Приложение к АООП с УО (интеллектуальными нарушениями)

 (Вариант 1)

 МБОУ СШ № 41 города Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по биологии**

 для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**7-9 классы**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена с учетом нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* письма Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», с изменениями на 26.12.2000г.;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года (утверждено распоряжением правительства РФ от 17.10.2008г. №1662-р);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Календарный учебный график школы на текущий учебный год;

Программа курса биологии для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания

образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для умственно отсталых детей являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Основными целями** изучения биологии являются:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### Задачи:

1. Обеспечение обучающихся воспитанников доступными системными знаниями, для овладения ключевыми образовательными компетенциями.
2. Использование активных методов обучения, включая обучение средствами проектной деятельности.
3. Коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей.
4. Воспитание адаптированной социализированной личности через развитие в школьнике общекультурной компетенции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

«Неживая природа» (6 класс),

«Растения» (7 класс),

«Животные» (8 класс),

«Человек и его здоровье» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как

«Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными» и др.). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как

часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся воспитанники знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным

вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Раздел «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В раздел «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В разделе «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

### Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Знания и умения обучающихся воспитанников оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых письменных работ

**Виды контроля (по времени и объёму содержания**): текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока); тематический (контроль знаний и умений после изучения темы);

итоговый (контроль над результатами обучения после изучения крупной темы, раздела, курса в целом).

### Формы контроля:

***по характеру заданий*** – тестовый контроль, устный, письменная работа, практическая работа, географические игры***;***

***по занятости школьников –*** индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий у доски или на рабочем месте), фронтальный (обще классный, работа класса над выполнением одного задания самостоятельно или под руководством учителя), работа в парах (решение какой-либо задачи совместно), групповая работа (работа нескольких групп над различными заданиями во главе с контролёром), «уплотнённый опрос» (сочетание фронтального контроля с индивидуальным)

***Коррекционная работа:***

Основными коррекционными задачами образовательного процесса являются:

- коррекция познавательных функций;

* коррекция эмоционально-волевой сферы;
* коррекция личности.

На основе содержания учебного материала по биологии, коррекционная работа будет проводиться в следующих направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Виды практических работ** |
| * коррекция внимания, памяти, мыслительных операций
* устранение дефектов произношения
* коррекция мелкой моторики пальцев
* коррекция пространственной ориентировки
* цикличность, систематическое повторение пройденного материала
* коррекция личности
 | * составление рассказов, пересказов, введение упражнений, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности.
* Проведение доступных и безопасных тематических опытов
* осуществление межпредменых связей (рисование)
* использование схем, памяток
* опора на предметно-практическую деятельность воспитанников.
 |

*Методы обучения, используемые на уроках:*

* + методы стимулирования и мотивации учения: (поощрение)
	+ словесные методы (рассказ, беседа)
* практические методы (опыты, практические работы, упражнения)
* наглядные методы (памятка, схема, работа с макетом, оборудованием, видео материалом)
* методы самостоятельной работы (работа с учебником, гербарием, энциклопедиями)

*Приёмы обучения, используемые на уроках:*

* приёмы обучения (составить план, схему, сравнить, задать вопрос)
* приёмы, содержащие только действия учителя (помощь, поощрение)
* приёмы, обеспечивающие реализацию принципов обучения (доступность, связь с практикой, коррекционная направленность)

**Средства обучения.** Учебно - методический комплект (учебники, учебные пособия, видеоматериалы и т.д., обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины).

### 7 класс

**Растения, грибы и бактерии**

### (2 ч в неделю)

*Введение.* Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

*Цветок*. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Семя растения.* Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корень.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья

простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

*Лабораторные работы: 1.*Органы цветкового растения. *2.* Строение цветка.3. Строение семени фасоли. *4..* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

*Практическая работа.* Определение всхожести семян. Демонстрация опытов:

* 1. Условия, необходимые для прорастания семян.
	2. Испарение воды листьями.
	3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Экскурсии в природу* для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

*Многообразие растений, бактерий и грибов*

*Бактерии.* Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

*Грибы.* Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

*Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.*

*Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрасрастания папоротника.*

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

*Покрытосеменные или цветковые*. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в парк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

*Цветковые растения.* Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа). *Однодольные растения*. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные растения* открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

*Двудольные растения*

*Пасленовые*. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

*Бобовые*. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные*. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные*. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. *Лабораторная работа.* Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм»

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса по курсу Биология.

