

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

**Рассмотрена**

на заседании кафедры  
НМЦ «Детство»  
Протокол № 6 от 26.05.2022

**Утверждаю**

Директор МБОУ СШ № 41  
города Липецка  
\_\_\_\_\_ О. В. Сошкина  
Приказ № 103-0 от 02.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для учащихся 1- 4 классов**

**«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»  
(социальное направление)**

***Срок реализации программы: 4 года***

***Классы, в которых реализуется программа  
в 2022 – 2023 учебном году: 1АБВГД***

***Составители рабочей программы***

*Быковская Е. А., учитель первой квалификационной категории,  
Бурмистенко О. В., учитель первой квалификационной категории*

**2022 год**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны*

**знать:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

**Уметь:**

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

1. Что такое общество, социальные роли человека.
2. Каким должен быть воспитанный социально-активный человек.
3. Социальные проблемы современного общества.
4. Проблема здоровьесбережения как одна из социальных проблем общества.
5. Экологическая проблема современного общества.
6. Социально незащищенные слои населения (многодетные семьи, беженцы, пенсионеры, инвалиды, сироты).
7. Что такое социальный проект, цели, задачи, планирование и этапы реализации социального проекта

**Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
5. Быть сострадательными к чужому горю.
6. Не обижать животных и птиц.
7. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Обозначать проблему, цели и задачи социального проекта.
9. Выстраивать план реализации проекта из предложенных учителем мероприятий.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*

1. Что такое общество, социальные роли человека.
2. Каким должен быть воспитанный социально-активный человек.
3. Социальные проблемы современного общества.

4. Проблема здоровьесбережения как одна из социальных проблем общества.
5. Экологическая проблема современного общества.
6. Социально незащищенные слои населения (многодетные семьи, беженцы, пенсионеры, инвалиды, сироты).
7. Что такое социальный проект, цели, задачи, планирование и этапы реализации социального проекта.
8. Что такое социальное исследование (опрос, анкетирование). Основные правила проведения социального исследования.
9. Что такое результаты социального проекта (количественные и качественные), принципы оценки эффективности социального проекта.

#### **Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
4. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
5. Быть сострадательными к чужому горю.
6. Не обижать животных и птиц.
7. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Обозначать проблему, цели и задачи социального проекта.
9. Выстраивать план реализации проекта из предложенных учителем мероприятий.
10. Обозначать цели и задачи социального исследования.
11. Составлять анкету или опросный лист социального исследования.
12. Уметь обрабатывать данные простого социального исследования (с 2 – 3 вариантами ответов)

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

##### **• Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

##### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

##### **• Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Название раздела, краткое содержание	Основные виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>1 класс (33 часа)</b>		
<b><u>Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)</u></b> Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.	Познавательная, игровая	занятие-путешествие, экскурсия, практическая работа, конкурс рисунков
<b><u>Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)</u></b> Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.	Познавательная, игровая	практикум; игровое занятие
<b><u>Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)</u></b> «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.	Познавательная, игровая	практикум; игровое занятие.
<b><u>Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)</u></b> Как вести себя на улице и дома.	Познавательная, игровая	Игра
<b><u>Раздел 6: Школьный этикет (3ч)</u></b>	Познавательная, игровая	Игра

## 2 класс (34 часа)

<b>Раздел 1: Культура общения (9ч)</b> Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.	Игровая, проблемно-поисковая	Интеллектуальная игра, моделирование ситуаций
<b>Раздел 2: Правила общения (5ч)</b> Заповеди. Дал слово – держи. Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия). «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). Чем богат человек. (Практикум)	Игровая, проблемно-поисковая	Интеллектуальная игра, моделирование ситуации
<b>Раздел 3: О трудолюбии – 5 час.</b> «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Ты и твоё здоровье (Круглый стол) Праздничный этикет	Игровая, проблемно-поисковая	Интеллектуальная игра, моделирование ситуации
<b>Раздел 4: Культура внешнего вида – 6час.</b> Наш класс. (Стенгазета) Моя мама – самая лучшая (Стенгазета) День рождения. (Стенгазета) Учимся общаться. (Практикум)	Игровая, проблемно-поисковая	Интеллектуальная игра, моделирование ситуации
<b>Раздел 5: Внешкольный этикет – 7ч.</b> «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка)	Игровая, проблемно-поисковая	Интеллектуальная игра, моделирование ситуации

## 3 класс (34 часа)

<b>Раздел 1: Культура общения (6ч)</b> Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Игрушки роль воспитанного человека.	проблемно-поисковая	Беседа, Моделирование ситуации
<b>Раздел 2: Самовоспитание (5ч)</b> Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.	проблемно-поисковая	Беседа, Моделирование ситуации
<b>Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (6ч)</b> Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро.	проблемно-поисковая	Беседа, Моделирование ситуации
<b>Раздел 4: Общество, в котором мы живем (8ч)</b> Что такое общество? Социальные роли человека. Социальные проблемы современного общества. Социально незащищенные слои населения.	проблемно-поисковая	Исследование

<b>Раздел 5: Социальный проект. Проблема, цели, задачи, планирование и этапы реализации (9ч.)</b>	проектная	Проектирование
<b>4 класс (34 часа)</b>		
<b>Раздел 1: Проблематика социального проекта (6ч).</b> Определение социальной проблемы – основы социального проекта. Социальное исследование – как один из инструментов определения цели проекта. Виды социального исследования. Правила составления анкеты (опросного листа). Подведение итогов исследования.	проектная	Проектирование
<b>Раздел 2: Технология планирования социального проекта (10ч).</b> Этапы планирования социального проекта. Мероприятия социального проекта. Определение целевой группы проекта, места и времени проведения мероприятий	проектная	Проектирование
<b>Раздел 3: Реализация социальных проектов (15ч.)</b> Реализация краткосрочных и долгосрочных социальных проектов по планам, предложенным учащимися.	проектная	Проектирование
<b>Раздел 4: Эффективность социального проекта (3ч.)</b> Анализ результатов реализованных проектов.	проектная	Систематизация данных, анализ результатов

