**Приложение**

**к ООП ООО МБОУ СШ №41**

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**6-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Зуйкова Диана Викторовна,  учитель немецкого языка |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:

*начальный* *(6* классы);

*средний*(7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехъязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет ***информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую***функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  + знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

1. **Содержание учебного предмета.**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

**Предметное содержание** **речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2... Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**6 класс – 70 часов**

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

**I.Mein Zuhause. – Мой дом**. (9 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

**II.Das schmeckt gut. – Это вкусно**. (9 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию .Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

**III.Meine Freizeit. – Моё свободное время**. (9 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в станах изучаемого языка и в России.

**IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена**. (4 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

**V.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо**. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

**VI.Patys. – Вечеринки**. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

**VII.Meine Stadt. – Мой город**. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**VIII.Ferien. – Каникулы**. (8 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

**IX.Grosse Pause. – Большая перемена.** (4 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**7 класс – 70 часов**

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

**I.Wie war’s in den Ferien?** – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vieleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

**II.Meine Pläne. – Мои планы** (9 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

**III.Freundschaft. – Дружба**. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

**IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена** (4 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождство» (проект).

**V.Bilder und Töne**. – Изображение и звук. (9 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ.

**VI.Zusammenleben**. – Взаимоотношения. (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

**VII.Das gefällt mir. – Это мне нравится**. (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

**VIII. Mehr über mich. – больше обо мне**. (7 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённым в школе.

**IX.Grosse Pause. – Большая перемена**. (5 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

**8 класс – 72 часа**

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

**I.Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.** (9 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

**II.Austausch. – Школьный обмен**. (8 часов)

Союз sondern; глаголыliegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

**III.Unsere Feste. – Наши праздники**. (9 часов)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

**IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена** (5 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

**V.Berliner Luft. – Воздух Берлина**. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

**VI.Welt und Umwelt. –** Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания eener, niemand, nichts, nie. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

**VII.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну**. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

**VIII.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.** (8 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

**IX.Grosse Pause. – Большая перемена**. (6 часов)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

**9 класс – 68 часов соответствующие языковые навыки.**

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

**I.Beruf. – Профессия**. (6 часов)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

**II.Wohnen. – Проживание.** (6 часов)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

**III.Zukunft. – Будущее**. (6 часов)

Введение и употребление das Futur; глагол wеrden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

**IV.Essen. – Еда**. (6 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

**V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления**. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

**VI.Die Politik und ich. – Политика и я.** (7 часов)

Употреблять оборот um … zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

**VII.Planet Erde. – Планета Земля.** (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

**VIII.Schönheit. – Красота**. (6 часов)

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

**IX.Spaβ haben. – Получать удовольствие**. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

**X.Technik. – Техника**. (6 часов)

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

**XI.Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»** (7 часов)

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной город Воркута», «Природа Республики Коми», «Коми национальные блюда», «Традиции и праздники народов Севера», «Сыктывкар – столица Республики Коми».

