ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО

МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **1.1Личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
* достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.Планируемые метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3.Предметные результаты**

1.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них вречевой практике;

2.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной ивторостепенной информации;

4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочиненийразличных жанров;

5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурногои нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7.Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексттворчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношениек ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единствеэмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1. **Содержание учебного предмета.**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование | Кол-во часов | | | Примечание |
| **Язык. Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа | 1 | | |  |
| 2 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире | 1 | | |  |
| 3 | Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе | 1 | | |  |
| 4 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 | | |  |
| 5 | Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты | 1 | | |  |
| 6 | *Контрольная работа по теме «Язык. Общие сведения о языке» (диктант с гз)* | 1 | | |  |
| **Речь. Речевое общение** | | | | | |
| 7 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности | 1 | | |  |
| 8 | Речевое общение и его основные элементы. Виды, сферы и ситуации речевого общения. | 1 | | |  |
| 9 | Монологическая и диалогическая речь | 1 | | |  |
| 10 | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров | 1 | | |  |
| 11 | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров | 1 | | |  |
| 12 | Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка | 1 | | |  |
| 13 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения | 1 | | |  |
| 14 | Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей | 1 | | |  |
| 15 | Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи | 1 | | |  |
| 16 | Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи | 1 | | |  |
| 17 | Основные виды сочинений | 1 | | |  |
| 18 | *Сочинение-рассуждение* | 1 | | |  |
| 19 | *Сочинение-рассуждение* | 1 | | |  |
| 20 | Литературный язык и язык художественной литературы | 1 | | |  |
| 21 | Основные изобразительно-выразительные средства языка | 1 | | |  |
| 22 | Основные изобразительно-выразительные средства языка | 1 | | |  |
| 23 | Текст. Признаки текста | 1 | | |  |
| 24 | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста | 1 | | |  |
| 25 | Информационная переработка текста | 1 | | |  |
| 26 | Виды преобразования текста. Анализ текста | 1 | | |  |
| 27 | Виды преобразования текста. Анализ текста | 1 | | |  |
| 28 | *Контрольная работа по теме «Речь». Сочинение* | 1 | | |  |
| **Культура речи** | | | | | |
| 29 | Культура как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности | 1 | | |  |
| 30 | Культура публичной речи. Публичное выступление | 1 | | |  |
| 31 | Культура научного и делового общения | 1 | | |  |
| 32 | Культура разговорной речи | 1 | | |  |
| 33 | *Контрольная работа по теме «Культура речи». Тестирование* | 1 | | |  |
| **Основные виды языковых норм русского литературного языка** | | | | | |
| 34 | Лексические нормы. Слово и его значение. Однозначность и многозначность | 1 | | |  |
| 35 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | | |  |
| 36 | Паронимы | 1 | | |  |
| 37 | Фразеология. Употребление фразеологизмов | 1 | | |  |
| 38 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями | 1 | | |  |
| 39 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями | 1 | | |  |
| 40 | *Контрольная работа по теме «Лексические и орфоэпические нормы». Тестирование.* | 1 | | |  |
| 41 | Грамматические нормы. Употребление имен существительных | 1 | | |  |
| 42 | Употребление прилагательных и причастий | 1 | | |  |
| 43 | Употребление числительных и местоимений | 1 | | |  |
| 44 | Употребление глаголов, деепричастий и наречий | 1 | | |  |
| 45 | Употребление служебных частей речи | 1 | | |  |
| 46 | *Контрольная работа по теме «Грамматические нормы». Диктант с ГЗ.* | 1 | | |  |
| 47 | Орфографические нормы. Правописание корней | | 1 | |  |
| 48 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 1 | |  |
| 49 | Правописание чередующихся гласных в корне слова | | 1 | |  |
| 50 | Правописание чередующихся гласных в корне слова | | 1 | |  |
| 51 | Правописание омонимичных корней | | 1 | |  |
| 52 | *Сочинение-рассуждение* | | 1 | |  |
| 53 | *Сочинение-рассуждение* | | 1 | |  |
| 54 | Правописание приставок | | 1 | |  |
| 55 | Правописание приставок | | 1 | |  |
| 56 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов | | 1 | |  |
| 57 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов | | 1 | |  |
| 58 | Гласная в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных форм | | 1 | |  |
| 59 | Гласная в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных форм | | 1 | |  |
| 60 | Написание не и ни с разными частями речи | | 1 | |  |
| 61 | Написание не и ни с разными частями речи | | 1 | |  |
| 62 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | 1 | |  |
| 63 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | 1 | |  |
| 64 | Написание н/нн в суффиксах | | | 1 |  |
