Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 41

имени М.Ю.Лермонтова города Липецка
(МБОУ СШ № 41 города Липецка)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом МБОУ СШ № 41
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 27.08.2021 №128-о
Директор О.В. Сошкина

Сошкина Оксана Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Сошкина Оксана Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343832343039363833383830, 1.2.643.100.3=120B303339373331313231353 5, email=sc41lipetsk@mail.ru, c=RU, st=Липецкая область, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41 ИМЕНИ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА ГОРОДА ЛИПЕЦКА, givenName=Оксана Валентиновна, sn=Сошкина, cn=Сошкина Оксана Валентиновна
Дата: 2021.12.06 13:27:45 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

г.Липецк

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ 3-6
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.----------
РАЗДЕЛ II.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ----------7-11
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ--------12-36
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ----------12-20
3.1.1. Модуль «Классное руководство» ----------
3.1.2. Модуль «Школьный урок» ----------
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »
3.1.4. Модуль «Самоуправление»----------
3.1.5. Модуль «Профориентация»----------
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»----------
3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ----------21-36
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ----------
3.2.2. Модуль «Школьный музей» ----------
3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения» ----------
3.2.4.Модуль «Школьные медиа»----------
3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»----------
3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»----------
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»----------
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ----------37-40
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

РАЗДЕЛ I.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка находится в старинном Сокольском микрорайоне города. Она основана в 1965 году. Школа известна богатой историей и традициями. Их сохранению и развитию придается особое значение. Традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы именной школы. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования и на протяжении многих лет школа является центром воспитательной работы с детьми и взрослыми. Воспитательная система направлена на развитие единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В начальной, основной и средней школе занимается 45 классов**.** Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 19.00. В школе существует пятидневная учебная неделя. В субботу проходят внеурочные занятия, экскурсии, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работают кружки дополнительного образования. Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разного уровня жизни. В школе есть два спортивных зала, футбольное поле, актовый зал совмещен со столовой, компьютерный класс, библиотека, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Воспитательное пространство МБОУ СШ № 41 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа тесно сотрудничает с Центрами детского и юношеского творчества «Городской», «Советский», «Левобережный», «Правобережный». филиалом детской библиотеки №11, городской библиотекой им. С Есенина, городским архивом, областным и муниципальным драматическими театрами, краеведческим музеем, музеем народно-декоративного творчества, школой искусств №4, Липецкой филармонией. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП № 5, КДН Правобережного округа.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функци

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведениеклассныхчасов:

1неделя-.

Здоровыйобразжизни,правиладорожногодвижения,пожарнойбезопасности,действия приЧС.

2неделя - направленных на формирование межличностныхотношений.

3неделя-направленныхнапатриотическоевоспитание.

4неделя-самосовершенствованиеличности,работаспсихологом

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; (проведение совещанийпридиректоре и заместителе директора,психолого – педагогические консилиумы«Адаптация обучающихся 1,5, 10-х классов»,

проведениеуроковбезопасностивсетиИнтернет,«Уровеньвоспитанностиучеников»;привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; *(индивидуальныеигрупповыеконсультациипедагога-психологаисоциальногопедагога);*
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1. 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.
Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное,спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельностьреализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:
перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями: разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены, все кабинеты загружены);недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем: выявление реальных образовательных запросов учащимися школы с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся; привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с

учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия); организация режима занятий с элементами нелинейного расписания; расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.; проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность,самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в МБОУ СШ №41 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих объединений по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий;
- через работу пионерской организации, в которую входят пионерские отряды 4-7 классов, организующих проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через работу школьной организации РДШ, в которую входят учащиеся 7-11-х классов,организующих проведение личностно значимых для обучающихся событий (квестов, конкурсов, фестивалей, классных встреч, флешмобов и т.п.);
- через Школу примирения, регулирующую конфликтные ситуации, которые могут возникать между учениками, без участия учителей и родителей.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через личностный экран-соревнований, который помогает видеть области, в которых обучающийся может раскрыть свои потенциальные способности и мотивировать учеников к самосовершенствованию и работой над собой.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Этаработаосуществляется**на внешнем уровне**через:

-экскурсиинапредприятиягорода:ОАО «Новолипецкий комбинат», ОАО з-д «Свободный Сокол», ТЦ «Магнит» и «Пятерочка», в рамках проекта «Билет в будущее», дающиешкольникамначальныепредставлениясуществующихпрофессияхи условиях работы людей,представляющихэтипрофессии;

-посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий,дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На уровне школы:

