

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Рассмотрена

на заседании кафедры

НМЦ «Детство»

Протокол №6 от 26.05.2022

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 41

города Липецка

_____ О. В. Сошкина

Приказ № 103-0 от 02.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для учащихся 1- 4 классов**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА»
(социальное направление)**

Срок реализации программы: 4 года

***Классы, в которых реализуется программа
в 2022 – 2023 учебном году: 2Б, 3БЭ, 4ДЕ***

Составители рабочей программы

*Быковская Е. А., учитель первой квалификационной категории,
Бурмистенко О. В., учитель первой квалификационной категории*

2022 год

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Личностные

- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

-Сформированность уважительного отношения к России, родному краю-Кузбассу, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

-Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

-Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Развитие жизненной компетенции

- Овладение основными знаниями о природе и развитие представлений об окружающем мире.

- Развитие способности использовать знания по природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс			
№	Название темы, раздела, краткое содержание	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1	<u>Введение (1ч).</u> Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая.
2	<u>Тема 1. Дикие животные (19ч).</u> Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Чтение рассказа В.Зотова	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, конкурс,	Познавательная, игровая.

	<p>«Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. Чтение рассказа В.Зотова «Ёж». Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики». Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику». Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами. Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».</p>	выставка творческих работ	
3	<p><u>Тема 2. Пернатые жители(13ч)</u></p> <p>Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Составление портрета воробья. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».</p> <p>Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка». Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая.

	загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. КВН - крылатая компания.		
	ИТОГО	33	
2 класс			
1	<u>Введение. Что такое экология? (1ч).</u> Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая.
2	<u>Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).</u> Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, творческая мастерская	Познавательная, игровая, творческая
3	<u>Тема 2. «Я и моё окружение» (9ч).</u> Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток.	Интеллектуальная игра, беседа, исследование,	Познавательная, игровая, трудовая

	<p>Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля. Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.</p>	практикум	
4	<p><u>Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).</u></p> <p>Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги-</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, практикум	Познавательная, игровая, трудовая

	гиенические требования, условия содержания, уход.		
5.	<p>Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).</p> <p>Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, практикум	Познавательная, игровая, исследовательская
6.	<p>Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).</p> <p>Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние тепла и света на комнатные растения. Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, практикум	Познавательная, игровая, исследовательская
7.	<p>Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).</p> <p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, практикум	Познавательная, игровая, исследовательская
ИТОГО		34	
3 класс			
1	<p>Введение (2ч).</p> <p>Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.
2	<p>Тема 1. «Человек и природа» (5ч).</p> <p>Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование,	Познавательная, игровая, проектная, творческая

	<p>Осознание места человека как части природы. Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария. «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни». «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)». Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».</p>	творческая мастерская	
3	<p><u>Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).</u></p> <p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пыли. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня».</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, дискуссия, акция	Познавательная, игровая, проектная, трудовая

	Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».		
4	<u>Тема 3. «Живое в природе... Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).</u> «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев». Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>). Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, творческая мастерская	Познавательная, игровая, проектная, творческая
5	<u>Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).</u> Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.
6	<u>Тема 5. Царство грибов (3ч).Проект</u> Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шля-	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.

	почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Защита проекта «Грибы».		
	ИТОГО	34	

4 класс

1	<u>Введение. Жизнь на Земле (1ч).</u> Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром, разные эпохи развития Земли.	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.
2	<u>Тема 1. Среда обитания (4ч).</u> Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Экскурсия «Осень на пришкольном участке».	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.
3	<u>Тема 2. Жизнь животных (4ч).</u> Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.

	украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Липецка».		
4.	<p>Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).</p> <p>Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Липецкой области. Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (Художественный музей). Знакомство с творчеством Липецких художников и народных умельцев.</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование, творческая мастерская	Познавательная, игровая, проектная, творческая
5.	<p>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).</p> <p>Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.

	архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.		
6.	<p><u>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).</u></p> <p>Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося). Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.
7.	<p><u>Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.</u></p> <p>Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Охраняемые природные территории и объекты:</p>	Интеллектуальная игра, беседа, исследование	Познавательная, игровая, проектная.

	заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли» . В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения. Экологический проект «Спасти и сохранить!».		
	ИТОГО	35	

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс «Знакомые незнакомцы»

№	Тема занятия	Количество часов		Дата по плану	Корректировка даты
		теория	практика		
	Введение.	1			
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	0,5	0,5		
	Тема 1. Дикие животные (19 часов)	9	10		
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5		
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5		
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5		
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5		
6	Любопытный зверёк - белка	0,5	0,5		
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5		
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5		
9	Сердитый недотрога - ёж	0,5	0,5		
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5		
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5		
12	Бобр-строитель	0,5	0,5		
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5		
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5		
15	Мышка-норушка	0,5	0,5		
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5		
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5		
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5		
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5		
20	Дикие животные		1		
	Тема 2. Пернатые жители (13 часов)	6,5	6,5		