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и  практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 10. | Мой дом | 9 | Входная контрольная работа | Вербально или невербально реаги-руют на услышанное.  Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.  Рассказывают о своём доме, квартире.  Отвечают на вопросы по теме. |
| 11. | Это вкусно | 9 | Словарный диктант | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя,  одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Составляют меню.  Делают заказ в кафе. |
| 12. | Моё свободное время. | 9 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Заполняют анкеты и формуляры.  Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец.  Расспрашивают собеседника и отве-чают на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу. |
| 13. | Маленькая перемена | 4 | Тест по грамматике | Выразительно читают вслух неболь-шие тексты, построенные на изу-ченном языковом материале.  Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 14. | Это выглядит хорошо | 9 | Словарный диктант | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают и воспроизводят стихот-ворение.  Играют в грамматические игры |
| 15. | Вечеринки | 9 | Диалог наизусть | Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  Отвечают на вопросы по теме.  процессе  общения.  -Пишут электронное письмо о себе по образцу. |
| 16. | Мой город | 9 | Монолог наизусть | Знакомятся со страноведческой информацией о немецкоязычных странах.  Рассказывают о своём родном городе.  Составляют диалог, используя лексику по теме. |
| 17. | Каникулы | 7 | Защита проекта | Читают, понимают комикс и разыг-рывают похожие ситуации.  Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.  Повторяют грамматические правила в игре.  -читают и пишут открытку с места отдыха. |
| 18. | Большая перемена | 3 | Итоговая контрольная  работа | Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики. |
|  | **итого** | **68** |  |  |
| **7 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и  практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Как было на каникулах. | 9 | Входная контрольная работа по теме «Как хорошо было летом» | Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Говорят о погоде на каникулах,  Воспринимают на слух тексы аудиозаписей.  Рассказывают о каникулах, употреб-ляя прошедшее время Perfekt. |
| 2. | Мои планы. | 9 | Лексико-грамматический тест | Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста.  Выполняют грамматические задания.  Отвечают на вопросы по теме. |
| 3. | Дружба | 9 | Словарный диктант | Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы.  Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии.  Работают с аутентичным страновед-ческим материалом. |
| 4. | Картины и звуки. | 9 | Проектная работа | Ведут диалоги с ипользованием средств массовой информации.  Инсценируют диалоги.  Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.  Отвечают на вопросы по теме. |
| 5. | Взаимоотношения | 9 | Словарный диктант | Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.  Говорят о своих чувствах и ощуще-ниях.  Слушают, читают и воспроизводят диалоги.  Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.  Ведут диалог по теме.  Работают со словарём. |
| 6. | Это мне нравится | 9 | Грамматический тест | Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.  Читают и комментируют статисти-ческие данные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Читают тексты с правильным фра-зовым и логическим ударением.  Анализируют грамматическое явле-ние и выводят правило. |
| 7. | Подробнее о себе. | 9 | Составление автобиографии | Высказывают предположения.  Рассказывают об известных людях.  Говорят о времени, которое учащие-ся проводят в школе.  Называют даты.  Оперируют активной лексикой.  Читают и понимают отрывок худо-жественного текста большого объё-ма.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников. |
| 8. | Большая перемена | 5 | Итоговая контрольная работа | Читают и понимают комикс и разыг-рывают похожие ситуации.  Знакомятся с особенностями написа-ния кратких стихотворений эльфхен и пишут свои по образцу.  Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.  Работают со словарём.  Отвечают на вопросы. |
|  | **итого** | **68** |  |  |
| **8 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и  практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 9. | Фитнес и спорт | 10 | Входная контрольная работа | Воспроизводят монологическое высказывание по теме.  Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.)  Понимают письменный текст. |
| 10. | Школьный обмен | 10 |  | Слушают и сопоставляют инфор-мацию с фотографиями.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Ведут беседу о проблемах прожива-ния в другой стране во время школь-ного обмена. |
| 11. | Наши праздники | 10 | Проектная работа | Читают и понимают письмо и отве-чают по нему на вопросы.  Читают и понимают тексты из бло-гов.  Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.  Читают и понимают электронное письмо.  Находят нужную информацию. |
| 12. | Маленькая перемена | 2 | Словарный диктант | Говорят и играют в лексические и грамматические игры.  Рассказывают о себе.  Выполняют лексико-грамматичес-кие задания. |