- совместноеспедагогамиизучениеинтернет-ресурсов, посвященныхвыборупрофессий, прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования.
(размещениепрофориентационнойинформациинаофициальномсайтешколы,оформлениестендапопрофориентации),

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

-циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовку школьника к осознанному планированию и реализации своегопрофессиональногобудущего(«Профессиимоейсемьи»,«Моямечтаоб удущей профессии»,«Путьв профессиюначинаетсяв школе»);- занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущаяпрофессия»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах,посещениеоткрытыхуроков–онлайн,уроковфинансовойграмотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9классы;тестированиенаплатформепроекта«Билетвбудущее»,Всероссийскиеоткрытыеурокинапортале«ПроеКТОриЯ»-8-9классы);
- освоениешкольникамиосновпрофессииврамкахразличных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программушколыили врамкахкурсоввнеурочнойдеятельности.

На индивидуальном уровне :

- индивидуальные консультации психолога дляшкольников и ихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбора ими профессии;

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительнаяинициатива(акция) Акция « Дари добро!», «Нужные люди», «Собериподарокдругу»-сборподарковдлядетей,находящихсявтруднойжизненнойситуации)

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравлениежителеймикрорайона)«НизкийВампоклон»,поздравлениепедагогов-ветеранов, участников ВОВ и ветеранов труда;

- патриотическаяакция«Ветеранживетрядом»,организациявстречсветеранам и Великой Отечественной войны, локальных войн, труженикамитыла;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2016 года проходит ежегодно шествие жителей микрорайона школы к Мемориалу «Скорбящая мать» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

-патриотическая акция «Вахта памяти» , «Окна Победы»;

-встречи учащихся, родителей с представителямиправоохранительных органов

врамкахпрофилактическихмероприятий(профилактикаправонарушений,употребленияПАВ,наркотиков,нарушений ПДД и т.д.);
-проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
-историко- патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализо-ванные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-«Здравствуй,школа!»,линейкапосвященнаяДнюзнаний;

- посвящениевпервоклассники«Мышкольникамистали!»;

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!»(поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День Матери, праздничное поздравление«Самой любимой посвящая!»;

-мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

-концерты,конкурсные программы в Новогодние праздники,

8Марта, День защитника Отечества,День Победы,«Первый звонок»,

«Последний звонок»и др.;

- торжественный прием в пионеры, рождение пионерского отряда;

-предметные недели;

- Неделя православной культуры

- церемонии награждения (по результатам конкурсов и по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками , формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.
Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
Дети в группах готовят буклеты по различной тематике и исследовательские проекты. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся родились лучшие традиции, разработана школьная и музейная символика, которая используется и в повседневной школьной жизни, и при проведении важных торжественных событий. Музей Лермонтовского клуба «Парус» был открыт 23 мая 1971 года. 12 марта 2003 г. было получено свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» № 8855 литературно-краеведческого профиля. Основные разделы экспозиции:

-«Лермонтов и мы »(история клуба «Парус»). Экспозиция содержит подлинные экспонаты, которых более 700.
-«Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова».В экспозиции всего экспонатов свыше 300, из них большая часть - подлинные.

В фондах музея свыше 2000 единиц хранения:
издания 1-й половины XIX в. о поэте и его произведениях, в т.ч. на иностанных. языках;

