Приложение к АООП ООО с УО

(интеллектуальными нарушениями)

МБОУ СШ № 41 города Липецка

Рабочая программа

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» для обучающихся 2-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

г. Липецк

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СШ № 41 г. Липецка.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

***Цель*** логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико - грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. 4.Развитие связной речи.
4. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

* + диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
  + диагностика и коррекция лексической стороны речи;
  + диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
  + коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
  + коррекция нарушений чтения и письма;
  + расширение представлений об окружающей действительности;
  + развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО

**КУРСА** «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия» относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Планируемые предметные результаты

***2 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * различение звуков на слух и в произношении - гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких, дифференциация их с помощью учителя-логопеда и на наглядном материале; * правильное определение знака   «ударения» в словах с помощью учителя-логопеда;   * знание, что «слог-это часть слова»; * деление простых слов на слоги; * составление из букв-слогов, из слогов-слов; * знание и различение понятий   «Предложение», «Слово». | * различение звуков на слух и в произношении - гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких, дифференциация их самостоятельно, с применением наглядного материала; * правильное обозначение знака   «ударения» в словах самостоятельно;   * знание, что «слог-это часть слова»; * деление простых слов на слоги; * составление из букв-слогов, из слогов-слов; * определение количество слогов в слове с последующей записью; * знание и различение понятий   «Предложение», «Слово»;   * умение работать с небольшим текстом. |
| ***3 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * различение гласных и согласных звуков; * умение определять с помощью учителя-логопеда в словах согласные твердые и мягкие, гласные ударные и безударные; * умение определять с помощью учителя-логопеда согласные   парные и непарные по твердости – | * обозначение звуков на письме; * умение определять гласные и согласные; согласные твердые и мягкие; согласные глухие и звонкие самостоятельно; * умение определять согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости   самостоятельно; |

|  |  |
| --- | --- |
| мягкости, звонкости – глухости звуки в словах.   * знание алфавита с опорой на наглядность; значение алфавита. * умение выделять слог, как часть слова. * определение звонких и глухих согласных на конце слова; * определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я** с помощью вспомогательных средств обучения (демонстрационного или раздаточного материала); * умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя;   + осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя-логопеда.   + деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя;   + раздельное написание предлога со словами;   + понимание роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов;   + составление предложений с предлогами с помощью учителя или вспомогательных средств обучения;   + составление предложений по картинке;   + подбор по вопросам названий предметов и действий. | * умение ставить ударение в словах, определять гласные ударные и безударные самостоятельно; * знание алфавита наизусть; значение алфавита; * умение определять ударение в двусложных и трехсложных словах самостоятельно; * умение выделять слог, как часть слова. * умение определять мягкий знак на конце и в середине слова на письме и в произношении; гласные после шипящих самостоятельно; * умение определять парные звонкие и глухие согласные на конце слова самостоятельно; * умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя-логопеда; * определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я самостоятельно; * умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме самостоятельно; * знание правил правильного переноса слов; * определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова; * выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; * выделение предлога как отдельное слово; * раздельное написание предлога со словами; * составление предложений с предлогами; * выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; * составление предложения, восстановление нарушенного порядка   слов в предложении. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***4 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя; * обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами и буквой Ь; * умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя; осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя; * деление слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда; * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; * выделение предлога как отдельное слово; * раздельное написание предлога со словами после предварительного устного анализа; * понимание роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов; * подбор гнёзд родственных слов с помощью учителя; * нахождение и выделение общей части родственных слов; * списывание целыми словами с рукописного и печатного текста; * запись под диктовку коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | * дифференциация гласных и согласных, согласных твердых и мягких, согласных глухих и звонких; * дифференциация согласных парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости; * постановка ударения в словах; * выделение гласных ударных и безударных; * определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я** самостоятельно; * умение определять разделительный мягкий знак в словах;- определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова; * выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки; * раздельное написание предлога со словами; * составление простых предложений с предлогами; * правописание сочетаний шипящих с гласными; * правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; * проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; * нахождение и выделение общей части родственных слов; проверяемых безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов; * нахождение слов с непроверяемыми орфограммами в корне. * умение сформулировать смысловую законченность предложения; * умение выделять главные и второстепенные члены предложения; * оформление предложения в устной и письменной речи; * различение и оформление на письме повествовательных, вопросительных и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | восклицательных предложений;  - составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам;   * умение работать с деформированными предложениями, диалогами. |
| ***5 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * уметь списывать с текста; * принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; * исправлять текст с помощью учителя-логопеда; * составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. | * находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; * использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; * определять части речи, используя простые предложения для доказательства; * подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-   логопеда). |
| ***6 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; * разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; * образование слов с новым значением с опорой на образец; * различение изученных частей речи по вопросу и значению; * составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; * нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); * нахождение в тексте однородных членов предложения; | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; * разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков изученных частей   (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;   * составление простых распространенных и сложных |