21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5		
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	0,5	0,5		
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5		
24	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5		
25	Соловей - «великий маэстро»	0,5	0,5		
26	Галка - городская птица	1			
27	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5		
28	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5		
29	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5		
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5		
31	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5		
32	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5		
33	Итоговое занятие. КВН « Пернатые жители»		1		
		16,5	16,5		
	Итого:	33 ч			

2 класс «Дом, в котором мы живем»

№	Тема занятий	Количество часов		Дата по плану	Корректировка даты
		теория	практик		
Введение (1ч)		1			
1	Что такое экология?	1			
Тема 1. Мой дом за окном (6ч).		4	2		
2	Мой дом	1			
3	Дом, где мы живем	1			
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1		
5	Деревья твоего двора	1			
6	Птицы нашего двора	1			
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1		
Тема 2. Я и мое окружение (9ч).		5,5	3,5		
8	Моя семья	1			
9	Соседи-жильцы	1			
10	Мой класс	1			
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1		
12	Дом моей мечты	0,5	0,5		

13	Планета - дом всего человечества	1			
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1			
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1		
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1		
Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).		3,5	3,5		
17	Гигиена класса	1			
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1		
19	Бытовые приборы в квартире	1			
20	Экологический дом		1		
21	Наша одежда и обувь	1			
22	Русская народная одежда	0,5	0,5		
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1		
Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).		3	1		
24	Вода в моем доме и в природе	1			
25	Удивительные свойства воды	1			
26	Вода в жизни растений и животных.	1			
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1		
Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).		2	1		
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1			
29	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1			
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1		
31	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».		1		
32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		1		
Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).		1	1		
33	Воздух и здоровье человека	1			
34	Совместное мероприятие с родителями. «Уборка в классе»		1		
		18	16		
Итого:		34 ч			

3 класс «Жизнь растений и грибов»

№	Тема занятия	Количество часов		Дано по плану	Корректировка даты
		теория	практик		

Введение (2ч)		2			
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1			
2.	Мир вокруг.	1			
Тема 1. Человек и природа (5ч)		2	3		
3	Экология и мы.	1			
4	Природа и её обитатели	1			
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		1		
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		1		
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		1		
Тема 2. Неживое в природе (12ч)		5,5	6,5		
8	Неживая природа	1			
9	Практическое занятие «Неживая природа»		1		
10	Солнце – источник тепла и света	1			
11	Вода, её признаки и свойства	0,5	0,5		
12	Практическое занятие «Берегите воду!»		1		
13	Почва – святыня наша.	1			
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		1		
15	Погода. Климат.	1			
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		1		
17	Предсказание погоды по народным приметам	1			
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		1		
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		1		
Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)		4	5		
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		1		
21	Кто улетает, а кто остаётся	1			
22	Экологические связи неживой и живой природы	1			
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»		1		
24	Практическое занятие «Растения рядом»		1		

25	Комнатные растения	1			
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»		1		
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1			
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1		
Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)		3			
29	Живые организмы и симметрия	1			
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	1			
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	1			
Тема 5. Царство грибов (3ч)		3			
32	Съедобные грибы	1			
33	Несъедобные грибы	1			
34	Микроскопические грибы. Защита проекта «Грибы».	1			
		18	16		
Итого:		34 ч			

4 класс «Познавательная экология»

№	Тема занятия	Количество часов		Дата по плану	Корректировка даты
		теория	практик		
Введение (1ч).		1			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1			
Тема 1. Среда обитания (4ч).		2	2		
2	Времена года на Земле.	1			
3	Практическое занятие: «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		1		
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1			
5	Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке»		1		
Тема 2. Жизнь животных (4ч).		3	1		
6	Динозавры – вымерший вид животных	1			
7	Первобытные «коллекционеры»	1			
8	Практическое занятие: «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1		
9	Красная книга – способ защиты редких видов	1			

	животных и растений				
Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).		5	3		
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1	1		
11	Практическое занятие «Лесная палитра: растения-красители»	1			
12	Лес — кормилец и врачеватель		1		
13	Практическое занятие: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (Художественный музей)».	1			
Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).		4	1		
14	Появление городов. Города-государства.	1			
15	Зависимость города от окружающей его среды.	1			
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1			
17	Практическое занятие: Разные города — разные люди	1			
18	Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего»		1		
Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).		5	1		
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	1			
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1			
21	Практическое занятие: Моделирование экосистем.		1		
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	2			
24	Влияние человека на природные экосистемы.	1			
Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).		3	7		
25	Глобальные экологические проблемы	1			
26	Пути решения экологических проблем	1			
27	Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов.		1		

28	Охраняемые природные территории и объекты	1			
29	Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		1		
30	Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»		1		
31-34	Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»		4		
		19	15		
	Итого:	34 часа			