«Краткое описание 77 пехотного Тенгинского полка». Тифлис,1900 – в нем служил поэт;
Лермонтовский ежедневник на 2014 – выпущен в 7 экз., дар члена. Московского лермонтовского общества Н. Купцовой, и др.);
переписка с И.А. Андронниковым и другими лермонтоведами;
работы художника П.Л. Бунина и В.К. Куинджи, скульптора И.Ф. Шаховской;
мемориальные предметы из усадьбы Лермонтовых в с. Кропотово Липецкой обл., крестьянского быта XIXв. из с. Тарханы Пензенской области – дар жителей села),
материалы по перезахоронению прахаотца поэта Ю.П. Лермонтова (фрагмент обшивки его гроба, фотографии, копия судебно-медицинской экспертизы останков).
В 2001 году обобщён опыт работы школьного музея. Материалы направлены вПедагогическое общество России (Москва), где в номинации «Традиции нашей школы» отмечены Дипломом II степени.
Традиция школьного музея – борьба за сохранение памятных мест нашей Родины.
В 2004оду организована Межшкольная исследовательская краеведческая экспедиция«Кропотово». По итогам экспедиции оформлена экспозиция «Лермонтов иЛипецкий край».
В 2008-2009г. совместно с Фондом научного краеведения проведена работа полокализации усадьбы Ю.П.Лермонтова в селе Кропотово с целью установкиПамятного Знака.15 октября 2009г. Памятный Знак открыт.
В 2010 г.педагогическим коллективом школы апробирована модель развития именной школы на базе музейной педагогики и клубной деятельности.
На базе музея организована деятельность Научного Общества Учащихся школы. Учащимися защищено на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях более 500 исследовательских работ и проектов, в их числе и работы по краеведению.
В 2012 году опыт работы школьного музея по теме « Музейная педагогика» представлен на Всероссийской научной конференции «М.Ю.Лермонтов в русской и зарубежной науке и культуре» в г.Пятигорске (май), на Лермонтовских чтениях в г.Ярославле (октябрь), в Лермонтовских днях в Санкт-Петербурге (октябрь).
В 2014 году транслируется опыт работы школьного музея на межрегиональной конференции «М.Ю.Лермонтов в истории и культуре» (ЛГПУ). В рамках Года культуры и 200-летия со дня рождения М.Ю.Лермонтова реализуется совместный проекта с художественно-графическим факультетомЛГПУ: открытие Памятного Знака у Евдокиевского храма на местезахоронения представителей семей Лермонтовых, Волконских, Жуковых.
Школьный музей – лауреат VI Международного педагогического форума «Педагогические технологии и инновации в образовании» в Санкт-Петербурге. Представлен опыт работы школы по теме «Музейная

педагогика» в номинации «Нам есть, чем гордиться!»Установлены социальные связи с Государственным музеем-заповедником Тарханы, музеем «Домик Лермонтова» в г.Пятигорске, музеем М.Ю.ЛермонтоваЛукьяновскойшколы Становлянского района Липецкой области, с Липецкой областной картинной галереей, с Липецким государственным театром драмы имени Л.Н.Толстого. В рамках социального партнёрства Музей принят вАссоциацию учреждений, носящих имяМ.Ю.Лермонтова (Москва, Санкт-Петербург, Ставрополь, Ярославль,Тамань).

2018 г. – трансляция опыта работы школьного музея:

«Школьный музей в организации урочной и внеурочной деятельности современных школьников» - Всероссийский педагогический практикум в городе Анапа;

«Роль школьного музея в образовательном пространстве» - межрегиональные методические дни учителя русского языка и литературы «Достижение метапредметных результатов: калейдоскоп идей» (ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования)

По итогам 2021 года школьный музей стал лауреат Всероссийского конкурса музеев «История России в школьныхмузеях» (видеоролик «М.А.Шаталов»),

Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций РФ в номинации «Лучший экскурсовод образовательной организации».

Материалов о работе музея вошли в энциклопедию «Литературные музеи России» (Государственный музей истории русской литературы имени В.И.Даля, при поддержке МК РФ).

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению вопросов краеведения, занятиям исследовательской и проектной деятельностью.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы пионерская дружина имени Ю..А. Гагарина и первичная организация РДШ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов

общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направле нной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в се бе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общать ся, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная по мощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учре ждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и раз влекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благ оустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников,дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

3.2.4.Модуль «Школьные медиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхшкольникамиипедагогам исредствраспространениятекстовой,аудиоивидеоинформации):

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииуч ащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в

рамкахследующих видови форм деятельности:

- разновозрастнаягруппаучащихсяиконсультирующих ихвзрослых,ставит своей цельюосвещение(черезшкольнуюгазету,школьный сайт)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы,по пуляризацияКТД,объединенийдополнительногообра зования,секцийит.д.;
- круглыестолысобсуждениемзначимыхучебных,соци альных,нравственныхпроблем;
- школьныймедиацентр– созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформацио нно-технической поддержкишкольныхмероприятий,осуществляюща явидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпразд ников,конкурсов,спектаклей, вечеров;
- школьнаяинтернет-группа- разновозрастнаягруппашкольниковипедагогов,поддерживающа явиртуальнуюдиалоговуюплощадку,накотороймоглибыобсужда тьсявопросы жизнедеятельности школы.

Модуль 3.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предме тно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для вос-питания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Важное значение приобретает необходимость формирования у учащихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности:

- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- обеспечить участие всех учащихся в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение всех педагогов к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для решения поставленных задач в школе используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов) ;

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины ;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;

- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- инструктажи, беседы, классные часы ;

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения

- проведение занятий для младших школьников;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по пожарной безопасности;

- профилактические беседы и классные часы

- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;

- практикум «Пожарная эвакуация»;

- викторина «Один дома»;

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины ;

- практические занятия по пожарной безопасности;

- тематические беседы и классные часы;

-экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;

- практикум «Пожарная эвакуация»;

- проведение занятий в младших классах;

- встреча с сотрудниками пожарной части.

