Приложение к АООП МБОУ СШ № 41 города Липецка

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Природоведение»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

5-6 классы

(вариант 1)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Учебного плана МБОУ СШ № 41 города Липецка
* Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

* подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
* формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
* формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
* воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. Рабочая программа направлена на решение следующих задач:
* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

* учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
* учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г. Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир»,

«Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны

(например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

# Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область

«Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю 5 класс - 2 часа, итого в год - 68 часов; 6 класс – 2 часа, итого в год -68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися

5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень Достаточный уровень

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек»,

«Есть на Земле страна Россия».

# класс*.*

Введение(2ч) Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч) Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе. Наш дом – Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые (15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы).

Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч) Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва.

Санкт-Петербург. Многообразие городов. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

# класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.) Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер. Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

# Учебно-методическое обеспечение

1. ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М.

«Просвещение» 2018г.

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# Природоведение 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Стр. учебника** | Дата | |
| по план. | факт. |
| 1 | Введение. Что такое природоведение? | 3 |  |  |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой  природы | 5 |  |  |
| 3 | ВСЕЛЕННАЯ  Небесные тела: планеты, звёзды | 8 |  |  |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 9 |  |  |
| 5 | Исследование космоса. Спутники.  Космические корабли. | 12 |  |  |
| 6 | Полёты в космос | 14 |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи | 17 |  |  |
| 8 | Смена времён года | 18 |  |  |
| 9 | НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОЗДУХ.  Планета Земля. Оболочка Земли. | 22 |  |  |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 23 |  |  |
| 11 | Свойства воздуха | 25 |  |  |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 28 |  |  |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. | 31 |  |  |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 34 |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и  применение. | 39 |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 42 |  |  |
| 17 | Охрана воздуха. | 45 |  |  |
| 18 | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ.  Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 48 |  |  |
| 19 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | 51 |  |  |
| 20 | Гранит. Известняк. | 51 |  |  |
| 21 | Песок. Глина. | 54 |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 57 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Каменный уголь | 60 |  |  |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 61 |  |  |
| 25 | Нефть | 64 |  |  |
| 26 | Добыча и использование нефти | 65 |  |  |
| 27 | Природный газ. Добыча, использование.  Правила обращения с газом в быту. | 68 |  |  |
| 28 | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ,  ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ. | 71 |  |  |
| 29 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | 71 |  |  |
| 30 | Цветные металлы | 74 |  |  |
| 31 | Благородные (драгоценные) металлы | 77 |  |  |
| 32 | Охрана полезных ископаемых | 80 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 82 |  |  |
| 34 | ВОДА  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 84 |  |  |
| 35 | Свойства воды | 86 |  |  |
| 36 | Растворимые и нерастворимые вещества | 88 |  |  |
| 37 | Питьевая вода | 88 |  |  |
| 38 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной  воды | 91 |  |  |
| 39 | Три состояния воды. Температура воды и её  измерение. | 93 |  |  |
| 40 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при  замерзании | 95 |  |  |
| 41 | Лабораторная работа. Свойства воды. | 97 |  |  |
| 42 | Работа воды в природе | 99 |  |  |
| 43 | Значение воды в природе. Использование  воды в быту, промышленности и с\х | 102 |  |  |
| 44 | Вода в природе: осадки, воды суши. | 105 |  |  |
| 45 | Круговорот воды в природе. | 105 |  |  |
| 46 | Воды суши: ручьи, реки | 108 |  |  |
| 47 | Воды суши: озёра, болота, пруды,  водохранилища | 109 |  |  |
| 48 | Моря и океаны | 112 |  |  |
| 49 | Охрана воды | 114 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 50 | ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА. Формы  поверхности суши: равнины, холмы, овраги | 116 |  |  |
| 51 | Горы. | 117 |  |  |
| 52 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 119 |  |  |
| 53 | Разнообразие почв | 122 |  |  |
| 54 | Основное свойство почвы – плодородие.  Обработка почвы. | 124 |  |  |
| 55 | Охрана почвы. | 126 |  |  |
| 56 | ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИИЯ.  Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 129 |  |  |
| 57 | Моря и океаны омывающие берега России | 131 |  |  |
| 58 | Равнины и горы на территории нашей  страны | 134 |  |  |
| 59 | Реки и озёра России | 136 |  |  |
| 60 | Москва – столица России | 136 |  |  |
| 61 | Санкт-Петербург | 141 |  |  |
| 62 | Города Золотого кольца России: Ярославль,  Владимир, Ростов Великий | 144 |  |  |
| 63 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 146 |  |  |
| 64 | Новосибирск, Владивосток | 149 |  |  |
| 65 | Население нашей страны. | 151 |  |  |
| 66 | Экскурсия. Важнейшие географические  объекты региона | 154 |  |  |
| 67 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 154 |  |  |
| 68 | Повторение по курсу «Неживая природа» |  |  |  |