| 13. | Воздух Берлина | 10 | Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике | Читают и понимают тексты об исто-рических и культурных достоприме-чательностях Берлина.  Сопоставляют их с фотографиями.  Оперируют активной лексикой.  Выполняют проектную работу.  Представляют какой-либо город.  Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. |
| 14. | Планета и охрана окружающего мира | 10 | Сочинение по теме | Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.  Употребляют в речи активную лексику в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Обсуждают преимущества и недос-татки проживания в городе и дерев-не, на море и в горах и т. д. |
| 15. | Путешествие по Рейну. | 9 | Проектная работа | Читают и понимают текст о путе-шествии по Рейну.  Сопоставляют план с иллюстрация-ми.  Слушают, понимают текст и бесе-дуют о планах путешествия.  Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.  Читают и понимают расписание движения транспорта.  Делают проект «Планируем путе-шествие». |
| 16. | Прощальная вечеринка. | 9 | Итоговая контрольная работа | Аргументируют своё высказывание.  Высказывают предложения о подар-ках.  -Работают с песенным материалом.  Читают и понимают страноведческий текст.  Отвечают на вопросы. |
|  | **итого** | **70** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В т.ч. на лабораторные и  практические занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| 1. | Профессии | 6 | Входная контрольная работа | Описывают место, где учащиеся любят находиться.  Понимают и воспроизводят посло-вицы о порядке.  Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».  Высказывают желание или мнение. |
| 2. | Место проживания | 6 | Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу | Читают газетные объявления о про-даже/аренде жилья.  Пишут свои сообщения.  Заполняют анкеты.  Описывают свою комнату, дом, двор.  Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме. |
| 3. | Будущее. | 6 | Проектная работа | Составляют прогнозы на будущее.  Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информа-цию.  Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих планах. |
| 4. | Еда. Продукты. | 6 | Словарный диктант  Сочинение | Описывают иллюстрацию.  Заказывают еду.  Выражают жалобу, просьбу.  Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине».  Читают и понимают текст о пробле-мах с весом.  Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.  Читают и понимают меню.  Работают со словарем.  Отвечают на вопросы. |
| 5. | Хорошего выздоровления. | 6 | Контрольный тест по грамматике | Записываются на прием к врачу.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, пост-роенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информа-цию.  Описывают проблемы со здоровьем.  Пишут и инсценируют диалоги на тему »У врача».  Советуют кому-либо что-либо.  Читают тексты о лекарствах.  Понимают инструкцию к приме-нению лекарственных средств.  Отвечают на вопросы по теме.  Формулируют причину визита к врачу. |
| 6. | Политика и я. | 7 | Проектная работа | Называют причину действий.  Высказывают мнение и аргумен-тируют его.  Делают доклад об избирательных правах молодежи.  Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.  Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы. Записывают и используют необхо-димую информацию в докладе. |
| 7. | Планета земля. | 6 | Словарный диктант | Читают и понимают текст об изменении климата.  Выражают сомнение и удивление.  Говорят о проблемах экологии.  Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.  Описывают иллюстрации.  Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке уст-ного высказывания.  Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.  Передают чужую речь своими словами. |
| 8. | Красота. | 6 | Контрольная работа по грамматике и лексике пройденной темы | Описывают внешность человека.  Высказывают и аргументируют свое мнение.  Советуются при покупке одежды.  Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды».  Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.  Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.  Описывают иллюстрации. |
| 9. | Досуг и увлечения. | 6 | Контрольный тест по грамматике | Говорят об экстремальных видах спорта.  Убеждают кого-либо в чём-либо.  Пишут письмо о свих увлечениях.  Извлекают статистическую инфор-мацию из диаграммы.  Отвечают на вопросы по теме.  Обсуждать статистическую инфор-мацию.  Слушают и понимают текст песни.  Слушают и дописывают диалоги.  Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.  Проводят интервью по теме. |
| 10. | Техника | 6 | Словарный диктант | Описывают возможности робота.  Читают и понимают текст об истории роботов.  Ведут дискуссию на заданную тему.  Пишут письмо в редакцию.  Описывают иллюстрации.  Указывают на выполнение каких-либо действий.  Работают со словарём.  Задают вопросы и отвечают на них.  Переводят с русского на немецкий язык. |
| 9. | Из истории Германии. | 7 | Итоговая контрольная работа | Говорят об исторических событиях.  Говорят о последовательности событий в прошлом.  Слушают и понимают интервью.  Читают и понимают тексты на исто-рические темы.  Называют даты.  Проводят опрос об исторических событиях.  Сравнивают исторические события в Германии и России.  Создают проект страноведческого характера.  Рассказывают о событиях в Герма-нии. |
|  | **итого** | **68** |  |  |