| 65 | Написание н/нн в суффиксах | 1 | | |  |
| 66 | *Контрольная работа по теме «Орфографические нормы».Тестирование.* | 1 | | |  |
| 67 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование | 1 | | |  |
| 68 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование | 1 | | |  |
| **Итого** | | **68** | | |  |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы** | **9** |
| Диктанты | 2 |
| Сочинения | 1 |
| Тестирование | 3 |
| Контрольные словарные диктанты | 3 |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование | | Кол-во часов | Примечание |
| **Язык. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1 | Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка | | 1 |  |
| 2 | Проблемы экологии языка | | 1 |  |
| **Речь. Речевое общение** | | | | |
| 3 | Компоненты речевой ситуации. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | 1 |  |
| 4 | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения | | 1 |  |
| 5 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | | 1 |  |
| 6 | Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка | | 1 |  |
| 7 | Основные признаки художественной речи | | 1 |  |
| 8 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | | 1 |  |
| 9 | *Контрольная работа по теме «Речь. Речевое общение». Сочинение* | | 1 |  |
| **Культура речи** | | | | |
| 10 | Основные аспекты культуры речи. Оценка  коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью | | 1 |  |
| 11 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические | | 1 |  |
| 12 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические, стилистические | | 1 |  |
| 13 | Совершенствование орфографических умений и навыков | | 1 |  |
| 14 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике | | 1 |  |
| 15 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании | | 1 |  |
| 16 | *Контрольная работа по теме «Культура речи». Тестирование* | | 1 |  |
| **Основные виды сочинений. Структура сочинения-рассуждения** | | | | |
| 17 | Основные виды сочинений. Анализ проблематики и содержания предложенного текста. Комментарий к проблеме текста | | 1 |  |
| 18 | Комментарий к проблеме текста | | 1 |  |
| 19 | Позиция автора текста по заявленной проблеме | | 1 |  |
| 20 | Аргументация собственного мнения по заявленной проблеме | | 1 |  |
| 21 | Аргументация собственного мнения по заявленной проблеме | | 1 |  |
| 22 | Практикум по написанию сочинения-рассуждения | | 1 |  |
| 23 | Логика и последовательность изложения мысли в сочинении | | 1 |  |
| 24 | Логика и последовательность изложения мысли в сочинении | | 1 |  |
| 25 | Классификация ошибок | | 1 |  |
| 26 | Классификация ошибок | | 1 |  |
| 27 | Редактирование предложенного сочинения | | 1 |  |
| 28 | Редактирование предложенного сочинения | | 1 |  |
| 29 | *Контрольная работа. Сочинение – рассуждение* | | 1 |  |
| **Пунктуационные нормы** | | | | |
| 30 | Основные понятия синтаксиса и  Пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |  |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | |  |
| 32 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах | 1 | |  |
| 33 | Однородные и неоднородные определения и приложения | 1 | |  |
| 34 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | |  |
| 35 | Понятие об обособлении. Обособленные члены предложения | 1 | |  |
| 36 | Обособленные определения | 1 | |  |
| 37 | Обособленные приложения | 1 | |  |
| 38 | Обособленные обстоятельства | 1 | |  |
| 39 | Обособленные дополнения | 1 | |  |
| 40 | Уточняющие, присоединительные, пояснительные конструкции | 1 | |  |
| 41 | *Контрольная работа. Диктант* | 1 | |  |
| 42 | Параллельные синтаксические конструкции | 1 | |  |
| 43 | Двоеточие и тире в простом предложении | 1 | |  |
| 44 | Знаки препинания при сравнительном обороте | 1 | |  |
| 45 | Знаки препинания при обращениях, вводных конструкциях, вставных конструкциях | 1 | |  |
| 46 | *Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы. Простое предложение». Диктант с ГЗ* | 1 | |  |
| 47 | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | |  |
| 48 | Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в предложении с одним придаточным | 1 | |  |
| 49 | Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными | 1 | |  |
| 50 | *Контрольная работа. Тестирование* | 1 | |  |
| 51 | Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Запятая в бессоюзном сложном предложении | 1 | |  |
| 52 | Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | |  |
| 53 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | |  |
| 54 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | |  |
| 55 | *Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы. Сложное предложение». Диктант с ГЗ* | 1 | |  |
| 56 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | |  |
| 57 | Знаки препинания при диалоге и цитатах | 1 | |  |
| 58 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | 1 | |  |
| 59 | Сочетание знаков препинания | 1 | |  |
| 60 | Сочетание знаков препинания | 1 | |  |
| 61-62 | Повторение. Основные виды языковых норм русского литературного языка | 1 | |  |
| 63-64 | Повторение. Основные виды языковых норм русского литературного языка | 1 | |  |
| 65-66 | Повторение. Нормативные словари современного русского языка, их использование | 1 | |  |
| 67-68 | Повторение. Нормативные словари современного русского языка, их использование | 1 | |  |
| **Итого** | | **68** | |  |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы** | **9** |
| Диктанты | 3 |
| Сочинения | 2 |
| Тестирование | 2 |
| Контрольные словарные диктанты | 2 |