3. **Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;

- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

-формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Для решения поставленных задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

-информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

-снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Используемые формы работы.

На уровне начального общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

-тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»

- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- викторина «Один дома»

- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

-тематические мероприятия по классам, посвящённые Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий

- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

-тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

-тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

-конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, ,помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования:

-тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

-тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

- профилактические встречи с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

-интерактивное занятие «Безопасность в интернете- инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

-тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).
Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

<u>Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:</u>

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина, Афанасьева
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,	Зам. директора, классные руководители, активные	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения

		совместной деятельности	лидерами класса и школы.	родители	воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.1 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классные руководители
3.1.2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.1.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель научно - методической работы
3.1.4 Качество существующего школьного самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.1.5.Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия(справка)	Руководитель научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.1.6.Качество взаимодействия школы и семей	Анализ динамики охвата детей/родителей и	Классный руководитель

обучающихся	результативности проведенных совместных мероприятий	
3.2.1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) -1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г.Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) - 7 – 11 класс Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)- 6-11 класс Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) -8-11 класс Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н.Степанову)
	2.Уровень		1.2. Методика изучения социальной

	развития коллектива	1.2.Степень социализированности личности 1.3 Степень развития социадьных качеств	направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) -6-11 класс. Методика изучения социализированности личности по М.И. Рожкову - 3-9 класс. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой)- -9- 11класс Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову)- 8- 11 класс 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) -1- 11 класс Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) - (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е.Макаровой) (9-11 класс)	
		1. 4.Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина,) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)	
	3. Уровень развития самоуправле-ния	Мотивация к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко). Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова	

2.Чувство удовлетворенности детей и взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельностью в ОУ		1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью разработана А.А. Андреевым -9 класс Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью о бразовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработанаЕ.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
3. Охват внеурочной деятельностью		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей Занятость учащихся во внеурочное время	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н.Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А.Забуслаевой) Сводная таблица, справка ВШК
4.Уважение к закону и правопорядку.		Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН
5.Результативность участия в муниципальных, региональных,		Имидж МБОУ «СШ № 41	Сводная таблица, ежемесячная справка ВШК

всероссийских мероприятиях				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственный**
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР
Праздник «День знаний»	1-4	01.09.	Учителя начальной школы, родительский актив
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	03.09.	Заместитель директора, руководитель методического объединения учителей нач. школы
Открытие школьной спартакиады. «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута« Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, УВР, учителя нач. школы
Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	1	октябрь	Учителя 1-х классов
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет лидеров

рисунков «Мой любимый учитель».			
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4 1-4	октябрь октябрь	Педагог - организатор, классные рук.. Учителя ИЗО и технологии
Акция «Мы рядом» ко Дню пожилого человека	1-4	01.10	Педагог-организатор, вожатые
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	16.10.2021	Учителя нач. школы
День безопасного интернета	1-4	28-30.10.2020	Учителя информатики, нач. школы
Лермонтовские дни в школе, посвященные дню рождения М.Ю. Лермонтова	1-4	15-20 октября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства,День словаря, 850-летие со дня рождения А.Невского, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	1-4	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1	декабрь	Учителя 1-х классов
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО

Неделя Православной культуры	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук.. Липецкая епархия
Месячник «Здоровье»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук..
Часы общения «Смотри на меня как на равного» к международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Учителя начальной школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, Выставка «Вместо елки-букет».Новогодние «огоньки»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Учителя начальной школы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Руководитель метод. объединения учителей нач. школы, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Классные руководители, учитель музыки
Мероприятия дней правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Совет дружины, Советы дела
Дни космонавтики в школе. Гагаринский урок « Космос-это мы» /по отдельному плану/	1-4	10-15 апреля	Заместитель директора по ВР, рук. метод. объединения
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**
Спортивнооздоровительное направление: "Азбука здоровья» «Учимся плавать»	 1-4 4В	 1 1	Учителя физкультуры, Кл. руководитель
Социальное направление: «Школа добрых дел»	1-4	1	Учитель начальной школы
Общеинтеллектуальное направление «Умники и умницы» «На пути к пятеркам»	 1-4 1-4	 1 1	Учитель начальной школы
«Я познаю мир» проектная деятельность	2БВ	1	Учитель начальной школы
«Читай-ка»	2АБВГ	1	Учитель начальной школы
Общекультурное: Посещение учреждений культуры, школьные культурные мероприятия	1-4	2	Учитель начальной школы
Духовно- нравственное: «Я живу в России»	4АБВГ	1	Учитель начальной школы