**Растения, грибы и бактерии**

*Учащиеся должны знать:*

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
	+ различать органы у цветкового растения;
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
	+ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
	+ различать грибы и растения.

### 8 класс Животные

**(2 ч в неделю)**

*Введение.* Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

*Беспозвоночные животные.* Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

*Черви.* Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви- паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

*Насекомые.* Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

*Позвоночные животные.* Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

*Рыбы.* Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

*Земноводные.* Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

*Пресмыкающиеся.* Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

*Птицы.* Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего

строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. *Птицеводство.* Демонстрация фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму (по возможности)

*Млекопитающие*, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

*Грызуны*: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные:* заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

*Хищные звери:* волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

*Ластоногие морские животные:* тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

*Китообразные:* кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

*Корова:* Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

*Овца.* Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

*Верблюд.* Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

*Северный олень.* Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

*Свинья*. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

*Лошадь.* Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по курсу Биология. Животные

*Учащихся должны знать:*

-основные отличия животных от растений;

-признаки сходства и различия между изученными группами животных;

-общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

-названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены и местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### 9 класс Человек

**2ч в неделю**

*Общий обзор организма человека.* Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно- двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и

органы чувств).

Демонстрация торса человека. Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; СВОЙСтва декальцинированных и прокаленных костей (видео)

*Кровь и кровообращение.* Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

*Лабораторные работы:*

1. Микроскопическое строение крови. (видео)
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

*Дыхание.* Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Пищеварение.* Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

 1.Обнаружение крахмала в картофеле.

 2.Действие желудочного сока на белки (видео)

*Почки.* Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

*Кожа.* Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

*Нервная система* Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

*Органы чувств* Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу

**«Человек»**

Уч*ащиеся должны знать:*

* названия, строение и расположение основных органов организма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов них систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата |
| по план. | факт. |
| 1. | 1 ЧЕТВЕРТЬВводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Стр.3 |  |  |
| 2. | Разнообразие растений Стр.5 |  |  |
| 3. | Значение растений Стр.8 |  |  |
| 4. | Охрана растений Стр.10 |  |  |
| 5. | Строение растения. Стр.14 |  |  |
| 6. | Цветок. Строение цветка. Стр.16 |  |  |
| 7. | Виды соцветий. Стр.19 |  |  |
| 8. | Опыление цветков. Стр.21 |  |  |
| 9. | Плоды. Разнообразие плодов. Стр.24 |  |  |
| 10. | Размножение растений семенами. Распространение плодов исемян. Стр.28 |  |  |
| 11. | Строение семени пшеницы. Стр.35 |  |  |
| 12. | Условия прорастания семян. Стр.37 |  |  |
| 3. | Определение всхожести семян. Стр.40 |  |  |
| 14 | Правила заделки семян в почву. Стр.41 |  |  |
| 15. | Виды корней. Стр. 44 |  |  |
| 16 | Корневые системы. Стр.47 |  |  |
| 17 | 2 ЧЕТВЕРТЬЗначение корня в жизни растения. стр. 49 |  |  |
| 18 | Видоизменения корней. Стр. 51 |  |  |
| 19 | Внешнее строение листа. Стр. 54 |  |  |
| 20 | Из каких веществ состоит растение. Стр.57 |  |  |
| 21 | Образование органических веществ в растении. Стр. 58 |  |  |
| 22 | Испарение воды листьями. Стр.62 |  |  |