|  |  |
| --- | --- |
| * различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя-логопеда). | предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;   * нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; * составление предложений с однородными членами с опорой на образец составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; * различение предложений (с помощью учителя-логопеда)   различных по цели высказывания. |
| ***7 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; * разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; * образование слов с новым значением с опорой на образец; * различение изученных частей речи по вопросу и значению; * составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; * нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); * нахождение в тексте однородных членов предложения; * различение предложений, разных по интонации; * нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя-логопеда). | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; * разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков изученных частей   (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;   * составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; * нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; * составление предложений с однородными членами с опорой на образец * составление предложений, разных по |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интонации с опорой на образец;   * различение предложений (с   помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. |
| ***8 класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; * разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; * образование слов с новым значением с опорой на образец; * различение изученных частей речи по вопросу и значению; * составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; * нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); * нахождение в тексте однородных членов предложения; * различение предложений, разных по интонации; * нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя). * принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; * исправлять текст; * составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; * разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков изученных частей   (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;   * составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; * нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; * составление предложений с однородными членами с опорой на образец * составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; * различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. * находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; * использовать в устной речи   сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; * подбирать однокоренные слова,   используя данные приставки и суффиксы. |
| ***9класс*** | |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; * образование слов с новым значением с опорой на образец; * представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; * составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; * установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); * нахождение в тексте однородных членов предложения; * различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); * участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец. | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; * составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; * установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; * нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; * составление предложений с однородными членами с опорой на образец; * составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; * отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; * отбор фактического материала, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  - выбор одного заголовка из нескольких  предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста. |

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

1. ***класс***

# Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Перенос слов по слогам. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении

# Слово. Состав слова.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

# Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

# Связная речь.

Работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Этот вид работы способствует привлечению внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности, в частности формированию операции сравнения.

1. ***класс***

# Звуки и буквы.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их

расположением. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласный звук [Й] и буква. Дифференциация гласных букв: А-Я, У- Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.Буква *ь*для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

# Слово. Состав слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов- предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. Предлог и его значение. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под**.** Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

# Предложение.

Выделение предложения из текста. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границ предложений в тексте. Согласование слов в предложении. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).

# Текст.

Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста.

# Связная речь.

Работа с сюжетной и предметными картинками. Рекомендуются следующие задания; а) подобрать к сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети придумывают предложения.

1. ***класс***

# Звуки и буквы.

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие со- гласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

# Слово. Состав слова.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Предлог. Правописание предлогов. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.

# Предложение.

Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте.

# Текст.

Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

# Связная речь.

Работа с серией сюжетных картинок. Рекомендуются следующие виды заданий а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

# 5-9 классы

**Звуки и буквы.**

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.***

Разделительный мягкий знак ***(ь).*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах ***(ня — нья).*** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах.

# Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный твёрдый знак **(ъ)** в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами..

Сложносокращённые слова.

# Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. Д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам. Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3- го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения *(ласковый, как котёнок).* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на ***–ий, -ье, -ья, -ьи.***

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

# Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения *(прыгает, как мячик).* Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на ***–ть, -ться, -ти, -чь,***

***-чься****(что делать? Что сделать?).* Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы ***не*** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов ***(-тся, -ться).*** Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Повелительная форма глаголов.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа *(вы, Вы)* при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? Где? Когда? Куда? Откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на ***–а*** и ***–о.***

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

# Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности.

Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с

опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.***

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***.

предложений в тексте, составление плана к тексту.