### III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 класс (33 часа)

№	Тема учебного занятия	Количество часов		
1.	Этикет	1		
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		
4.	Встреча и развлечение гостей	1		
5.	Встреча и развлечение гостей	1		
6	Правила поведения на школьном дворе Поведение в	1		
7	Поведение в гостях.	1		
8	Как дарить подарки	1		
9	Ежели вы вежливы».	1		
10.	Ежели вы вежливы».	1		
11.	Общения со сверстниками в играх.	1		
12.	Мой учитель	1		
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1		
14	Моя семья.	1		
15	Я среди людей.	1		
16.	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1		
17	Как мы трудимся в школе	1		
18.	Мои обязанности в классе.	1		
19	Как мы трудимся: дома	1		

20	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1		
21	Основные правила Мойдодыра	1		
22	Как я выгляжу	1		
23	Каждой вещи своё место	1		
24	Правила ухода за одеждой	1		
25-26	Язык красок	2		
27	Основные понятия Этикета.	1		
28	Правила поведения на улице.	1		
29	Правила поведения в транспорте.	1		
30	Правила поведения в общественных местах.	1		
31	Правила поведения в общественных местах	1		
32	Праздничный этикет	1		
33	Спасибо и пожалуйста Повторение изученног	1		

**Всего 34 часа**

## **2 класс (34 ч.)**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
1	Этикет (повторение).	1		
2-3	Устное и письменное приглашение на день рождения.	2		
4	Встреча и развлечение гостей.	1		
5	Встреча и развлечение гостей.	1		
6-7	Поведение в гостях.	2		
8	Как дарить подарки.	1		
9	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1		
10	Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия).	1		
11-12	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	2		
13	Чем богат человек. (Практикум)	1		
14-15	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2		
16-17	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	2		
18	Праздничный этикет.	1		
19	Наш класс.( Стенгазета)	1		
20	Моя мама – самая лучшая ( Стенгазета)	1		
21-22	День рождения. (Стенгазета)	2		
23-24	Учимся общаться. (Практикум)	2		
25-26	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	2		
27	«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление	1		
28	«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей).	1		
29	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1		
30-31	«Мы любим свой город». (Презентация)	2		
32-34	О добром отношении к людям	2		

**Всего 34 часа**

## **3 класс (34 ч.)**



<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>корректир овка</b>
1	Этикет разговора	1		
2	Обращение к разным людям.	1		
3	Вежливый отказ, несогласие	1		
4	Этикетные ситуации	1		

5	Разговор по телефону	1		
6	Играем роль воспитанного человека	1		
7	Что значит быть вежливым?	1		
8	Мои достоинства и недостатки.	1		
9	Большое значение маленьких радостей	1		
10	О хороших и дурных привычках	1		
11	Афоризмы о воспитании	1		
12	Заповеди: как мы их исполняем.	1		
13	О сострадании и жестокосердии	1		
14	Лгать нельзя, но если .....?	1		
15	Всегда ли богатство счастье?	1		
16	Спешите делать добро...	1		
17	Спешите делать добро...	1		
18	Что такое общество?	1		
19	Что такое общество?	1		
20	Социальные роли человека.	1		
21	Социальные роли человека.	1		
22	Социальные проблемы современного общества.	1		
23	Социальные проблемы современного общества.	1		
24	Социально незащищенные слои населения	1		
25	Социально незащищенные слои населения	1		
26	Социальный проект. Что это?	1		
27	Социальный проект. Что это?	1		
28	Виды социальных проектов.	1		
29	Проблематика, цели и задачи социального проекта.	1		
30	Проблематика, цели и задачи социального проекта.	1		
31	Проблематика, цели и задачи социального проекта.	1		
32	Планирование социального проекта. Этапы реализации.	1		
33	Планирование социального проекта. Этапы реализации.	1		
34	Планирование социального проекта. Этапы реализации.	1		

**Всего 34 часа**

#### **4 класс (34 ч.)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>корректировка</b>
1	Определение социальной проблемы – основа социального проекта.	1		
2	Социальное исследование как один из инструментов определения цели проекта.	1		
3	Виды социального исследования.	1		
4	Правила составления анкеты (опросного листа)	1		
5	Правила составления анкеты (опросного листа)	1		
6	Подведение итогов исследования.	1		
7	Этапы планирования социального проекта (теория)	1		
8	Этапы планирования социального проекта. Подготовительный этап. (практика)	1		
9	Этапы планирования социального проекта. Основной этап. (практика)	1		

10	Этапы планирования социального проекта. Финальный этап. (практика)	1		
11	Определение целевой группы проекта	1		
12	Планирование мероприятий социального проекта	1		
13	Планирование мероприятий социального проекта.	1		
14	Планирование мероприятий социального проекта	1		
15	Определение места и времени проведения мероприятий.	1		
16	Определение места и времени проведения мероприятий.	1		
17	Определение места и времени проведения мероприятий.	1		
18 - 31	Реализация краткосрочных и долгосрочных социальных проектов по планам, предложенным учащимися.	14		
32	Анализ результатов реализованных проектов	1		
33	Анализ результатов реализованных проектов	1		
34	Анализ результатов реализованных проектов	1		

**Всего 34 часа**