

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

**Рассмотрена**  
на заседании кафедры  
НМЦ «Детство»  
Протокол № 6 от 26.05.2022

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СШ № 41  
города Липецка  
\_\_\_\_\_ О. В. Сошкина  
Приказ № 103-0 от 02.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для учащихся 2-4 классов**

**«Я ПОЗНАЮ МИР»  
(проектная деятельность)  
(общеинтеллектуальное направление)**

***Срок реализации программы: 3 года***

***Классы, в которых реализуется программа  
в 2022 – 2023 учебном году:***

-

***Составители рабочей программы***  
*Цитцер Т. Л., учитель первой квалификационной категории,  
Зеленова Е. М., учитель высшей квалификационной категории*

**2022 год**

## І ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Воспитательные результаты проектной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

### **Первый уровень**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

### **Второй уровень**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

### **Третий уровень**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению

**В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс			
№	Название темы, раздела, краткое содержание	Формы организации Внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1	Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей. (27ч.) Понятие “исследование”. Как и где человек проводит	Интеллектуальная игра, беседа,	Познавательная, игровая, исследовательс

	<p>исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Понятие "классификации". Классификация предметов по разным основаниям. Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. Сборку жилого дома. Коллективное обсуждение выполненной работы. Преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Плавучесть предметов. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок. Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов ( вода, свет, комнатные растения, люди).</p> <p>Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна - сюжетов много». Экскурсии: « Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?» Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев). Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».</p> <p>Парные картинки, содержащие различия; найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета.</p>	<p>экскурсия, исследование, презентация проекта, конкурс, выставка творческих работ, научная конференция</p>	<p>кая, проектная, творческая, проблемно-поисковая</p>
2	<p><b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика. (4ч.)</b></p> <p>Коллекционирование как исследовательская практика</p>	<p>Исследование, презентация проекта</p>	<p>Познавательная исследовательская, проблемно-поисковая, проектная</p>
3	<p><b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3ч.)</b></p> <p>Организация о проведение экспресс-исследования</p>	<p>Исследование, презентация проекта</p>	<p>Познавательная исследовательская, проблемно-поисковая, проектная</p>

	ИТОГО	34	
3 класс			
1	<p><b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (17 ч)</b></p> <p>Что такое эксперимент? Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Структура исследования</p> <p>Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петух, как относятся к громким звукам) Анкета «Что мне интересно?» Составление модели «Почему репейник колючий». Игры - задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» Планируем собственное наблюдение «Почему надуваются мыльные пузыри?» Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?»</p>	<p>Интеллектуальная игра, беседа, экскурсия, исследование, презентация проекта, конкурс, выставка творческих работ, научная конференция</p>	<p>Познавательная игровая, исследовательская, проектная, творческая, проблемно-поисковая</p>
2	<p><b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (15 ч)</b></p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.</p> <p>Что такое обобщение? Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Что такое понятие? Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика», описание посредством примера и др.).</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм «Жизнь животных», Е. Чарушин</p>		

	“Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.		
3	<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 ч)</b>  Экспресс-исследование “Как зимуют травы”		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	
<b>4 класс</b>			
1	<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (17ч.)</b> Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.  <i>Практика</i> “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. «Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др. Индивидуальные консультации (6ч) Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	Интеллектуальная игра, беседа, экскурсия, исследование, презентация проекта, конкурс, выставка творческих работ, научная конференция	Познавательная игровая, исследовательская, проектная, творческая, проблемно-поисковая
2	<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (13ч.)</b> Участие в конференциях. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава. Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. Выставка исследовательских работ, презентация. Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.		
3	<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4ч.)</b> Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### Примерные темы проектов

#### **Окружающий мир**

Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года. Погода своего региона. Минералы и горные породы своей местности.

Дикорастущие растения своего региона. Культурные растения своего региона. Грибы своей местности. Разнообразие и поведение рыб.

Местные виды птиц. Местная экосистема. Влияние факторов среды на рост и развитие растений. Загрязнение местных экосистем.

Правила поведения в экосистеме. Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона. Имена родного края. История в названиях рек, морей, океанов. Памятники города. Исторические песни и предания народов моего края. Мои земляки в истории России.

#### **Математика**

Магические квадраты. Логические игры. Фокусы с числами. Бумажный домик с мебелью. Математический праздник. Игры с числами.

Логические игры в древней истории. Числа в пословицах и поговорках. Единицы измерения в Древней Руси. Коллекция самодельных измерительных приборов.

#### **Русский язык**

Способы шифрования текстов. Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста. Передача тайного смысла в картинах.

Передача тайного смысла в книгах. Постановка по произведению о шифрах.

#### **Литература**

Создание сборника пословиц и поговорок. Создание сборника побасенок. Создание сборника загадок. Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества. Создание сборника сказок об одном из животных. Создание костюмов для сказочных персонажей.

Постановка спектакля по мотивам одной из сказок. Создание собственных сказок. Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора Очей очарованье!». Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто».

