**Приложение**

**к ООП ООО МБОУ СШ №41**

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**8-9 классы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Личностные результаты**

В   сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В   соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтничекой коммуникации; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В   сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды **регулятивных УУД:**

целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

         планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

         прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

         контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

         коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

         оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

         саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

         В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды **познавательных УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

моделирование;

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков;

синтез как составная целого из частей;

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

 Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В   сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты**

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных,  лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

**Говорение:**

 • участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;

 • кратко рассказ о себе, своей семье, друге;

 • составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Чтение:**

чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;

чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

 **Аудирование:**

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

**Письмо:**

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Коммуникативные результаты**

 Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В   результате обучения французскому языку в 8 классе в рамках «второй иностранный язык» ученик должен:

 знать / понимать:

алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки французского языка;

основные правила чтения и орфографии французского языка;

артикли французского языка;

спряжение глаголов «avoir»,«etre» и «aller,» в настоящем времени;

спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;

личные местоимения;

имена прилагательные;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 устного общения с носителями французского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке,

 изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в **говорении**:

отработка и развитие навыков произношения и интонации;

описание повседневных событий;

выражение личного мнения, чувств;

поиск и сообщение определенной информации;

ролевая игра;

стратегия диалога (начало, поддержание);

выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

выражение согласия или несогласия;

В   **письме:**

написание фраз, предложений, коротких текстов;

передача информации, неизвестной адресату;

описание повседневных событий;

выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

составление вопросов и ответов (в письменной форме);

использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;

В   **аудировании:**

внимательное прослушивание материалов;

выполнение четких указаний и инструкций;

прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

В   **чтении:**

следование четким указаниям и инструкциям;

просмотр текстов для нахождения определенной информации;

чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

В   целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

осознавать язык как систему;

использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть

предоставлена возможность:

работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка.

В   результате обучения французскому языку в 6 классе в рамках «второй иностранный язык» ученик должен:

знать / понимать:

          начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

         расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

         рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

         делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

         использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

         понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

         понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

         использовать переспрос, просьбу повторить;

         ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

         читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

         читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

         питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

         писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 **II Содержание учебного предмета.**

**8 класс**

**Вводный курс.**Здравствуй,Франция!Французский алфавит.Произношение,интонация,ритмика. Правила чтения .Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции .Вопросы: Qui est-ce? Qu’est-ce que c’est? Понятие об артикле. Конструкции: C’est, Ce sont. Imperatif. Диалог этикетного характера.Знакомство. Составление французского алфавита с заимствованными словами и картинками.

**Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille.**Знакомство.Мои родители.Мои братья и сестры(имя, возраст).Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15 Личные местоимения. Глаголы: etre, avoir. Определенный артикль. Монолог-сообщение о себе и о своей семье Визуальная интерпретация-фото семьи. Понимание письменного текста. Письмо - Заполнить визитную карточку

**Unite 2. La cloche sonne.**Моя школа.Мой класс.Расписание занятий.Неопределенныйартикль. Диалог-расспрос: о школьных учебные предметы. Школьныепринадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время. Настоящее время глаголов 1-ой группы Вопросительные слова: comment, combien, quel .Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению занятиях и предметах, о классе .Аудирование .Лексико-грамматический тест **Unite 3. L’anniversaire de Suzanne.**Мой день рождения**.**Семейные праздники итрадиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Множественное число существительных**.** Отрицательная форма

Прилагательные ж.р и мн.ч.. Безличный оборот il y a Личные местоимения Выражение принадлежности. Рассказ о своем дне рождения. Аудирование .Понимание письменного Текста. Мой распорядок дня.