Итого в неделю		Более 240 часов	

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Учителя нач.школы, вожатые
Работа в соответствии с обязанностями по утвержденному плану	1-4	в течение года	Совет дружиныв, педагог – организатор, кл. руководители
Оформление летописи класса, видеопрезентации класса.	1-4	октябрь-апрель	Учителя нач. школы, родительский комитет класса
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	еженедельно	Классные руководители
Подведение итогов работы за год, награждение учащихся за активную работу	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизнии здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	1-5 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Единый день профилактики,.Классные часы, по профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД	1-4	19-22 октября	Заместитель директора ВР, педагог-психолог,

			кл.руков..
Работа по программе «Разговор о правильном питании» Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье»	1-4	в течение года октябрь	Руководитель МО учителей начальной школы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Учитель информатики, учителя нач. школы
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	1-4	18 ноября	педагог-психолог, педагог-организатор
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны».	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя начальной школы
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	декабрь, март	Заместитель директора по ВР, УВР
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»	1-4	декабрь, январь	Учитель ОБЖ
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Совет лидеров педагог-организатор
Видео- фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Репортажи о жизни класса ВК, на страницах сайта РДШ	1-4	По необходимоти	Куратор РДШ
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	1-4	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Совет лидеров
Рейд «Внешний вид»	1-4	еженедельно	Дежурный класс, дежурный администратор
Акция «Нужные люди»	1-4	октябрь, апрель	Совет лидеров, педагог-организатор
Акция «Город, где согреваются сердца»	1-4	октябрь-ноябрь	Совет лидеров, кл.руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	18-27 января	Совет лидеров, кл.руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Совет РДШ
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Совет лидеров, зам. директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Совет РДШ , куратор РДШ
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Посещение театров. выставок,	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	в течение	классные

артистов Липецкой филармонии		года	руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классного руководителя	Классные руковод.
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	1-4	по плану кл.руководителя	Классные руководители
Экскурсионные поездки по историческим местам нашей Родины	1-4	по плану кл.руководителя	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-4	сентябрь-апрель	Учитель биологии, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	октябрь-ноябрь, апрель	Педагог – организатор Классныерук., Совет лидеров
Праздничное украшение помещений школы, кабинетов, окон	1-4	октябрь, декабрь, май	Классные руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	1-4	март - май	Зам.директора по ВР, классные руководит.
Акция «Чистая школа»	1-4	в течение учебного	Классные

(Генеральные уборки классов).		года	руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Общешкольное родительское собрание «Школа-территориябезопасности»	1-4	2 неделя сентября	Совет родителей, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний»,«Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь-октябрь	Учителя начальной школы, родительский комитет класса
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
Лекторий «Как помочь своемуребенку быть успешным»	1-4	по плану педагога-психолога	педагог-психолог
Итоговые классные родительские	1-4	май	Заместитель директора по

собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ,ПДД, ППБ, на водных объектах)			ВР, классные руководители
Дни открытых дверей. Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Фестиваль родительских инициатив	1-4	март-апрель	Совет родителей
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов,постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ООО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственный**
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (действия в условияхЧС)	5 - 9	01.09.	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню окончания II мировой войны	5 - 9	02.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия «Школы безопасности» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута« Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Кл. руководители, отряд ЮИД
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9 5-9	октябрь октябрь	Педагог - организатор, классные рук.. Учителя ИЗО и технологии
Акция «Мы рядом» ко Дню пожилого человека	5-9	01.10	Педагог-организатор
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.2021	Классные руководители
День безопасного интернета	5-9	28-30.10.2020	Учитель информатики, заместитель директора по ВР
Лермонтовские дни в школе, посвященные дню рождения М.Ю. Лермонтова	5-9	15-20 октября	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

праздникам РФ, памятным датам (День народного единства,День словаря, 800-летие со дня рождения А.Невского, 350 лет со дня рождения Петра I, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану			
Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери.	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Неделя Православной культуры	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук.. Липецкая епархия
Месячник «Здоровье»	5-9	18ноября – 18 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. рук..
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя физкультуры
Часы общения «Смотри на меня как на равного» к международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. рук..
Единый урок «Права человека» (Ко Дню КонституцииРФ)	5-9	12 декабря	Кл. руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