#### **Технология и изобразительная деятельность**

Узоры в Древней Руси. Закономерности в узорах. Узоры в оформлении книг. Демонстрация моделей одежды с узорами. Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами. «Узоры в истории нашего края».

### III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата коррект.
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом «Я познаю мир»	1		
2	Что такое исследование.	1		
3	Что такое исследование	1		
4	Какие бывают исследования.	1		
5	Какие бывают исследования.	1		
6	Твое хобби и интересы. Что можно исследовать?	1		
7	Твое хобби и интересы. Что можно исследовать?	1		
8	Методы исследования	1		
9	Методы исследования	1		

10	Методы исследования	1		
11	Практико-тренировочные занятия. Пробуем выбрать тему проекта	1		
12	Практико-тренировочные занятия. Пробуем выбрать тему проекта	1		
13	Практико-тренировочные занятия. Пробуем выбрать метод исследования	1		
14	Практико-тренировочные занятия. Пробуем выбрать метод исследования	1		
15	Что такое классификация. Принципы классификации.	1		
16	Что такое классификация. Принципы классификации.	1		
17	Классификация предметов. Пробуем сами.	1		
18	Классификация предметов. Пробуем сами.	1		
19	Коллективный творческий проект «Жилой дом»	1		
20	Коллективный творческий проект «Жилой дом»	1		
21	Коллективная игра «Как работает завод»	1		
22	Коллективная игра «Как работает завод»	1		
23	Наблюдение и наблюдательность	1		
24	Наблюдение и наблюдательность	1		
25	Наблюдение и наблюдательность	1		
26	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1		
27	Экскурсия-наблюдение за воробьями. Результаты наблюдений	1		
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
1	Коллекционирование как исследовательская практика	1		
2	Разновидности коллекций	1		
3	Я – коллекционер. Презентация коллекции.	1		
4	Я – коллекционер. Презентация коллекции	1		
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
1	Экспресс-исследование «Что ты ждешь от летних каникул?»	1		
2	Экспресс-исследование «Что ты ждешь от летних каникул?». Представление результатов.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата коррект.
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2	Что такое эксперимент? Самый главный способ получения информации.	1		
3	Что знаем об экспериментировании	1		
4	Как узнать новое с помощью экспериментов.	1		
5	Планирование и проведение эксперимента.	1		
6	Мысленный эксперимент.	1		
7	Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов».	1		
8	Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)	1		

9	Структура исследования	1		
10	Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования.	1		
11	Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель?	1		
12	Задачи исследования	1		
13	Составление анкеты “Что мне интересно?”	1		
14	План исследования. Составление плана исследования “Почему репейник колючий”, “Почему надуваются мыльные пузыри?”.	1		
15	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы	1		
16	Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.	1		
17	Как строить гипотезы. Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”	1		
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
1	Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск.	1		
2	Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск.	1		
3	Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др	1		
4	Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др	1		
5	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения	1		
6	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения	1		
7	Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1		
8	Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1		
9	Что такое понятие?	1		
10	Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие.	1		
11	Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”.	1		
12	Загадки как определения понятий.	1		
13	Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.)	1		
14	Упражнения “Опиши объект”, “Дай характеристику животного»	1		
15	Придумывание загадок, составление кроссвордов.	1		
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
1	Экспресс-исследование «Как зимуют травы?»	1		
2	Экспресс-исследование «Как зимуют травы?». Представление результатов.	1		



	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		
--	--------------	-----------	--	--

**4 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата коррект.</b>
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Вводное занятие	1		
2	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	1		
3	Что такое сообщение, доклад.	1		
4	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.	1		
5	Как выделить главное и второстепенное.	1		
6	Упражнения “Что сначала, что потом”, «Выдели главное»	1		
7	Упражнения “Что сначала, что потом”, «Выдели главное»	1		
8	Упражнения “Что сначала, что потом”, «Выдели главное»	1		
9	“Составление рассказов по заданному алгоритму”	1		
10	“Составление рассказов по заданному алгоритму”	1		
11	Что такое защита. Как правильно делать доклад	1		
12	Что такое защита. Как правильно делать доклад	1		
13	“Как отвечать на вопросы”.	1		
14	“Как отвечать на вопросы”.	1		
15	Практикум «Вопросы и ответы», “Как доказывать идеи”	1		
16	Практикум «Вопросы и ответы», “Как доказывать идеи”	1		
17	Практикум «Вопросы и ответы», “Как доказывать идеи”	1		
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
1	Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации.	1		
2	Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации.	1		
3	Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации.	1		
4	Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации.	1		
5	Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации.	1		
6	Индивидуальная работа над проектами. Индивидуальные консультации.	1		
7	Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.	1		
8	Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.	1		
9	Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.	1		
10	Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.	1		
11	Презентация проектов на мини-конференции	1		
12	Презентация проектов на мини-конференции	1		

13	Выставка исследовательских работ.	1		
14	Выставка исследовательских работ.	1		
15	Конкурс проектов	1		
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
1	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	1		
2	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		