 тыс. рублей.

В 2013 году по смете расходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности ожидается поступление 1183,5 тыс. рублей, в том числе:

- от оказания платных услуг - 1177,0 тыс. рублей;

-аренда помещений- 6,5

- добровольные пожертвования от родителей обучающихся и организаций в сумме – 219,7 тыс. рублей.

Во втором полугодии 2013 года поступило доходов от оказания платных услуг в сумме 599,6 тыс. рублей. Стоимость платной услуги по подготовке детей к школе составляла 1000 рублей, подготовка к поступлению в ВУЗ по отдельным предметам – 500 рублей

В 2013 году от предпринимательской и иной ,приносящей доход деятельности , израсходованы на заработную плату с начислениями – 862,0 тыс. рублей, на приобретение основных средств – 104,1 тыс. рублей, на приобретение хозяйственных и строительных материалов –129,4 тыс. рублей, на возмещение коммунальных услуг – 5,9 тыс. рублей, прочие расходы – 106,5 тыс. рублей.

Школе также оказывалась спонсорская помощь в виде материальных ценностей.

Исполнение бюджета-100%.

**Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы**.

* + - Подготовка обучающихся к ЕГЭ в 2011-2012 учебном году недостаточно эффективна. Образовательный стандарт освоен 97% выпускников 11-х классов.
    - Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору как в новой форме, так и в традиционной форме. Количество выпускников, сдающих экзамены в новой форме, значительно выросло по сравнению с прошлым годом, что обеспечено предпосылками создания профильных классов на старшей ступени школы.

Однако наличие неудовлетворительных отметок у обучающихся в ходе промежуточной и итоговой аттестации, сравнение показателей ОУ № 41 со средними по городу (результаты Г(И)А в новой форме ниже среднегородских по математике на 18,8%, по русскому языку на 8,01%, по истории на 46,46%, по обществознанию на 4,18%) указывает на необходимость вновь рассматривать это направление в качестве приоритетного

* + недостаточное внимание уделяется к выявлению одаренных детей в школе, изучению их социального контекста жизни; деловому сотрудничеству с родителями одаренных детей.

Недостаточная подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.

Неэффективно организована работа Научного общества учащихся.

* уровень воспроизводства кадров считается недостаточным;
* несоответствие уровня категорийной аттестации педагогов и уровня
* профессионального мастерства свидетельствует о заниженной самооценке педагогов, работающих на творческом и активно – творческом уровнях, о недостаточно развитом умении самоанализа своей профессиональной деятельности;
  + уровень освоения основных навыков работы с компьютером педагогами нашей школы недостаточно высок;
    - не системно ведется работа в рамках межпредметных кафедр и временных творческих групп по знакомству педагогов с новыми программными продуктами по учебным предметам, обмену опытом создания уроков с использованием новых программных продуктов («Кирилл и Мефодий», «Живая математика», «Живая география» и т.д.) и по формированию навыков применения современных средств обучения (интерактивная доска, графический планшет);
* не разработана система оценки деятельности педагогов в форме электронного портфолио.
* работу по привитию здорового образа жизни следует считать недостаточной под действием объективных факторов, оказывающих влияние на здоровье детей:

**Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** |
| Несоответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества обучения выпускников 9-х классов. | Совершенствование школьной системы оценки качества образования. |
| Научно-методическая неподготовленность педагогических кадров к работе по ФГОС ООО | Совершенствование методической работы школы с целью обеспечения организационных и научно-методических условий введения ФГОС ООО |
| Недостаточный уровень обеспечения организационных условий введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности. | Совершенствование модели организации внеурочной деятельности обучающихся на основе запросов родителей (законных представителей) и привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования |
| Несоответствие уровня ресурсной базы ОУ требованиям к условиям реализации ФГОС. | Модернизация ресурсной базы школы через привлечение средств внебюджетного финансирования и спонсорской помощи |
| Недостаточная работа по мотивированию обучающихся к участию в предметных олимпиадах, подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах | Активизировать работу по повышению мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах; активизировать работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах и выставках, в работе НОУ |
| Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС | Совершенствование уровня профессионализма школьного педагога-психолога и обеспечение эффективного сопровождения введения и реализации ФГОС |
| Недостаточная информационная компетентность педагогов | Сосредоточить усилия на дальнейшем развитии информационной компетентности педагогов |
| Недостаточно активная работа учителей по внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс и пропаганде здорового образа жизни среди родителей | Обеспечить создание комфортной среды в образовательном процессе через реализацию программы «Школа-территория здоровья», участие в программе модернизации школьного питания, работу по формированию функциональной грамотности родителей и педагогов в вопросе охраны и укрепления здоровья. |
| Недостаточное финансирование, поступающее из средств городского бюджета, для проведения мероприятий направленных на содержание здания в соответствии с нормами СанПина | Привлечение внебюджетного финансирования |

1. Письмо управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 541 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год» [↑](#footnote-ref-1)
2. # Приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»

   [↑](#footnote-ref-2)
3. Под социализацией нами вслед за А.В. Мудриком понимается развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Оно происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми **и целенаправленно создаваемыми условиями жизни** на всех возрастных этапах. [↑](#footnote-ref-3)