# Биология 7 класс

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 23 | Дыхание растений. Стр.65 |  |  |
| 24 | Листопад и его значение. Стр.68 |  |  |
| 25 | Строение стебля. Стр.71 |  |  |
| 26 | Значение стебля в жизни растения. Стр.73 |  |  |
| 27 | Разнообразие стеблей. Стр.76 |  |  |
| 28 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растенияСтр.79 |  |  |
| 29 | Связь растения со средой обитания. Стр.80 |  |  |
| 30 | Деление растений на группы. Стр.84 |  |  |
| 31 | Мхи. Стр. 86 |  |  |
| 32 | Папоротники. Стр. 88 |  |  |
| 33 | Голосеменные. Хвойные растения. стр. 90 |  |  |
| 34 | Покрытосеменные, или цветковые.Деление цветковых на классы. Стр.94 |  |  |
| 35 | Однодольные покрытосеменные. Злаковые. Общие признакизлаковых. Стр. 96 |  |  |
| 36 | Хлебные злаковые культуры. Стр. 98 |  |  |
| 37 | Выращивание зерновых. Стр. 103 |  |  |
| 38 | Использование злаков в народном хозяйстве. Стр.107 |  |  |
| 39 | Лилейные. Общие признаки лилейных. Стр. 110 |  |  |
| 40 | Цветочно-декоративные лилейные растения. Стр. 111 |  |  |
| 41 | Овощные лилейные. Стр. 116 |  |  |
| 42 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. Стр. 121 |  |  |
| 43 | Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. Общие признаки паслёновых.Стр. 122 |  |  |
| 44 | Дикорастущие пасленовые.Паслен. Стр. 123 |  |  |
| 45 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Стр. 124 |  |  |
| 46 | Выращивание картофеля. Стр. 126 |  |  |
| 47 | Овощные пасленовые.Томат. Стр.131 |  |  |
| 48 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец.Стр. 134 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Цветочно-декоративные пасленовые.Стр. 138 |  |  |
| 50 | **Бобовые.** Общие признаки бобовых. Стр. 141 |  |  |
| 51 | Пищевые бобовые растения. Стр.143 |  |  |
| 52 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Стр.145 |  |  |
| 53 | Кормовые бобовые растения. стр. 148 |  |  |
| 54 | **Розоцветные.** Общие признаки розоцветных. Стр.150 |  |  |
| 55 | Шиповник – растение группы розоцветных. Стр.152 |  |  |
| 56 | Плодово-ягодные розоцветные.Яблоня, груша**,** вишня. Стр.153 - 158 |  |  |
| 57 | Плодово-ягодные розоцветные.Малина, земляника. Стр. 160 - 163 |  |  |
| 58 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.Стр.166 |  |  |
| 59 | **Сложноцветные.** Общие признакисложноцветных. Стр. 169 |  |  |
| 60 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Стр.171 |  |  |
| 61 | Календула, бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Стр. 174 |  |  |
| 62 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративныесложноцветные. Стр.177 |  |  |
| 63 | **Уход за комнатными растениями.**Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа. Стр. 180-185 |  |  |
| 64 | **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке** Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.Стр.194-201 |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Растения – живой организм». Стр. 201 |  |  |
| 66 | **Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизничеловека. стр. 204 |  |  |
| 67 | **Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело,грибница. Стр. 209 |  |  |
| 68 | Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание. Стр. 212 |  |  |