# Связная речь.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

# Текст.

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**2класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических  тестов, заданий. |
| Звуки и буквы (41 ч) | | | |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове). |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. |
| Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и  самостоятельно. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на ударение. |
| Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Перенос слов по слогам. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на слоговой анализ и синтез. |
| Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с  использованием гласных звуков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие  согласные. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием согласных звуков. |
| Слово. Состав слова (16 ч) | | | |
| 3. | Слово. Различение понятий  «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках  предметов. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Предложение (3 ч) | | | |
| 4. | Работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Предложение, его структура и основные признаки. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх напривлечение внимания к  содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико- синтетической деятельности.  Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения называть основные признаки  предложения. |
| 5. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых диагностических заданий и  упражнений, участие в дидактических играх. |

# 3 класс

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение  диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (18 ч) | | | |
| 2. | Алфавит. Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки.  Сравнение слов, отличающихся  одним звуком, количеством звуков, их расположением. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических  играх на звуко- буквенный анализ. |
| Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги.  Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических  играх на слоговой анализ и синтез. |
| Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Правила переноса слов. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических  играх на ударение. |
| Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласный звук [Й] и буква. Дифференциация гласных букв: А- Я, У- Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Гласные  буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с  использованием гласных звуков. |
| Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.  Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т',  Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г', Ж-Ш.  Оглушение звонких согласных. Дифференциация свистящих и  шипящих звуков: [ с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ц], [ч]— [щ], [ч]-[ц], [ ч]-[т`]. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с  использованием согласных звуков. |
| Слово. Состав слова (13 ч) | | | |
| 3. | Слова, обозначающие предмет.  Слова, обозначающие действия |  | Выполнение  упражнений, участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.  Выделение слов-предметов и слов- действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах- предметах, действиях предметов,  признаках предметов. |  | в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением  предлога в схеме и записи. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с  использованием предлогов. |
| Предложение (6 ч) | | | |
| 4. | Выделение предложения из текста. Интонационная законченность.  Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границ предложений в тексте. Согласование слов в предложении. Составление предложений (из слов, по  вопросам, по картинке). |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения выделять из текста предложение. |
| Текст (2 ч) | | | |
| 5. | Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления,  работу с текстом. |
| Связная речь (4 ч) | | | |
| 6. | Работа с сюжетной и предметными картинками. Рекомендуются  следующие задания; а) подобрать к |  | Выполнение упражнений, участие в  дидактических играх |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети  придумывают предложения. |  | на привлечение  внимания к  содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико- синтетической деятельности. |
| 7. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч |  |

**4 класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение**  **каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение  диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (16 ч) | | | |
| 2. | Алфавит. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].  Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова.  Оглушение звонких согласных на конце слов. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко- буквенный анализ. |
| Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и  произношению. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу со словами с  использованием ь. |
| Слово. Состав слова (22 ч) | | | |
| 3. | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам,  правильное употребление их в связи |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических  играх на состав слова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах  собственных. |  | и формирование словообразовательных моделей. |
| Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.  Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс.  Суффиксальный способ образования слов. Окончание. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на  формирование словообразовательных моделей. |
| Предлог. Правописание предлогов. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Предлоги до, без, под, над, около, перед. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с  использованием предлогов. |
| Многозначные и однозначные  слова. Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Развитие навыков  словообразования на различном лексическом материале. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на развитие навыков словообразования. |
| Предложение (7 ч) | | | |
| 4. | Знаки препинания в конце  предложений. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Определение границ  предложений в тексте. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения выделять из текста предложение. |
| Текст (6 ч) | | | |
| 5. | Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение  текста, по опорным словам, и плану. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение,  трансформацию и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изложение текста по частям. |  | расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления,  работу с текстом. |
| Связная речь (9 ч) | | | |
| 6. | Работа с серией сюжетных  картинок. Рекомендуются следующие виды заданий, а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа  логопедом. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на  привлечение внимания к  содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико- синтетической деятельности. |
| 7. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых  диагностических заданий и  упражнений, участие в дидактических  играх. |