плакатов, поделок, праздничная программа.			организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Всемирному Дню ГО)	5-9	1 марта	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель музыки
Мероприятия дней правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Совет РДШ, классные руководители
Дни космонавтики в школе. Гагаринский урок «Космос- это мы» /по отдельному плану/	5-9	10-15 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок « ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Преподаватель ОБЖ, кл. рук.
Мероприятия ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по

(по отдельному плану)			ВР, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол - во часов	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный русский»	5ВГД 6АВ	1	Учитель русского языка
«К вершинам математики»	5АБД 6БГ	1	Учитель математики
Социальное направление: «Я пятиклассник»	5АБВГ	0,5	Педагог-психолог
Духовно-нравственное направление: «Я живу в России»	5АБВГД 6АБВГД	1	Классные руководители в рамках классных часов
Спортивно-оздоровительное: «Веселый мяч»	5АБД 6АД	0,5	Учитель физкультуры
Общекультурное: Калейдоскоп классных дел	5АБВГД 6АБВГД	2	Классные руководители
Итого:		17 часов в неделю	
Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный русский»	7АВ 8ВГ	1	Учителя русского языка
«К вершинам математики»	7БГД 8АБ	1	Учитель математики
«Путешествуем с английским»	7АБ 8В	1	Учителя английского языка
«По страницам учебника истории»	7АВ 8АВ	1	Учитель истории
Духовно-нравственное направление: «Я живу в России»	8 БГ	1	Классные руководители в рамках классных часов
Школа добрых дел	8АГ	0,5	Педагог-организатор
Социальное направление:	7БД	0,5	Педагог –

Школа примирения	8В		психолог
Общекультурное направление: Калейдоскоп классных дел	7АБВГД 8АБВГД	2	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное: «Веселый мяч»	7АБВГД 8АБВГД	0,5	Учитель физкультуры
Итого:		18 часов неделю	
Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный русский»	9АБ	1	Учителя русского языка
«К вершинам математики»	9ВГ	1	Учитель математики
По страницам учебника физики	9А	1	Учитель физики
«Путешествуем с английским»	9Г	1	Учителя английского языка
Духовно-нравственное направление: «Я живу в России»	9АБВГ	0,5	Классные руководители в рамках классных часов
Общекультурное направление: Калейдоскоп классных дел	9АБВГ	2	Классные руководители
Социальное аправление: Школа примирения	9ВГ	0,5	Педагог – психолог
Итого:		10 часов в неделю	
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборноесобрание учащихся: выдвижениекандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями по утвержденному плану	5-9	в течение года	Совет лидеров, Педагог – организатор, кл. руководители
Классные собрания с отчетом о проведенной работе	5-9	апрель	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Вводный инструктаж по охране жизнии здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	1-5 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Единый день профилактики,.Классные часы, по профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД	5-9	19-22 октября	Заместитель директора ВР, педагог-психолог, кл.руков..
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт смотра –конкурса « Классы здоровья»	5-9	в течение года октябрь	Руководитель МО кл. рук., классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет	5-9	октябрь	Учитель информатики, классные

			руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-9	18 ноября	педагог-психолог, педагог-организатор
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	5-9	декабрь, март	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»	5-9	декабрь, январь	Учитель ОБЖ
Соревнование «Безопасное колесо»	6-7	апрель	Отряд ЮИД
Работа ШСП	5-9	в течение года	Карлина К.А.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные. Руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление стенной газеты «Ровесник»	5-9	в течение года	Совет лидеров педагог-организатор
Видео- фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Репортажи о школьной жизни ВК, на страницах сайта РДШ	8-9	По необходимоти	Куратор РДШ
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Лермонтовские уроки (Лермонтовские странички)	5-9	15 октября	Учителя – предметники, кл. руководители, руководитель музея
Творческие работы «Письмо Лермонтову», «Лермонтов и Липецкий край», «Мой Лермонтов»	5-9	октябрь	Учителя литературы
Школьный конкурс чтецов «И пробуждается поэзия во мне…».	5-7	ноябрь	Совет клуба «Парус», учителя литературы
Участие в работе Российской Ассоциации учреждений, носящих имя М.Ю.Лермонтова.	9	В течение года	Совет клуба «Парус», руководитель музея