**Unite 4. Nous allons au magasin.**Дата,дни недели,название месяцев года.Распорядок дня.Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения. Настоящее время глаголов 3группы: faire, venir, aller, prendre. Предлоги a, de, en.Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu…Выражение количества Диалог. Ролевая игра продавец-покупатель Письмо. Составить список продуктов. Понимание письменного текста

**Unite 5. Mon petit chien**Мои домашние животные.Виды домашних животных.Ихвозраст, питание, привычки.Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40 Оборот il y a .Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passe compose) Диалог-расспрос о домашних животных. Аудирование. Письмо. Короткий рассказ о своих домашних животных

**Unite 6. En ville.**Мой улица,мой дом.Транспорт.Дорога от дома до школы.Портретнаяхарактеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции. pouvoir. Прошедшее время глаголов 3 группы (passe compose) Как найти нужный адрес?: обратиться с просьбой, переспросить, поблагодарить, попрощаться. Понимание письменного текста. Письмо. Написать открытку французскому другу о своем городе.

**Unite 7. J’aime, je n’aime pas.**Мой досуг**.**Мои увлечения.Мои любимые предметы вшколе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями.**.**Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время Монолог. Рассказ о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях. Понимание письменного текста . Письмо. Написать письмо другу о своих увлечениях.

**Unite 8. Les grandes vacances, c’est magnifique!**Каникулы**.**Летние/зимние каникулы иразвлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде. Повторение изученного грамматического материала .Аудирование. Лексико-грамматический тест. Диалог о любимом времени года. Написать текст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке.

**9 класс**

 **Unite 1.Давайте познакомимся(5 часов)**

 Познакомить учащихся со структурой учебника. Диалогическая речь «Как я провёл летние каникулы» Школа во Франции. Введение новой лексики по теме; повторение предлогов и правило образования Futur proche Рассказ французских школьниках о своих школах. Развитие навыков техники чтения и извлечение новой лингвострановедческой информации из текста Моя школа. Контроль усвоения учащимися лексики; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.

**Unite 2. Снова в школу !(4 часа)**

 Введение новой лексики и грамматики: местоимения-прямые дополнения Выполнение лексико-грамматических упражнений на активизацию новой лексики и грамматики Обучение общему пониманию текста и поиску конкретной информации. Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа»

**Unite 3.Приятного аппетита.(4 часа)**

 Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме «Еда». Введение грамматического правила: употребление частичного артикля. Который час? Введение новой лексики: обозначение времени. Контролирование навыков в беспереводном чтении

и   усвоении (тест) грамматических знаний( частичный артикль)

**Unite 4. Еда во Франции (4 часа)**

 Обучение восприятия на слух французской разговорной речи. Введение грамматического материала: местоимение- косвенные дополнения. Развитие навыков письменной речи: составление рецепта. Работа над текстом ”Что едят французские школьники в течение дня”. Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Развитие навыков монологической речи по теме «Еда».

**Unite 5.Скажи мне, кто твой друг?(6 часов)**

 Введение новой лексики; грамматический материл: систематизирование правила образования женского рода прилагательных. Обучение аудированию и составления диалогов на основе услышанного по аналогии. Введение грамматического материала: вопросительное предложение. Введение новой лексики по теме ”Мои увлечения” Обучение чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой друг»

**Unite 6. Мой досуг. Я люблю телевидение(8 часов)**

 Ознакомление с НЛЕ, повторение местоименных глаголов. Работа над усвоением лексики; работа над грамматикой, правила употребления местоимения en. Французские телеканалы. Обучение чтению телепрограммы с извлечением необходимой информации. Ознакомление с каналами французского телевидения. Развитие устной речи учащихся на основе аудирования по теме «Моя любимая теле передача» Работа над текстом «Звёзды французского кино». Обучение умению кратко высказываться по опорам и обсуждению нового вида текста: графика и комментарии к ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений, повторение грамматического материала Passecompose. Обучение чтению с полном пониманием содержания; контроль навыков аудирования. Контроль усвоения

лексико-грамматического материала(тест) Тема «Рождество во Франции», расширение кругозора учащихся по данной теме; написание поздравительных открыток. Развитие навыков и умений письменной речи по теме «Скоро Новый Год!». Написание писем Деду Морозу.