## Для реализации программного содержания используется следующий **учебно- методический комплект:** З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# Биология 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Страница учебника** | **Дата** |
| **По план.** | **Факт.** |
| 1. | Многообразие животного мира. | 3 |  |  |
| 2. | Значение животных и их охрана. | 6 |  |  |
| 3. | БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. | 10 |  |  |
|  | Общие признаки беспозвоночных животных | 11 |
|  | . |  |
|  | ЧЕРВИ. | 12 |
|  | Дождевой червь | 13 |
| 4. | Круглые черви – паразиты человека | 15 |  |  |
| 5. | НАСЕКОМЫЕ. | 20 |  |  |
|  | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 21 |
| 6. | Бабочка – капустница. | 23 |  |  |
| 7. | Яблонная плодожорка | 25 |  |  |
| 8. | Майский жук. | 27 |  |  |
| 9. | Комнатная муха | 29 |  |  |
| 10. | Медоносная пчела | 31 |  |  |
| 11. | Тутовый шелкопряд | 35 |  |  |
| 12. | ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ .Общие признаки.РЫБЫ. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы. | 44 |  |  |
|  | 45 |
|  | 46 |
|  | 47 |
| 13. | Внутреннее строение рыбы. Органы дыханияи кровообращения рыб. | 50 |  |  |
| 14. | Нервная система рыб. | 51 |  |  |
|  | Размножение рыб | 52 |
| 15. | Речные рыбы | 54 |  |  |
| 16 | Морские рыбы | 56 |  |  |
| 17. | Рыболовство и рыбоводство | 59 |  |  |
| 18. | Рациональное использование и охрана рыб | 61 |  |  |
| 19. | ЗЕМНОВОДНЫЕ. Общие признакиземноводных. | 72 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 73 |  |  |
| 20. | Внутреннее строение земноводных | 75 |  |  |
| 21. | Размножение и развитие лягушки | 77 |  |  |
| 22. | ПРЕСМЫКАЮЩИЕ. Общие признаки | 82 |  |  |
|  | пресмыкающихся. |  |
|  | Среда обитания и внешнее строение | 83 |
|  | пресмыкающихся. |  |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 85 |  |  |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся | 87 |  |  |
| 25. | ПТИЦЫ. Общие признаки. | 94 |  |  |
|  | Особенности внешнего строения птиц, скелет | 95 |
|  | птиц. |  |
| 26. | Особенности скелета | 97 |  |  |
| 27. | Особенности внутреннего строения | 99 |  |  |
| 28. | Размножение и развитие | 101 |  |  |
| 29. | Птицы, кормящиеся в воздухе. Стр.105 |  |  |
| 30. | Птицы леса | 107 |  |  |
| 31. | Хищные птицы | 110 |  |  |
| 32. | Птицы пресных водоёмов и болот | 113 |  |  |
| 33. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 117 |  |  |
| 34. | Домашние куры | 127 |  |  |
| 35. | Домашние утки и гуси | 130 |  |  |
| 36. | Птицеводство | 131 |  |  |
| 37. | МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Общие признаки. | 136 |  |  |
|  | Внешнее строение млекопитающих |  |
|  |  | 138 |
| 38. | Особенности скелета и нервной системы | 140 |  |  |
| 39. | Внутренние органы млекопитающих | 143 |  |  |
| 40. | Грызуны | 146 |  |  |
| 41. | Значение грызунов в природе и в жизничеловека | 149 |  |  |
| 42. | Зайцеобразные | 151 |  |  |
| 43. | Разведение домашних кроликов | 153 |  |  |
| 44. | Хищные звери | 159 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Дикие пушные хищные звери | 165 |  |  |
| 46. | Разведение норки на зверофермах | 168 |  |  |
| 47. | Домашние хищные звери – кошка, собака | 172 |  |  |
| 48. | Ластоногие | 176 |  |  |
| 49. | Китообразные | 178 |  |  |
| 50. | Парнокопытные | 181 |  |  |
| 51. | Непарнокопытные | 186 |  |  |
| 52. | Приматы | 190 |  |  |
| 53. | С\Х МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.Корова | 194 |  |  |
| 54. | Содержание коров на фермах | 197 |  |  |
| 55. | Выращивание телят | 200 |  |  |
| 56. | Овцы | 202 |  |  |
| 57. | Содержание овец и выращивание ягнят | 205 |  |  |
| 58. | Верблюды | 207 |  |  |
| 59. | Северные олени | 209 |  |  |
| 60. | Домашние свиньи | 211 |  |  |
| 61. | Содержание свиней на свиноводческихфермах. | 213 |  |  |
| 62. | Выращивание поросят | 215 |  |  |
| 63. | Домашние лошади | 217 |  |  |
| 64. | Содержание лошадей и выращиваниежеребят | 219 |  |  |
| 65-66. | Что мы узнали о животных? | 221 |  |  |
| 67-68 | Наблюдение за птицами в парке |  |  |  |

### Список литературы:

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 г.