**5класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение**  **каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение  диагностических тестов, заданий |
| Звуки и буквы (7 ч) | | | |
| 2. | Гласные и согласные. Алфавит.  Твёрдые и мягкие согласные перед |  | Выполнение  упражнений, участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка  безударных гласных в слове. |  | в дидактических играх на звуко- буквенный анализ. |
| Состав слова (13 ч) | | | |
| 3. | Корень и однокоренные слова.  Окончание. Приставка как часть слова. Приставка и предлог.  Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.  Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.  Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и  согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (23 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.*  Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные.  Изменение существительных по числам. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.  *Прилагательное.*  Различение признаков, обозначаемых прилагательными.  Зависимость рода прилагательных от рода существительного. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода.  Окончания прилагательных среднего рода. Сравнение |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на определение частей речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний прилагательных мужского,  женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.  *Глагол.*  Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.  Различение глаголов по временам. |  |  |
| Предложение (8 ч) | | | |
| 5. | Предложение.  Распространение предложений. Порядок слов в предложении.  Связь слов в предложении. Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания  в конце предложений. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (6 ч) | | | |
| 6. | Определение темы текста. Заголовок.  Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления,  работу с текстом. |
| Связная речь (3 ч) | | | |
| 7. | Последовательный, краткий и выборочный пересказы.  Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на  привлечение внимания к  содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию  аналитико- синтетической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности.. |
| 8. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых диагностических заданий и  упражнений, участие  в дидактических играх |

**6класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических  тестов, заданий |
| Звуки и буквы (10 ч) | | | |
| 2. | Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.  Сомнительные гласные и согласные в словах. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко- буквенный анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (15 ч) | | | |
| 3. | Родственные, или однокоренные, слова. Корень слова. Окончание как изменяемая часть слова.  Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение.  Суффикс как часть слова. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными  словами, на состав слова и формирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Написание безударных гласных в корне.  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.  Правописание безударных гласных в корне и приставке.  Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.  Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог.  Различение приставки и предлога. Правописание безударных гласных в корне и приставке.  Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.  Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и  без него. |  | словообразовательных моделей. |
| Части речи (17 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.* Существительные обозначающие явления природы.  Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Изменение существительных по числам, падежам. Различение существительных по родам. Существительные собственные и нарицательные.  *Прилагательное.*  Прилагательные, противоположные по значению.  Изменение прилагательных по родам, числам.  Понятие о склонении прилагательных.  *Глагол.*  Глаголы, противоположные по значению.  Различение глаголов по временам. Единственное и множественное  число глаголов. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предложение (8 ч) | | | |
| 5. | Выделение главных и второстепенных членов предложения.  Нераспространённые и распространённые предложения.  Однородные члены предложения. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов.  Знакомство с обращением. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (5 ч) | | | |
| 6. | Деление текста на предложения. Отличие предложения от текста. Границы предложений.  Связь частей в тексте. Установление последовательности предложений в тексте. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления,  работу с текстом. |
| Связная речь (5 ч) | | | |
| 7. | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).  Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).  Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на  привлечение внимания к  содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико- синтетической деятельности. |
| 8. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых  диагностических заданий и  упражнений, участие в дидактических  играх. |

1. **класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических  тестов, заданий |
| Звуки и буквы (4 ч) | | | |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в  словах. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко- буквенный анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (9 ч) | | | |
| 3. | Корень слова. Однокоренные слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (22 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.*  Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  Правописание существительных с шипящей на конце.  Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце.  Определение склонения существительных.  *Прилагательное.*  Использование прилагательных для |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Правописание падежных окончаний прилагательных по родам.  Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  *Глагол.*  Время и число глаголов. Различение глаголов по временам и числам.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  Правописание частицы не с глаголами. Понятие о неопределённой форме глагола.  Правописание глаголов в неопределённой форме.  Понятие о местоимении. Личные местоимения. |  |  |
| Предложение (11 ч) | | | |
| 5. | Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами.  Однородные члены предложения с союзами и, а, но.  Простое и сложное предложения. Обращение .  Простое и сложное предложения. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (4 ч) | | | |
| 6. | Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления,  работу с текстом. |
| Связная речь (10 ч) | | | |
| 7. | Составление связного высказывания  (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на  заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).  Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).  Пересказ текста с использованием  приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). |  | играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления, построение устного высказывания. |
| 8. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых  диагностических заданий и  упражнений, участие в дидактических  играх |