**Unite 7. Счастливого пути!(7 часов)**

 Введение НЛЕ по теме и беседа по теме «Как я провёл свои зимние каникулы» Введение нового грамматического материала Imparfait,выполнение грамматических упражнений на закрепление материала. Продолжение работы над грамматическом материалом, обучение различаю употребления Imparfait и Passecompose. Обучение чтению с пониманием текста

в  общих чертах, различие в употребление глаголов parler,dire,raconter. Страноведение: путешествие в Нормандию. Обучение устной речи на основе прочитанного текста. Контроль усвоения грамматического материала Imparfait(тест) Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»

**Unite 8. Книга в моей жизни(6 часов)**

 Введение НЛЕ по теме и новая грамматическая тема: степени сравнения прилагательных Французские писатели и их произведения; введение выражений для того ,чтобы дать совет. Учить читать новый для учащихся вид текста(биография) и извлекать из неё необходимую информацию. Расширение кругозора учащихся по теме «Шарль Перро и его творчество» Развитие навыков монологической речи(рассказ по опорам биографии Шарля Перро и его сказки) Развитие навыков письменной речи: написание своей сказке по опорам.

**Unitе 9. Привет, Швейцария!(8 часов)**Формирование страноведческих познаний;умение выжать согласие(не согласие),вести разговор по телефону. Работа над грамматическим материалом: косвенная речь. Развитие навыков диалогической речи по данной теме. Развитие навыков употребления косвенной речи, работа над грамматическим материалом: согласование времён. Работа с текстом «Страны- франкофоны. Швейцария», краткий пересказ Развитие навыков письменной речи: написание письма Развитие навыков монологической речи по теме «Швейцария»

**Unitе 10. Париж-столица Франции(5 часов)**Ознакомление с НЛЕ по теме«Школа»Работа над грамматическим материалом : относительные местоимения «qui и que» Работа над текстом «Досуг молодёжи» и извлечение основной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала Развитие навыков монологической речи по теме «Моё хобби».

**Unite 11. Кто ищет, тот находит!(4 часа)**Обучение письменной речи:составлятьобъявления. Развитие навыков чтения газетных анонсов. Грамматический материал: выделительные обороты(c`est…qui,c`est…que),выполнение упражнений. Развитие навыков диалогической речи по темам «Театр», «Кино» Развитие навыков аудирования, проверка понимания услышанного.

**Unite 12. Здравствуй, Париж!(7 часов)**Введение НЛЕ и РО по теме«Транспорт»Обучение чтения с полным пониманием содержания текста про Париж, развитие языковой догадки. Грамматический материал:Formepassive Монологическое высказывание по теме «Достопримечательности Парижа»

**III**  **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс- 68 часов |   |   |
|   |   |   |   |
| **Тема** |   | **Количество** |   |
|   |   | **часов** |   |
|   |   |   |
| Вводный курс | 16 |   |
|   |   |   |
| Unite 1. Жак Тардьё и его семья | 7 |   |
|   |   |   |
| Unite 2. Звенит звонок | 7 |   |
|   |   |   |
| Unite 3. День рождения Сюзанны | 6 |   |
|   |   |   |
| Unite 4. Мы идём в магазин | 7 |   |
|   |   |   |
| Unite 5. Мой маленький питомец | 7 |   |
|   |   |   |   |
| Unite 6. | В городе | 7 |   |
|   |   |   |   |
| Unite 7. | Я люблю…Я не люблю | 5 |   |
|   |   |   |   |
| Unite 8. | Каникулы - -это здорово | 6 |   |
|   |   |   |   |

9     класс- 68часов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема(2 часа в неделю) | Количество |
|   |   |   | часов |
| Unite 1. Давайте познакомимся | 5 |
|   |   |
| Unite 2. Снова в школу! | 4 |
| Unite 3. Приятного аппетита | 4 |
|   |   |
| Unite 4. Еда во Франции | 4 |
|   |   |
| Unite 5. Скажи мне, кто твой друг? | 6 |
|   |   |   |
| Unite 6. | Мой досуг. Я люблю телевидение | 8 |
|   |   |   |
| Unite 7. | Счастливого пути | 7 |
|   |   |   |
| Unite 8. | Книга в моей жизни | 6 |
|   |   |   |
| Unite 9. | Привет, Швейцария! | 8 |
|   |   |   |
| Unite 10. | Париж- столица Франции | 5 |
|   |   |   |
| Unite 11. | Кто ищет, тот находит! | 4 |
|   |   |   |
| Unite 12. | Здравствуй, Париж! | 7 |
|   |   |   |   |