# Календарно-тематическое планирование

**Биология 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Страница учебника** | **Дата проведения** |
| **По план.** | **Факт.** |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ.Место человека среди млекопитающих. | 911 |  |  |
| 2. | ОБЩИЙ ОБЗОР.Клетка. | 15 |  |  |
| 3. | Химический состав клетки | 18 |  |  |
| 4. | Жизнедеятельность клетки | 19 |  |  |
| 5. | Ткани. | 22 |  |  |
| 6. | Органы. Системы органов. | 26 |  |  |
| 7. | Обобщение по теме «Общий обзор» | 31 |  |  |
| 8. | ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | 35 |  |  |
| 9. | Строение и соединение костей | 40 |  |  |
| 10. | Скелет головы. | 44 |  |  |
| 11. | Скелет туловища. | 46 |  |  |
| 12. | Скелет конечностей | 50 |  |  |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | 55 |  |  |
| 14. | Первая помощь при переломах костей | 58 |  |  |
| 15. | Строение и значение мышц. | 61 |  |  |
| 16. | Основные группы мышц. | 65 |  |  |
| 17. | Работа мышц. Утомление. | 69 |  |  |
| 18. | Гигиена физического труда. | 71 |  |  |
| 19. | Оценка здоровья человека | 74 |  |  |
| 20 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Обобщение по теме «опорно-двигательная система. | 7983 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМАЗначение крови и органы кровообращения. | 86 |  |  |
| 22. | Состав крови | 89 |  |  |
| 23. | Сердце: его строение и работа. | 92 |  |  |
| 24. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 95 |  |  |
| 25. | Движение крови по сосудам | 99 |  |  |
| 26. | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови | 102 |  |  |
| 27 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | 107 |  |  |
| 28 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.Обобщение по теме «Кровеносная система» | 110112 |  |  |
| 29. | ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 115 |  |  |
| 30. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | 119 |  |  |
| 31 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 123 |  |  |
| 32 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | 126 |  |  |
| 33 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | 129 |  |  |
| 34. | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | 132 |  |  |
| 35. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.Обобщение по теме «дыхательная система» | 136138 |  |  |
| 36. | ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение исостав пищи | 141 |  |  |
| 37. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 149 |  |  |
| 38. | Строение и значение зубов | 151 |  |  |
| 39. | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | 155 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 160 |  |  |
| 41. | Гигиена и нормы питания | 163 |  |  |
| 42. | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | 168 |  |  |
| 43. | Пищевые отравления | 173 |  |  |
| 44. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 177 |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Пищеварительная система» | 179 |  |  |
| 46. | ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.Значение выделения. Строение почек. | 182 |  |  |
| 47. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | 185 |  |  |
| 48 | Обобщение по теме «Выделительная система» | 187 |  |  |
| 49. | КОЖА. Значение и строение кожи. | 189 |  |  |
| 50. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 192 |  |  |
| 51. | Первая помощь при перегреваниях, ожогах и обморожении. | 196 |  |  |
| 52 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 200 |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Кожа» | 205 |  |  |
| 54 | НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Значение и строение нервной системы | 207 |  |  |
| 55. | Спинной мозг | 211 |  |  |
| 56. | Головной мозг | 214 |  |  |
| 57. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 218 |  |  |
| 58. | Эмоции. Внимание и память. | 222 |  |  |
| 59. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | 226 |  |  |
| 60 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 230 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Нарушение нервной деятельности. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.Обобщение по теме «Нервная система» | 235239 |  |  |
| 62. | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств | 241 |  |  |
| 63. | Орган зрения | 245 |  |  |
| 64. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 248 |  |  |
| 65. | Орган слуха | 254 |  |  |
| 66. | Гигиена слуха. | 257 |  |  |
| 67. | Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение по теме «Органы чувств» | 259263 |  |  |
| 68. | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 265 |  |  |

### Литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика)

/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

1. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

«Биология» 9 кл. И.В. Романов, И.Б. Агафонов М.2016