1. **класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур о к а** | **Тема урока** | **Кол-во ча ов, отв оди мое на осв оен ие ка жд ой тем**  **ы** | **Основн ые виды деятельности обучаю щихся на занятии** |
|  | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполн ение диагнос  тически |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | х тестов,  заданий |
| Звуки и буквы (5 ч) | | | |
|  | Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. |  | Выполн ение упражн ений, участие в дидакти ческих играх на звуко- буквенн ый  анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (14 ч) | | | |
|  | Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Правописание приставок.  Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной.  Приставка и предлог. Их различение.  Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. |  | Выполнение упражне ний, участие в дидакти ческих играх на состав слова и формир ование словооб разовательных моделей. |
| Части речи (24 ч) | | | |
|  | *Существительное.*  Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных Ударные и безударные окончания  существительных. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам |  | Выполн  ение упражн  ений, участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.  *Прилагательное.*  Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.  *Глагол.*  Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться.  *Местоимение.*  Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Различение местоимений по лицам и числам.  *Наречие.*  Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. |  | в дидакти ческих играх на различи е частей речи по существенным признак ам. |
| Предложение (6 ч) | | | |
|  | Простые и сложные предложения. Составление  сложных предложений.  Выделение однородных членов из предложения.  Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. |  | Выполнение упражнений, участие в дидакти ческих играх на построе ние, трансф ормацию и  расшир ение синтагм. |
| Текст (4 ч) | | | |
|  | Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора |  | Выполнение упражнений, участие в дидакти ческих играх на построе ние, трансф ормацию и  расшир ение синтагм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений. Сравнение текста и |  |  | |
| Его различных искаженных вариантов.Членение сплошного текста на |  | |
| предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности |  | |
| предложений в тексте. Построение текста. |  | |
| План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. |  | |
| Структура текста-повествования, текста-описания. |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| Связная речь (7 ч) | | | | |
|  | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета |  | | Выполн |
| по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). | ение |
| Составление связного рассказа повествовательного характера на | упражн |
| заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | ений, |
| Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного | участие |
| текста (с опорой на предварительно составленный план). | в |
| Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение | дидакти |
| текста из 4 предложений до 2). | ческих |
|  | играх |
|  | на |
|  | построе |
|  | ние, |
|  | трансф |
|  | ормаци |
|  | ю и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расшир ение синтагм  ,  развити е наглядн о- образно го мышле ния, построе ние устного высказ  ывания. |
|  | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполн ение тестовы х диагнос тически х заданий и упражн ений, участие в дидакти ческих  играх |

1. **класс**

(66 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темаурока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение**  **каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на занятии** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение диагностических  тестов, заданий |
| Звуки и буквы (4 ч) | | | |
| 2. | Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные.  Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и  произношению. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко- буквенный анализ. |
| Слово. Морфологический состав слова (9 ч) | | | |
| 3. | Корень и однокоренные слова.  Образование слов с помощью суффиксов, приставок.Приставка и предлог. Их различение.  Сложные слова. Сложносокращённые слова. Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей. |
| Части речи (20 ч) | | | |
| 4. | *Существительное.* Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера.  Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными.  *Прилагательное.*  Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний  прилагательных. Склонение |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных.  *Глагол.*  Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в  повелительной форме. |  |  |
| Местоимение (3 ч) | | | |
| 5. | Значение местоимений в речи и в тексте. Изменение местоимений по падежам, числам, родам.  Правописание местоимений с предлогами. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием  местоимений. |
| Наречие (5 ч) | | | |
| 6. | Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.  Употребление наречий с глаголами. Правописание наречий с гласными а и о на конце.  Различение наречий и прилагательных. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием наречий. |
| Числительное (3 ч) | | | |
| 7. | Числительное как часть речи.  Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием  числительных. |
| Предложение (5 ч) | | | |
| 8. | Простые и сложные предложения.  Распространение предложений. |  | Выполнение  упражнений, участие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Составление сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях.  Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда. |  | в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм. |
| Текст (4 ч) | | | |
| 9. | Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.  Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями  текста. Структура текста- повествования, текста- описания. |  | Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления, работу с текстом. |
| Связная речь (7 ч) | | | |
| 10. | Составление связного высказывания  (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).  Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).  Пересказ текста с использованием  приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). |  | Выполнение  упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно- образного мышления, построение устного высказывания. |
| 11. | ***Диагностика устной и письменной речи*** | 4 ч | Выполнение тестовых  диагностических заданий и  упражнений, участие  в дидактических играх |

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебно-методический материал.**

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция

пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

1. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
2. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
3. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
4. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
9. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр

«Академия», 2001 г.

1. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.

Спб., 2001 г.

1. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.

# Материально-техническое обеспечение:

* АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.
* дидактический материал по обследованию речи детей;
* программное обеспечение.