**Календарно тематическое планирование Природоведение, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Страница учебника | Дата | |
| по план | факт. |
| 1 | Введение.  Живая природа: растения, животные, человек | 4 |  |  |
| 2 | РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР  Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 6 |  |  |
| 3 | Среда обитания растений | 8 |  |  |
| 4 | Строение растений | 12 |  |  |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения:  деревья, кустарники, травы. | 15 |  |  |
| 6 | Лиственные деревья | 17 |  |  |
| 7 | Хвойные деревья | 20 |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 23 |  |  |
| 9 | Культурные кустарники | 25 |  |  |
| 10 | Травы | 27 |  |  |
| 11 | Декоративные растения | 29 |  |  |
| 12 | Лекарственные растения | 32 |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 35 |  |  |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли | 39 |  |  |
| 15 | Растения нашей страны | 42 |  |  |
| 16 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. | 45 |  |  |
| 17 | Красная книга России и нашей области | 46 |  |  |
| 18 | ЖИВОТНЫЙ МИР.  РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА. | 49 |  |  |
| 19 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 51 |  |  |
| 20 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 54 |  |  |
| 21 | Насекомые | 56 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Бабочки, стрекозы, жуки | 59 |  |  |
| 23 | Кузнечики, муравьи, пчёлы | 62 |  |  |
| 24 | Рыбы | 66 |  |  |
| 25 | Морские и речные рыбы | 68 |  |  |
| 26 | Земноводные. Лягушки , жабы | 72 |  |  |
| 27 | Пресмыкающиеся : змеи, ящерицы, крокодилы | 74 |  |  |
| 28 | Птицы. | 78 |  |  |
| 29 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 80 |  |  |
| 30 | Лебеди, журавли, чайки | 83 |  |  |
| 31 | Птицы нашего края. Охрана птиц. | 86 |  |  |
| 32 | Млекопитающие. | 88 |  |  |
| 33 | Млекопитающие суши | 90 |  |  |
| 34 | Млекопитающие морей и океанов | 93 |  |  |
| 35 | Домашние животные в городе и деревне | 96 |  |  |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 99 |  |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 101 |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 104 |  |  |
| 39 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 106 |  |  |
| 40 | Уход за животными в живом уголке или дома | 109 |  |  |
| 41 | Аквариумные рыбки | 112 |  |  |
| 42 | Попугаи, канарейки | 114 |  |  |
| 43 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 116 |  |  |
| 44 | Домашние кошки | 118 |  |  |
| 45 | Собаки | 120 |  |  |
| 46 | Животные холодных районов Земли | 122 |  |  |
| 47 | Животные умеренного пояса | 126 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 48 | Животные жарких районов Земли | 129 |  |  |
| 49 | Животный мир нашей страны | 133 |  |  |
| 50 | Охрана животных. Заповедники. Заказники.  Красная книга России. | 136 |  |  |
| 51 | Животные нашей местности. Красная книга области | 139 |  |  |
| 52 | ЧЕЛОВЕК  Как устроен наш организм. | 142 |  |  |
| 53 | Как работает наш организм | 146 |  |  |
| 54 | Здоровый образ жизни человека | 148 |  |  |
| 55 | Осанка. | 151 |  |  |
| 56 | Органы чувств. | 153 |  |  |
| 57 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 156 |  |  |
| 58 | Здоровое питание. | 160 |  |  |
| 59 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 163 |  |  |
| 60 | Оказание первой медицинской помощи | 166 |  |  |
| 61 | Профилактика простудных заболеваний | 169 |  |  |
| 62 | Специализации врачей | 172 |  |  |
| 63 | Медицинские учреждения нашего города | 175 |  |  |
| 64 | Телефон экстренной помощи | 175 |  |  |
| 65,  66 | Обобщающий урок. Неживая природа | 179 |  |  |
| 67  68 | Обобщающий урок. Живая природа | 183 |  |  |