Тематические классные часы: «На запад, на запад помчался бы я, где цветут моих предков поля». (Из родословной Лермонтовых). «Воздух там чист, как молитва ребёнка, и люди, как вольные птицы, живут беззаботно; война их стихия…» (М.Ю.Лермонтов на Кавказе)	5-6 7-8	ноябрь	Классные руководители
Поездки в страну детства Лермонтова Тарханы.	5-9	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Участие в конкурсах «Школьные музеи» муниципального, регионального и всероссийского уровней	8-9	По плану	Руководитель музея
Литературные гостиные, посвященные творчеству М.Ю.Лермонтова, в областной научной библиотеке, краеведческом музее, Липецкой филармонии.	5-9 10-11	**По приглашению**	Кл. руководители Классные руководители
Работа творческой группы «Юный экскурсовод»	**7-9**	В течение года	Руководитель музея

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Акция «Беслан, мы помним!»	5-9	03.09.	Педагог-организатор
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	5-9	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Совет лидеров
Рейд «Внешний вид»	5-9	еженедельно	Дежурный класс, дежурный администратор

Акция «Нужные люди»	5-9	октябрь, апрель	Совет лидеров, педагог-организатор
Акция «Город, где согреваются сердца»	5-9	октябрь-ноябрь	Совет лидеров, кл.руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	18-27 января	Совет лидеров, кл.руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Совет РДШ
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Совет лидеров, зам. директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Совет РДШ , куратор РДШ

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Посещение театров. выставок,	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов артистов Липецкой филармонии	5-9	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по плану классного руководителя	Классные руковод.
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	по плану кл.руководителя	Классные руководит.
Экскурсионные поездки по историческим местам нашей Родины	5-9	по плану кл.руководителя	Классные руководит.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке	5-9	в течение года	Классные руководители

территории школы			
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	сентябрь-апрель	Учитель биологии, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-9	октябрь-ноябрь, апрель	Педагог – организатор Классныерук., Совет лидеров
Праздничное украшение помещений школы, кабинетов, окон	5-9	октябрь, декабрь, май	Классные руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	7-9	март - май	Зам.директора по ВР, классные руководит.
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы)	5-9	2 неделя сентября	Совет родителей, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний» ,«Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение организационных классных собраний (выборы	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов			руководители
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
Педагогическое просвещение. Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	5-9	по плану педагога-психолога	педагог-психолог
	5-9		
Дни открытых дверей. Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Фестиваль родительских инициатив	5-9	март-апрель	Совет родителей
Совместные с детьми походы, поездки, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ,ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ СОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственный**
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (действия в условиях ЧС)	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню окончания II мировой войны	10-11	02.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения. Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута« Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа,	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников

Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны)	10-11	4 октября	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	10-11	октябрь	Педагог - организатор, классные рук.. Совет старшеклассников
Акция «Мы рядом» ко Дню пожилого человека	10-11	01.10	Совет РДШ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.2021	Классные руководители
День безопасного интернета	10-11	28-30.10.2020	Учитель информатики, заместитель директора по ВР
Лермонтовские дни в школе, посвященные дню рождения М.Ю. Лермонтова	10-11	15-20 октября	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства,, 850-летие со дня рождения А.Невского, 350 лет со дня рождения Петра I, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Зам. директора по УВР, учителя математики

Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физ-ры, кл. рук..
Неделя Православной культуры	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук.. Липецкая епархия
Месячник «Здоровье»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук..
Единый урок «Права человека» (ко Дню Конституции)	10-11	10 декабря	Учителя истории
Часы общения «Смотри на меня как на равного» (к международному дню инвалидов).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук..
КТД «Новый год в школе»: .	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Всемирному дню гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель ОБЖ, кл. руководители
КТД «8 Марта в школе»	10-11	март	Классные руководители, зам. директора по ВР
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения учащихся	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Классные часы «день воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Кл. руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Совет РДШ, классные руководители
День космонавтики в школе. Гагаринский урок «Космос –это мы» /по отдельному плану/	10-11	10-15 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30апреля	Преподаватель ОБЖ, кл.руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	**Класы**	**Кол-во часов**	**Ответственные**
Спортивно.оздоровительное			
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	10АБ 11А	0,5	Учителя физкультуры
Социальное направление			
«К сдаче ГИА готов»	11А	0,5	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное направление:			
«Трудности русского языка»	10АБ 11А	1	Учителя русского языка
«Реальная математика»	10АБ 11А	1	Учителя математики
«Молодежь и правовое государство»	10АБ 11А	1	Учитель обществознания
«Основные вопросы информатики и ИКТ»	10АБ 11А	1	Учитель информатики

Духовно-нравственное: «Я живу в России»	10АБ 11А	1	Кл. рук. в рамках классных часов
Общекультурное : посещение учреждений культуры, школьных культурных мероприятий	10АБ 11А	2	Классные руководители
Итого в неделю		18 часов	
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями по утвержденному плану	10-11	в течение года	Совет старшеклассников, Педагог – организатор, кл. руководители
Классные собрания с отчетом о проведенной работе	10-11	апрель	Советы класса.Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные

			руководители
Вводный инструктаж по охране жизнии здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	1-5 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Единый день профилактики,.Классные часы, по профилактике ЗОЖ, ПБ,ПДД	10-11	19-22 октября	Заместитель директора ВР, педагог-психолог, кл.руководители
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье»	10-11	в течение года	Руководитель МО кл. рук., классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет	10-11	октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Всемирный день отказа от курения.Акция «Скажи нет!»	10-11	18 ноября	педагог-психолог, педагог-организатор
День красной ленточки. Всемирныйдень борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День прав человека. Кл.часы «Моя страна», Конституция-основной закон страны». Уроки права	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	10-11	декабрь, март	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользкая дорога!»	10-11	декабрь, январь	Учитель ОБЖ

Работа ШСП	10	в течение года	Карлина К.А.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные. Руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	10-11	Март-апрель	Кл. руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Оформление стенной газеты «Ровесник»	10-11	в течение года	Совет лидеров педагог-организатор
Видео- фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Репортажи о жизни школы в ВК, на странице РДШ на сайте школы	10-11	в течение года	Куратор РДШ
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выпуск школьной газеты «С днём рождения, Лермонтов!»	10-11	15 октября	Совет клуба «Парус»
«Мы хотим рассказать вам…» Экскурсии для учащихся и педагогов школы и города	10-11	октябрь-декабрь	Творческое объединение «Юный экскурсовод»

Просмотр и обсуждение фильма Н.Бурляева «Лермонтов».	10-11	октябрь	Учителя литературы
Лермонтовские уроки (Лермонтовские странички)	10-11	Октябрь	Учителя-предметники, кл. руководители
Участие в работе Российской Ассоциации учреждений, носящих имя М.Ю.Лермонтова.	10-11	В течение года	Руководитель музея клуба «Парус»
Тематические классные часы «…И деву чудную любил…» (По страницам лирического дневника М.Ю.Лермонтова).	10-11		Кл. руководители
Литературные гостиные, посвященные творчеству М.Ю, Лермонтова в областной научной библиотеке, краеведческом музее. Липецкой филармонии.	10-11	По приглашению	Классные руководители
Участие в конкурсах «Школьные музеи» муниципального, регионального и всероссийского уровней	10-11	По плану	Руководитель музея клуба «Парус»
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Акция «Беслан, мы помним!»	10-11	03.09.	Педагог-организатор
«Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге»	10-11	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»

Акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Совет лидеров
Рейд «Внешний вид»	10-11	еженедельно	Дежурный класс, дежурный администратор
Акция «Нужные люди»	10-11	октябрь, апрель	Совет лидеров, педагог-организатор
Акция «Город, где согреваются сердца»	10-11	октябрь-ноябрь	Совет лидеров, кл.руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	18-27 января	Совет лидеров, кл.руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Совет РДШ
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Совет лидеров, зам. директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Совет РДШ , куратор РДШ
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Посещение театров. выставок,	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов артистов Липецкой филармонии	10-11	в течение года	классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятия города	10-11	по плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсионные поездки по историческим местам нашей Родины	10-11	по плану кл.руководителя	Классные руководители
Виртуальные экскурсии для подшефных классов	10-11	к памятным датам	Учителя - предметники
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО

Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветы для школы», озеленение школы и пришкольной территории	10-11	сентябрь-апрель	Учитель биологии, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	10-11	октябрь - ноябрь, апрель	Педагог – организатор классные рук., совет старшеклассников совет РДШ
Праздничное украшение помещений школы, кабинетов, окон школы	10-11	октябрь, декабрь, май	Классные руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	10-11	март - май	Зам.директора по ВР, классные руководит.
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Общешкольное родительское Собрание. Публичный доклад (директор школы)	10-11	2 неделя сентября	Совет родителей, администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Бессмертный полк», «Последний звонок» и др..	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Фестиваль родительских инициатив	10-11	март-апрель	Совет родителей
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	10-11	сентябрь	Классные руководители Совет родителей
Педагогическое просвещение родителей. Лекторий «Как помочь своему ребенку быть готовым к ГИА»	10-11	по плану	педагог-психолог, зам. директора по УВР
Дни открытых дверей. Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Тематические родительские собрания	10-11 класс	1 раз в триместр	Директор ОУ, Председатель Совета родителей
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.